Gymnázium Jana Palacha, Mělník,

Pod Vrchem 3421,

276 01 Mělník



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok

2025/2026

Obsah

I. Základní údaje o škole ... 3
I.1 Kontaktní údaje ... 3
I.2 Charakteristika školy ... 4
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění ... 8
II.1 Úkoly zřizovatele ... 8
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy ... 8
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 9
II.4 Projektová činnost školy ... 9
II.5 Spolupráce se sociálními partnery ... 9
III. Statistické údaje školního roku ... 11
III.1 Členění školy ... 11
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich ... 11
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání ... 12
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ ... 15
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce ... 17
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole ... 19
IV. Poradenské služby ve škole ... 21
IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 21
V.1 Primární prevence rizikového chování ... 23
VI. Personální zajištění činnosti školy ... 25
VI.1 Údaje o pracovnících školy ... 25
VI.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků ... 28
VI.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ... 28
VII. Materiální podmínky a jejich rozvoj ... 30
VIII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 31
VIII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení ... 31
VIII.2 Další aktivity školy ... 31
VIII.3 Prezentace školy na veřejnosti ... 34
VIII.4 Autoevaluace školy ... 34
VIII.5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ... 35
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy ... 36
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy ... 36
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace ... 36
IX.3 Kontroly hospodaření ... 37
X. Závěr ... 38
XI. Přílohová část výroční zprávy ... 39

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník

IČO 49518917

IZO 000068837

REDIZO 600007316

bankovní spojení KB Mělník, a.s., číslo účtu 19-206040227/0100

telefon +420 315 648 061

datová schránka: 897xgvq

e-mail školy gjp@gjp-me.cz

e-maily zaměstnanců jmeno.prijmeni@gjp-me.cz

e-mail pro úřední korespondenci gjpme@kr-s.cz

www stránky www.gjp-me.cz

školní jídelna (GTH školní stravování s.r.o.) +420 315 648 084, 724 493 655

Ředitelka školy: PhDr. Ilona Němcová, telefon +420 315 648 063

Zástupce ředitelky: Mgr. Michal Vejvoda, telefon +420 315 648 064

Pověřenec pro GDPR: Mgr. Aleš Jinoch (poverenec@gjp-me.cz)

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Školská rada

Mgr. Lenka Havlíková – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků, předsedkyně

Mgr., Ing. Petr Burian, MBA – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Tereza Drápalová Šajtarová – zastupuje pedagogické pracovníky

PaedDr. Lenka Šimánková – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Milan Schweigstill – zastupuje zřizovatele

Mgr. Martin Podlucký – zastupuje zřizovatele

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení

1. 8. 2016 s účinností od 1. 8. 2016, č. j.: MSMT-23798/2016-3

I.2 Charakteristika školy

Gymnázium Jana Palacha Mělník je střední všeobecně vzdělávací školou s více než stoletou tradicí, jejímž hlavním cílem je rozvoj kompetencí pro další studium, potřebný rozvoj znalostí ve všech všeobecně vzdělávacích oblastech a maximální rozvoj kompetencí v těch oborech, které si žáci zvolili pro své další vysokoškolské studium. Bylo založeno v roce 1910 jako komunální reálné gymnázium. Škola se intenzivně hlásí k odkazu Jana Palacha, který byl žákem školy v letech 1963–1966, nejen tím, že od roku 1990 nese čestný název Gymnázium Jana Palacha, ale i pravidelným pořádáním projektového dne Jan Palach.

Do roku 1995 sídlilo gymnázium v původní historické budově v centru města, nyní se nachází v rozsáhlé prosvětlené budově z roku 1996 v areálu plném zeleně, v blízkosti centra města a zároveň také v dosahu autobusových zastávek a vlakového nádraží. Počtem žáků patří k největším mělnickým středním školám. Maximální kapacita školy dle školského rejstříku je 520 žáků, ve školním roce 2025/2026 studovalo ve škole 469 žáků. Od roku 1990 studují žáci jak ve čtyřletém, tak i v osmiletém studijním oboru.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování nejen žákům školy, ale i žákům z dalších škol. Školní jídelnu provozuje firma GTH zařízení školního stravování s.r.o.

Od roku 2021 má škola povolenu doplňkovou činnost Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti. Pořádáme přípravné kurzy na přijímací zkoušky a přijímací zkoušky nanečisto. Výhledově počítáme s možností pořádat a organizovat další vzdělávání dospělých. Díky realizaci projektů IROP Škola pro budoucnost, IKAP II a finanční podpory ze strany státu v rámci programu Národního plánu obnovy máme školu poměrně dobře vybavenou digitálními učebními pomůckami na výuku robotiky včetně laserového plotru, 3D tiskáren a virtuální reality. Snahou je maximálně vše využívat.

Budova poskytuje dostatek prostoru pro kmenové učebny osmi tříd osmiletého oboru a osmi tříd čtyřletého oboru. Vedle toho má většina předmětů své odborné učebny – areál biologie se sbírkami a laboratoří, areál chemie se sbírkami, váhovnou a laboratoří, areál fyziky se sbírkami a laboratoří, učebna zeměpisu, areál IVT (dvě počítačové učebny, jedna multifunkční počítačová učebna pro 30 žáků s VR, 3D tiskárny, rozsáhlá sbírka robotů a laserový plotr), dílnu robotiky, učebny cizích jazyků, areál výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Ve výuce se využívá ve všech třídách technika (dataprojektory s počítačem nebo interaktivní tabule a interaktivní displeje).

K výuce tělesné výchovy jsou k dispozici moderní sportovní hala pro míčové sporty, tělocvična a venkovní areál s běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm na míčové sporty.

Škola je plně pokryta wifi sítí a používá cloudovou platformu Google Workspace pro vzdělávání. Každý žák má svůj účet a přístup ke všem aplikacím, které tento systém nabízí, například e-mail, neomezené úložiště, nástroje pro tvorbu dokumentů, tabulek a prezentací i virtuální učebny s materiály k výuce.

Žáci využívají během školního roku širokou nabídku odpoledních či ranních zájmových kroužků většinou sportovního zaměření (volejbal, badminton, posilování, florbal, futsal), umělecky orientovaných (keramický, dramatický kroužek) či přírodovědných nebo se zaměřením na robotiku, deskové hry, šachy, literaturu.

Čas mezi hodinami mohou žáci trávit v různých zákoutích školy, ve studovně s rozsáhlou knihovnou nebo, v případě vhodného počasí, v atriu u jezírka s lavičkami. V této části areálu se

nachází také pódium a přírodní zahrada s vyvýšenými záhony a kompostéry pro lekce badatelsky orientované výuky.

Budova je ve vlastnictví Středočeského kraje, postupně (podle finančních možností školy a zřizovatele) dochází k opravám budovy a stávajícího zařízení. V závěru tohoto školního roku se začal realizovat projekt energetických úspor EPC II., který zasáhl radikálním způsobem do života školy. Školní rok končil dříve a následující začne o týden později, aby mohla stavba zvládnout největší část prací během prázdnin. Jedná se o rozsáhlou rekonstrukci spočívající v celkové výměně elektroinstalace, datových kabelů, výměně oken na chodbách, všech venkovních dveří, ve třídách bude nové úspornější osvětlení, podhledy, které zlepší akustiku. Na střeše haly bude instalována fotovoltaická elektrárna, dojde k rekonstrukci systému vytápění, radiátory budou osazeny ICR ventily. To vše povede k energetickým úsporám a v konečném důsledku se vše projeví i v menší finanční zátěži na provoz školy.

Budova školy je rozlehlá, světlá a poskytuje zázemí nejen pro výuku, ale i pro trávení času mezi jednotlivými vyučovacími bloky. Žáci mají k dispozici studovnu, která slouží i jako prostor pro výuku zejména literatury či společenskovědních předmětů, a řadu studijních zákoutí.

Ve školním roce 2025/2026 se výuka realizovala podle školního vzdělávacího programu ŠVP Škola pro budoucnost (č. j. 0819/2021/GJPME).

Gymnázium Jana Palacha patří ke středním školám se všeobecným zaměřením a s velkou mírou volitelnosti předmětů v posledních ročnících studia. Snahou je propojit výchovnou a vzdělávací službu, prioritou je rozvoj dovedností, klíčových kompetencí a gramotností před nárůstem faktografických vědomostí, podpora osobnostního vývoje žáků a dobré interpersonální vztahy. Škola připravuje žáky k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k pomaturitnímu studiu. Nezanedbatelné je i budování pozitivního přístupu ke vzdělávání jako základní podmínce k celoživotnímu učení.

Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost předmětů, možnost individuální profilace žáka. První ročník je skladbou předmětů totožný pro všechny žáky, od druhého ročníku začíná a postupně se zvyšuje možnost jejich volby dle zájmu žáků. Stejné je to i v osmiletém oboru, kde možnost zvolit si předmět mají žáci od sexty.

Z cizích jazyků všichni žáci povinně studují anglický jazyk a od prvního ročníku jsou rozděleni podle úrovně dosažených znalostí do skupin ne v rámci třídy, nýbrž napříč celým ročníkem. Druhý cizí jazyk si volí žáci prvních ročníků z aktuální nabídky a podle personálních možností školy (německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk). Žáci osmiletého gymnázia druhý jazyk přibírají v tercii.

Poslední ročník je chápán jako intenzivní příprava na maturitu a další studium a tomu také odpovídá i učební plán s velkým množstvím volitelných předmětů.

Na škole probíhají adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a primy zaměřené na problémy související s přechodem na střední školu.

Během studia absolvují žáci prvního ročníku a sekundy lyžařský kurz, ve druhém ročníku a sextě vodácký kurz a ve třetím ročníku a septimě kurz sportovní a geologický, účastní se projektových dnů (Den Země, Jan Palach, Hrajeme pro..., Mediální den). Na konci každého školního roku si pak všichni žáci školy podle nabídky a svého zájmu volí tři různorodé jednodenní aktivity v rámci jarního kurzu.

Škola pořádá pravidelné výtvarné výstavy svých žáků, organizuje odborné exkurze, sportovní a kulturní aktivity, návštěvy divadel a výstav. Aktivní jedinci mohou nalézt na naší škole dobré uplatnění. Na vysoké školy se hlásí pravidelně většina maturantů, míra úspěšnosti je téměř stoprocentní.

Učební plán Gymnázia Jana Palacha Mělník 2025/2026

Škola pro budoucnost, (č.j. 0819/2021/GJPME)

osmileté studium	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
čtyřleté studium	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**2**	**3**	**4**
český jazyk a literatura	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
první cizí jazyk	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**
druhý cizí jazyk	**0**	**0**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
občanská výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
základy společenských věd	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**0**
dějepis	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2[x]**
zeměpis	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2[x]**
matematika	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**
fyzika	**1,5**	**2,5**	**2,5**	**2**	**2**	**2**	**2+1**	**2[x]**
chemie	**0**	**0**	**2,5**	**2,5**	**2**	**2+1**	**2**	**2[x]**
biologie	**2,5**	**2,5**	**2**	**2,5**	**2+1**	**2**	**2**	**2[x]**
IVT	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**1**	**1**
hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**
výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**
ekonomie v praxi	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
tělesná výchova	**3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	**2**
volitelný předmět NG	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
1. volitelný předmět VG	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**
2. volitelný předmět VG	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
3. volitelný předmět VG	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2+2+2+2**
celkem	**29**	**29**	**32**	**32**	**34**	**33**	**33**	**32**

[*]) Z předmětů označených x a z aktuální nabídky volitelných předmětů pro 4. ročník si žák zvolí celkem čtyři předměty.

V tomto školním roce si žáci zvolili tyto volitelné předměty:

žáci tercie:
biologie a ekologie v praxi

žáci druhých ročníků a sexty:
francouzský jazyk
španělský jazyk
ruský jazyk
německý jazyk
seminář z matematiky

žáci třetích ročníků a septimy:
historický seminář
společenskovědní seminář
přírodovědný seminář
seminář programování
geografický seminář
seminář z fyziky

žáci čtvrtého ročníku a oktávy:
člověk ve společnosti
pedagogicko-psychologický seminář
seminář z literatury
seminář z chemie a biologie
anglické reálie a literatura
matematika v praxi
diferenciální a integrální počet
volitelný dějepis
volitelný zeměpis
volitelná fyzika
volitelná biologie
volitelná chemie
volitelná geometrie
volitelný latinský jazyk
tvůrčí psaní
robotika

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Zřizovatel školy při vytváření koncepce vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na léta 2024–2028 a dále z nově přijatého materiálu z června 2022 Strategie rozvoje sítě škol zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+.

Úkoly a cíle stanovené prvním dokumentem (inovace výuky, podpora polytechnického vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, podpora duševního zdraví žáků a učitelů, zapojení do projektu Haxagon, podpora zavádění inovativních metod do výuky) naplňujeme jak díky práci pedagogického sboru, tak také díky podpoře, která vychází ze zapojení se do projektů.

Pro podporu DVPP pedagogického sboru byly využity především nabídky v rámci NPI a také díky zapojení se do projektu OP JAK. Na poměrně vysoké úrovni máme zpracovanou oblast kariérového poradenství, které slouží jako příklad dobré praxe v rámci VISK.

Díky podpoře zřizovatele můžeme rozvíjet i činnost DofE nebo zapojení se do projektu Haxagon.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Vlastní úkoly školy vycházely ze strategických materiálů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a dále z vnitřních materiálů školy: Školní akční plán rozvoje vzdělávání na léta 2019–2022, z Koncepce rozvoje školy na léta 2019–2022 a 2022–2025 a také ze školního vzdělávacího plánu školy Škola pro budoucnost (č. j.: 0819/2021/GJPME).

Konkrétní úkoly stanovené pro tento školní rok se opět týkaly především průběžné pedagogické práce se sborem, podpory středního managementu školy (předsedové předmětových komisí), podpory třídních učitelů, koordinace školního poradenského pracoviště (od 1. 1. 2026 poradenské služby ve škole), většího zapojení školního psychologa do ŠPP, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem podle stanoveného plánu, postupného zavádění prvků formativní zpětné vazby, stabilizace pedagogického sboru a také vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování a práce se třídou.

Velmi důležitým úkolem pro školu bylo a stále je zapojování všech žáků do procesu vzdělávání, vyhledávání nadaných žáků ve spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm, podpora jejich rozvoje nejen nabídkou mimoškolních aktivit a zapojováním do soutěží, ale také adekvátní diferenciací učiva v hodinách. Na druhou stranu je důležité věnovat se i žákům ohroženým školním neúspěchem. Zde je nutná spolupráce s třídními učiteli a jejich provázanost se školním poradenským pracovištěm.

Mezi další úkoly v tomto školním roce patřila realizace čerpání evropských dotací OP JAK, podpora nových forem výuky (badatelsky orientovaná výuka, tandemová výuka, využívání AI během výuky a další), podpora žákovských soutěží a pedagogů, kteří se žákům při přípravě na soutěže věnují, podpora tvorby odborných prací, zapojení žáků do SOČ, využívání učebních pomůcek zakoupených v rámci předchozích projektů a projektu digitalizace, podpora nového pojetí informatiky ve vzdělávacím procesu, podpora kariérového poradenství, další rozvíjení spolupráce s česko-německým gymnáziem v Pirně, výměnné pobyty žáků tercie a kvarty, udržení nabídky širokého spektra zájmových aktivit pro žáky školy v době po vyučování, v neposlední řadě podpora aktivit studentské rady, tříd a jejich třídních učitelů.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Náš hlavní, cíl kvalitní všeobecná příprava žáků pro studium na vysokých školách všech typů a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, považujeme za naplněný mj. díky 100% úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ.

Naplňování dílčích cílů v jednotlivých předmětech jednotlivými vyučujícími bylo sledováno prostřednictvím osobních výukových plánů jak vedením školy, tak předsedy předmětových komisí.

Součástí cílů bylo rovněž sledování naplnění profilu absolventa, vycházejícího z popisu uplatnění absolventa v praxi.

II.4 Projektová činnost školy

Vyhlašovatel: OP JAK

Název: **GJP Mělník – šablony OP JAK**

Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání.

Schválená finanční podpora: 117 750 Kč

Projekt zahájen 1. 9. 2023

Ukončení: 31. 8. 2025

Název: **GJP Mělník – Šablony OP JAK II**

Účelem je podpořit pedagogické pracovníky v jejich dalším profesním a odborném růstu (v rozvoji dovedností, znalostí, kompetencí, využívání efektivních vyučovacích metod). Rovněž posílit pedagogickou práci se sborem (well-being a psychohygiena; komunikace se zákonnými zástupci; pedagogická diagnostika; leadership a řízení pedagogického procesu).

Schválená finanční podpora: 204 480 Kč

Projekt zahájen: 1. 2. 2026

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola pravidelně a úzce spolupracuje s institucemi ve městě. Dramatický kroužek spolupracuje se ZUŠ Štětí, připravil na konci školního roku vystoupení v naší nové multimediální učebně Dramatický vývar. Divadelní soubor Přestupní stanice již tradičně vystupuje 1. května v Neratovicích na kopci Miluji a vzdává hold K. H. Máchovi.

Dále spolupracujeme s CHKO Kokořínsko - Máchův kraj, Regionálním muzeem Mělník, Státním oblastním muzeem Mělník, se SOkA Mělník, s Institutem Terezínské iniciativy, Knihovnou Václava Havla, se společností Jeden svět na školách, se společností Post Bellum, Člověkem v tísni, Ligou proti rakovině, s Nadací Jedličkova ústavu a v rámci mediálního vzdělávání s ČTK a ČT.

Využíváme nabídky přednášek odborníků z vysokých škol, AV ČR Liběchov, ČSSZ, aktivních záloh AČR, Evropského spotřebitelského centra.

Ve spolupráci s Jedním světem na školách a studentskou radou naši žáci připravují a účastní se studentských voleb nanečisto.

Již pravidelně spolupracujeme s PČR při pořádání akce Přes bariéry s policií a také s DDM Mělník, zejména v rámci programu Hrou proti AIDS, kdy se naši žáci aktivně těchto programů účastní v roli průvodců a moderátorů.

Již tradičně spolupracujeme také s Fokus Praha z. ú. Centrum Mělník - destigmatizace duševního onemocnění.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. [1]	Počet žáků/stud. v DFV [2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	000068837	280	230	230	23,7798	9,6720
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	000068837	300	229	239	14,4027	16,5941

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV – denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	230	8	28,75
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	239	8	29,87
Celkem	469	16	29,31

Pohyb žáků během školního roku

Příchod v průběhu roku

1 žák přestoupil z důvodů stěhování ze zahraničí

3 žáci přestoupili z jiných gymnázií

Odchod ze školy

3 žáci přestoupili na jiné školy

Opakování:

2 žáci z prospěchových důvodů opakovali 4. ročník

Přerušení studia

1 žák přerušil z důvodu studia v zahraničí (Maastricht),

3 žáci přerušili z důvodu studia v USA (přerušení předčasně ukončili na začátku června 2026),

1 žák přerušil z důvodu studia ve Francii, kde úspěšně složil maturitní zkoušku a byl přijat ke studiu na Sorbonně,

1 žák přerušil studium ze zdravotních důvodů.

Ve škole studují žáci z EU (slovenská národnost 7, polská 1) a dále i z ostatních států (Vietnam 2, Ukrajina 5, z toho 1 s trvalým pobytem a 4 s dočasnou ochranou).

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	469
Prospěli s vyznamenáním	220
Prospěli	248
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,4319
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	54,4945/0,3356

Žáci nebyli hodnoceni slovně.

V náhradním termínu bylo hodnoceno celkem 8 žáků. Všichni postoupili do vyššího ročníku úspěšně. Dvě žákyně ze zdravotních důvodů neukončily ročník, nebyly hodnoceny a požádaly o opakování maturitního ročníku. Bylo jim vyhověno. Jedna žákyně vykonala komisionální přezkoušení ze zeměpisu – neúspěšně, požádala o opakování ročníku a bylo jí vyhověno.

Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	59	19	39	1
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	26	13	13	0
Celkem	85	32	52	1

Dvě žákyně z maturitního ročníku neměly ukončený ročník a požádaly o opakování ročníku.

Z celkového počtu 85 žáků 9 žáků konalo opravnou zkoušku v podzimním termínu a 1 žák (po úspěšném ukončení posledního ročníku po komisionální zkoušce) řádnou maturitní zkoušku v podzimním termínu. Osm žáků v opravném termínu zkoušku složilo, žák, který konal zkoušku v řádném termínu na podzim, uspěl.

Z předcházejících projektů úspěšně složil maturitní zkoušku jeden žák, který byl přihlášen.

Šest žáků si vybralo maturitní zkoušku formou obhajoby maturitní práce z informatiky, čtrnáct žáků si zvolilo jako nepovinný předmět matematiku rozšiřující.

Celkem 36 žáků využilo možnost nahradit jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka doložením mezinárodně platného certifikátu.

Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	229	1	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	239	0	0

Žádný žák nebyl během studia vyloučen, během školního roku bylo uděleno celkem 65 pochval ředitelky školy za mimořádné aktivity žáků, za vynikající umístění v soutěžích na krajské, celostátní a mezinárodní úrovni.

Zároveň bylo uloženo 12 důtek ředitelky školy za závažné porušení školního řádu.

Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Žáci školy se pravidelně a aktivně účastní celé řady soutěží a olympiád jak ve znalostních disciplínách, tak ve sportu a velmi dobře školu reprezentují nejen na okresních úrovních, ale také v krajských a celostátních kolech, a dokonce i na úrovni mezinárodní.

Krajská kola

Školní časopis roku	Palachoviny	1. místo
Logická olympiáda	Štefan Filip	13. místo
Matematický klokan	Šácha Adam	3. místo
Matematická olympiáda (kategorie B)	Hošek Michal	12. místo
Geografická olympiáda	Bednář Petr	25. místo
Biologická olympiáda	Burkhardová Olga (kategorie A)	16. místo
	Dvorská Lucie (kategorie B)	33. místo
	Sedláčková Klára (kategorie C)	4. místo
	Formánková Elen	17. místo
YPEF	Leger Jaroslav Krutiš Šimon Vošlajer Zdeněk	2. místo
YPEF	Smíšková Berenika Zákora Lukáš Kotíková Nicol	4. místo
SOČ	Černá Josefína: Rodinný život s duševně nemocným aneb Balanc mezi pomocí a sebezáchovou	1. místo

Celostátní kola

SOČ	Černá Josefína: Rodinný život s duševně nemocným aneb Balanc mezi pomocí a sebezáchovou	9. místo
Bobřík informatiky	Hrubý Michal (kadet)	1. místo
	Vacíková Veronika (kadet)	1. místo

	Štefan Filip (senior)	73. místo
MaSo	Lechner Lukáš Janovská Zora Leger Jaroslav Frydrych Jakub	85. místo
Náboj (junior)	Kolumpek Michal Fidrant Lukáš Kotíková Nicol Hošek Michal Malý Zbyněk	53. místo
Náboj (kategorie senior)	Krejza Oliver Štefan Filip Lorenz Adam Smíšek Matěj Šácha Adam	73. místo
Best in English	Štefan Filip	33. místo v ČR, svět 92. místo
Eurorebus	Bandermann Emma Kolumpková Aneta Leger Jaroslav	13. místo
MČR v halovém veslování	Fojtíková Julie, Hošek Michal, Zapp Max, Červinková Linda, Rakušanová Aneta, Fidrant Lukáš, Hruška Filip, Plecitá Anna, Svach Jiří, Homolka Josef, Kojleev Petr, Bednář Oldřich, Tříska Adam, Řeháková Eliška	1. a 2. místo

Již tradičně se našim žákům daří v matematických soutěžích, v halovém veslování a také ve Středoškolské odborné činnosti. Je to z velké míry dáno také tím, že máme ve škole propracovaný systém vedení odborných prací v seminářích ve 3. a 4. ročníku, součástí kterého jsou nejen učitelé seminářů, ale jsou do něj zapojeni také vyučující českého jazyka a informatiky. Cílem tohoto snažení je, aby každý žák zvládl formální stránku odborné práce. Po loňské diskuzi se zástupci studentské rady jsme přistoupili na změnu harmonogramu. Hlavním cílem této změny ze strany žáků byla možnost obhajovat odbornou práci již v průběhu třetího ročníku a případný úspěch pak využít během přijímacího řízení na vysokou školu, protože ve 4. ročníku jsou výsledky soutěže SOČ známy pro využití při přijímacím řízení pozdě. Tuto možnost v letošním roce využila pouze jedna žákyně třetího ročníku. Ukázalo se to, na co poukazoval pedagogický sbor – žáci ve třetím ročníku nemají dostatečnou erudici a dostatek času na zvládnutí komplexní odborné práce, která by mohla obstát v soutěži středoškolské odborné činnosti.

Každopádně hlavní cíl této aktivity – naučit se tvořit odborný text byl splněn.

Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	59	59	8	0	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	26	26	2	0	0

Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	51	2
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	32	0
Celkem	83	2

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 (čtyřleté studium)

Uchazeči byli při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle
a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů, hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů;
b) průměrného prospěchu ve 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Průměrný prospěch je ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělí podle vzorce body = (2 - x)×5, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 je přiděleno 0 bodů. Maximálně mohl uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 10 bodů.
Uchazeči se řadili podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je 110 bodů.
V případě rovnosti bodů rozhodoval o pořadí výsledek testů v **pořadí MAT, ČEJ**, případně jako doplňující kritérium bylo použito (v tomto pořadí):

- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující **početní operace s racionálními čísly** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_A);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující **znalost pravidel českého pravopisu** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_A);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující **práci s proměnnou** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_B);

- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující znalost **lexikologie** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_B);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující znalosti a dovednosti v oblasti **závislostí, vztahů a práce s daty** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_C);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **syntaxe** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_C);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující vědomosti a dovednosti v oblasti **konstrukční geometrie** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_D);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **morfologie** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_D);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující znalosti a dovednosti v oblasti **početní geometrie** (MA_E);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **porozumění textu** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_E);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující znalosti a dovednosti v oblasti **nestandardních aplikačních úloh a problémů** (MA_F);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **slohu a literatury** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_F).

Pokud by tato kritéria neurčila pořadí uchazečů, rozhodoval by los.

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 (osmileté studium)

Uchazeči byli při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů, hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů;
b) průměrného prospěchu ve 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku ZŠ. Průměrný prospěch je ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělí podle vzorce body = (2 - x)×5, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 je přiděleno 0 bodů. Maximálně mohl uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 10 bodů.
Uchazeči se řadili podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je 110 bodů.
V případě rovnosti bodů rozhodoval o pořadí výsledek testů v **pořadí MAT, ČEJ**, případně jako doplňující kritérium bylo použito (v tomto pořadí):

- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující **početní operace s racionálními čísly** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_A);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující **znalost pravidel českého pravopisu** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_A);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující **práci s proměnnou** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_B);

- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující znalost **lexikologie** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_B);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující znalosti a dovednosti v oblasti **závislostí, vztahů a práce s daty** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_C);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **syntaxe** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_C);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující vědomosti a dovednosti v oblasti **konstrukční geometrie** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (MA_D);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **morfologie** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_D);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z MAT ověřující znalostí a dovednosti v oblasti **početní geometrie** (MA_E);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **porozumění textu** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_E);
- procentuální podíl dosažených bodů za úlohy z ČEJ ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti **slohu a literatury** z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL_F)

Pokud by tato kritéria neurčila pořadí uchazečů, rozhodoval by los.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.	
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	154	60	0	0	0	0	2
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	139	30	0	0	0	0	1
Celkem	**293**	**90**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**

Stejně jako loni se přihlášky podávaly prostřednictvím systému DIPSY. Na obor 79-41-K/41 bylo prostřednictvím systému podáno 154 přihlášek, na obor 79-41-K/81 139 přihlášek. Většina přihlášek byla podána přes bankovní identitu, pouze jednotky hybridně či papírovou formou.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický jazyk	468	33	12	16	14,2
německý jazyk	258	19	8	18	13,6
španělský jazyk	165	11	13	17	15

francouzský jazyk	98	8	8	15	12,2
ruský jazyk	61	7	6	11	8,7
latinský jazyk	9	1	9	9	9

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický jazyk	8	8	0	0	0
německý jazyk	4	4	0	0	0
španělský jazyk	3	2	1	0	1
francouzský jazyk	1	1	0	0	0
ruský jazyk	2	2	0	0	1

Výuka cizích jazyků je již tradičně na vysoké úrovni. Probíhá ve vybavených jazykových učebnách, k dispozici je i bohatá cizojazyčná knihovna ve všech jazycích, které se na škole učí. Spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek (ELEC), pravidelně se na naší škole skládají mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. V tomto školním roce složilo mezinárodní jazykové zkoušky celkem 56 žáků, z toho z anglického jazyka (FCE) na úrovni C1 20 žáků, na úrovni B2 33 žáků a 3 žáci na úrovni B1. Počet žáků, kteří úspěšně skládají tuto zkoušku, se každým rokem zvyšuje.

Všichni vyučující cizích jazyků jsou kvalifikovaní, na škole pracuje rodilý mluvčí španělského a ruského jazyka.

Žáci jsou v případě anglického a německého jazyka rozřazeni podle jazykové úrovně.

Komise anglického jazyka v tomto školním roce pracovala s upravenými pravidly pro hodnocení žáků v předmětu anglický jazyk, což vedlo k důslednějšímu a intenzivnějšímu procvičování a upevňování gramatických pravidel a slovní zásoby a v konečném důsledku se to pozitivně projevilo ve výsledcích maturitních zkoušek.

Dlouhodobě spolupracujeme s Friedrich Schiller Gymnasium z Pirny a realizujeme pravidelné výměnné jazykové programy na úrovni žáků nižšího gymnázia. Opět se nám podařilo realizovat výměnný pobyt žáků. V září pravidelně navštěvují naši žáci Pirnu a v květnu přijíždí žáci z Pirny k nám. Na základě podepsaného memoranda o spolupráci se naše partnerství posunulo na vyšší úroveň. Toto partnerství jsme letos ve spolupráci s německou stranou posunuli ještě dále a vytvořili projekt Sportem a uměním proti zapomnění, který podpořil Česko-německý fond budoucnosti. Při realizaci tohoto projektu nám velmi pomohlo naše SRPŠ, které naši žadatelskou stranu zaštítilo.

Součástí tohoto projektu byly dvě vzájemné návštěvy. Německá strana se zúčastnila volejbalového turnaje Hrajeme pro… a paralelního workshopu, kterým jsme chtěli připomenout, že ne vždy naše národy spolupracovaly a že je důležité se k takovým dobám nevracet. Spolupráce, porozumění, týmový duch, fair play – to všechno jsou hodnoty, které spolu chceme rozvíjet a vytvářet tak pevné základy pro to, aby se nemohly vrátit třeba války nebo holokaust. V tvořivé dílně vznikaly tematické plakáty, mírové holubičky a každý z účastníků napsal svůj vzkaz na symbol „Love and peace“, který naše aktivity přesně vystihoval.

Letošní projekt výměny žáků nesl motto „Never again – rozhodujeme my a každý den“ a probíhal opět pod záštitou Česko-německého fondu budoucnosti. Jeho cílem bylo přiblížit témata tolerance, solidarity a vzájemného porozumění.

Společný program v září se zaměřil na prevenci nenávisti a diskriminace v současném světě. Žáci v Pirně navštívili pamětní centrum Münchner Platz, věnované politickému soudnictví a jeho obětem v období nacistické diktatury, sovětské okupace i rané NDR. Silný dojem na nich zanechala i procházka po městě, kde barevné křížky symbolicky připomínají oběti války a pronásledování – jejich řetěz začíná v suterénu pevnosti Sonnenstein a prochází celou Pirnou.

Od 8. června tercie hostila patnáct žáků z česko-německého gymnázia F. Schillera v Pirně. První den se již tradičně týkal seznámení se školou a s městem (bojová hra po Mělníku, prohlídka vyhlídkové věže a následně mělnického podzemí).

Další den všichni pracovali na projektu týkajícího se mezigeneračních rozdílů mezi současnou generací a generací rodičů či prarodičů. Žáci se pomocí posterů snažili zachytit, co je baví, co se jim líbí nebo nelíbí nebo z čeho mají strach. Všechny návrhy pak byly představeny na následné besedě, které se zúčastnili zástupci z řad rodičů a učitelů. Odpoledne proběhlo v hostitelských rodinách. V podvečer se znovu všichni setkali tentokrát na školní zahradě ke společnému grilování. Součástí výměnného pobytu byla i návštěva Prahy.

Uvítali jsme našeho (dnes již bývalého) žáka Viléma Luzara, který studoval ve Francii, úspěšně tam odmaturoval a byl přijat ke studiu na Sorbonně a v přednášce naše žáky seznámil se studiem ve Francii.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují jazykových olympiád, překladatelské soutěže Juvenes Translatores, soutěže Best in English, recitační soutěže ve španělském jazyce.

V letošním roce byli naši žáci na exkurzích ve Velké Británii a ve Francii. Samozřejmostí jsou jednodenní výjezdy do Německa (Vídeň, Annaberg) zejména ve vánočním období.

Spolupracujeme s Instituto Cervantes, s Goethe Institut, s Francouzským institutem (Dny Frankofonie), využíváme nabídky Metropolitní univerzity Praha.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V uplynulém školním roce 2025/2026 jsme navázali na rozvoj v oblasti informačních a komunikačních technologií z předchozího období a nadále pokračovali v činnostech a správě systémů specifikovaných v předešlé zprávě. Důraz byl kladen na stabilní provoz modernizované síťové infrastruktury, posilování kybernetické bezpečnosti a hlubokou integraci klíčových školních systémů. Současně jsme dále rozvíjeli digitální kompetence pedagogů i žáků prostřednictvím inovativních vzdělávacích metod a využívání pokročilých IT nástrojů.

Škola plně využívala a kontinuálně udržovala infrastrukturu vybudovanou v minulých letech. Nadále funguje pokročilá segmentace sítě do VLAN, dynamické routování, bezpečné VPN přístupy přes dedikovaný VPN koncentrátor OpenVPN i propojení cloudových služeb s interním prostředím Active Directory. Stejně tak zůstává v plném provozu automatické vytváření uživatelských účtů ze systému Bakaláři, dedikovaný souborový server, centrální tiskový server v oddělené VLAN, ZFS úložiště či bezpečné propojení s Krajským úřadem Středočeského kraje (KUSK).

Významnou událostí konce školního roku byla rozsáhlá rekonstrukce, která ve škole probíhala a v některých fázích stále ještě probíhá. Jednalo se o velkou akci „EPC II SO7 – Realizace akce EPC II – energetické úspory Středočeského kraje“, v jejímž rámci došlo ke kompletní výměně rozvodů elektroinstalace a datových rozvodů. V souvislosti s touto rekonstrukcí proběhla řada klíčových IT prací: byl zpracován návrh a rozkreslení nového datového rozvaděče pro optimalizované rozmístění prvků, byla provedena úprava nastavení switchů včetně detailního popisu portů a definice zařízení do příslušných VLAN sítí. Dále bylo realizováno řešení datových rozvaděčů v knihovně a v IT kabinetu, přičemž síť byla zapojena do kruhu pro zajištění vyšší redundance a spolehlivosti.

V rámci projektu byly přesně definovány aktivní prvky pro rekonstruovanou datovou síť a prověřovány technické možnosti přivedení optického internetu přímo do serverovny. Výsledkem této iniciativy bude realizace nové optické přípojky internetového připojení a uzavření smlouvy s dodavatelem Trionet, což škole zajistí vysoce rychlé a stabilní konektivní zázemí.

Pravidelná údržba školní sítě představovala během celého školního roku zásadní pilíř pro zajištění bezproblémového a bezpečného chodu IT infrastruktury. V rámci těchto činností probíhala průběžná kontrola a schvalování aktualizací pro klientské stanice prostřednictvím systému WSUS. Současně byly pravidelně aktualizovány všechny Linuxové servery i celá síťová infrastruktura UniFi. Důsledná údržba se týkala také veškerých serverů s operačním systémem Windows, konkrétně doménových řadičů (DC), aplikačních serverů (APP), synchronizačního serveru (SRV-ADSYNC), souborového serveru (SRV-FILE01), zálohovacího serveru (SRV-VEEAM) a tiskového serveru (SRV-PRINT).

V oblasti umělé inteligence se i nadále snažíme držet krok s rychle rostoucími možnostmi a trendy, které AI přináší do vzdělávání. Při integraci těchto technologií klademe velký důraz na etické zásady, smysluplnost a zodpovědný přístup k jejich využívání jak ze strany pedagogů, tak žáků. Z hlediska nástrojové základny nadále fungujeme převážně v rámci prostředí Google Workspace a naplno využíváme jeho integrované AI služby, zejména Gemini a NotebookLM, které slouží jako efektivní podpora při přípravě výuky i v samotném vzdělávacím procesu.

V oblasti odborného rozvoje učitelů IT probíhalo ve školním roce 2025/2026 intenzivní vzdělávaní zaměřené na rozšíření programátorských i robotických kompetencí. Učitelé Martin Dvořák (aprobace dějepis – německý jazyk) a Michal Urbančík absolvovali DVPP kurz „Programování II – programování v jazyce C#“, pořádaný Katedrou celoživotního vzdělávání Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy. Tento kurz byl zaměřen na pokročilé objektově orientované programování v jazyce C#, vývoj algoritmů a konstrukci komplexnějších aplikací, což přímo přispívá ke zvýšení úrovně výuky programování ve škole. Dále se učitelka Tereza Čechová Humpolcová zúčastnila odborného Robotického LEGO semináře na Fakultě elektrotechnické ČVUT v Praze. Seminář se věnoval praktickému využití edukačních robotických stavebnic (např. LEGO Education Mindstorms/SPIKE), stavbě a programování robotů a metodice vedení žákovských projektů a soutěží v robotice.

Vedle specializovaných kurzů pro vyučující IT byl v průběhu školního roku kladen důraz také na všestranné zvyšování digitální a bezpečnostní gramotnosti celého učitelského sboru. Pedagogický sbor byl během školního roku celkem dvakrát systematicky proškolen v zásadách kybernetické bezpečnosti. Tato interní školení připravili a realizovali učitelé ICT, přičemž se zaměřili na praktickou prevenci kybernetických hrozeb, bezpečné nakládání s daty a účty v prostředí školní sítě i zásady správného používání digitálních nástrojů při práci se žáky.

Důležitou součástí rozvoje výuky informatiky byla i v tomto školním roce úzká spolupráce s naším absolventem Pavlem Šrytrem. Jeho působení probíhalo zejména formou tandemové výuky, která přinesla do hodin IT moderní pedagogické přístupy a praktické podněty. Naše škola nadále vyjadřuje silnou aspiraci na jeho trvalé zapojení do pedagogického sboru po úspěšném dokončení jeho vysokoškolského studia.

Vyučující informatiky v tomto školním roce opět aktivně využívali licencovanou interaktivní platformu Haxagon, určenou pro moderní výuku IT a kybernetické bezpečnosti. Haxagon se stal osvědčeným nástrojem pro praktická cvičení v oblastech práce s daty, tabulkami a základy programování v simulovaném a bezpečném prostředí. Díky přístupnosti platformy z vyučovacích hodin i z domova měli žáci možnost rozvíjet svoje praktické dovednosti, řešit reálné úlohy a zapojovat se do IT soutěží.

IV. Poradenské služby ve škole

Školní poradenské pracoviště, po novelizaci vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních od 1. 1. 2026 poradenské služby ve škole, ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve složení výchovná a kariérová poradkyně Hana Davídková, školní metodičky prevence Dagmar Dvořáková a Marta Hradcová a školní psycholog Petr Volf. Všichni mají požadované vzdělání.

Škola dlouhodobě spolupracuje zejména spádově s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, v dalších případech i s dalšími školskými poradenskými zařízeními Středočeského kraje a Prahy. Součinnost s většinou z nich spočívá zejména ve výměně informací při nastavování a vyhodnocení podpůrných opatření nebo uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Spádová poradna navíc působí i metodicky ve složitějších případech.

Ve školním roce 2025/2026 škola spolupracovala i nadále se Speciálně pedagogickým centrem pro žáky s poruchami zraku při péči o žáka se zrakovým postižením a se Speciálně pedagogickým centrem při Jedličkově ústavu, protože v kvartě byla imobilní žákyně.

Spolupráce s rodiči je intenzivní, pravidelně probíhají třídní schůzky, ale i jiné akce, kterých se rodiče účastní nebo je podporují. S lékaři škola spolupracuje při zdravotních potížích žáků, ať už jde o uvolnění z hodin tělesné výchovy, nebo o individuální vzdělávací plány ze zdravotních důvodů.

V letošním školním roce škola poskytla součinnost Policii České republiky.

Snižující se psychická odolnost žáků se bohužel u některých neprojevuje pouze zhoršením studijních výsledků, ale např. i sebepoškozováním, poruchami příjmu potravy, ojedinělými sebevražednými úvahami. Většina z nich si dokáže najít cestu za členy ŠPP a snaží se situaci řešit.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V. Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	1
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování	28
Autismus	1

Počet žáků, kteří potřebují při vzdělávání specifickou podporu, má na škole dlouhodobě mírně rostoucí tendenci. Převážnou část této skupiny tvoří žáci s vývojovými poruchami učení. Pedagogové jsou průběžně informováni o doporučených podpůrných opatřeních ze strany školských poradenských zařízení a výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou průběžně vyhodnocovány. Nastavená podpora jim ve většině případů umožňuje zvládat běžné požadavky studia bez výraznějších komplikací.

V průběhu školního roku 2025/2026 byl jednomu žákovi na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC poskytován individuální vzdělávací plán. Dalších sedm žáků mělo IVP po dobu části či celého školního roku podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. Důvodem byly především závažné zdravotní obtíže nebo současné studium v zahraničí. I přes specifické okolnosti a obtíže spojené s jejich situací všichni tito žáci ve studiu úspěšně pokračují.

Nadaní žáci

Ve školním roce 2025/2026 škola pracovala s jedním žákem nadaným a jedním žákem mimořádně nadaným, jejichž nadání bylo identifikováno školským poradenským zařízením. O jejich specifických vzdělávacích potřebách byli informováni vyučující, kteří podle konkrétní situace volili odpovídající způsob práce, zejména prostřednictvím rozšiřování a prohlubování učiva.

Možnosti dalšího rozvoje přitom nejsou omezeny pouze na žáky s diagnostikovaným nadáním. Všichni žáci mohou využívat nabídku školních kroužků, zapojovat se do různých soutěží a věnovat se aktivitám podporujícím jejich zájmy a schopnosti. Škola zároveň upozorňuje na vzdělávací programy CTM (Centrum talentované mládeže) a Talnet. Několik žáků školy již kurzy CTM absolvovalo. Tyto vzdělávací aktivity podporuje také Středočeský kraj, který se na jejich financování podílí.

Podpora talentovaných žáků je však založena také na včasném rozpoznání jejich předpokladů. Škola proto využívá při nástupu žáků ke studiu Gardnerův test mnohočetné inteligence, který pomáhá zachytit jejich silné stránky v různých oblastech. Na základě zjištěných dispozic mohou žáci dále rozvíjet svůj potenciál prostřednictvím mimoškolních aktivit, účasti v soutěžích a cílené přípravy. V odůvodněných případech lze rovněž přizpůsobit organizaci vzdělávání tak, aby vedle plnění běžných studijních povinností zůstal dostatečný prostor pro systematický rozvoj nadání.

Výchovné poradenství

Výchovná a kariérová poradkyně se ve školním roce 2025/2026 zaměřovala na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků i těch, kteří se z různých důvodů potýkali s problémy ve vzdělávání. Důležitou součástí její práce bylo včasné zachycení studijních obtíží a hledání vhodných způsobů, jak jim předcházet. Za tímto účelem sledovala průběžné výsledky žáků, konzultovala jejich situaci s třídními učiteli, vyučujícími i rodiči a podle potřeby hospitovala ve vyučovacích hodinách. Pro žáky byly rovněž připraveny aktivity zaměřené na efektivní učení a zvládání studijních nároků.

V rámci poradenské činnosti poskytovala žákům individuální konzultace týkající se studijních obtíží, volby dalšího vzdělávání i profesního směřování. Spolupracovala také se školskými poradenskými zařízeními a podle potřeby zprostředkovávala další odbornou pomoc. Pozornost věnovala rovněž otázkám volby vysoké školy, přijímacího řízení a možnostem dalšího studia.

Do její činnosti patřila také spolupráce na adaptačních kurzech a podpora třídních kolektivů. Aktivně se podílela na propagaci školy a poskytovala metodickou podporu pedagogům a třídním učitelům při řešení výchovných a vzdělávacích situací. Průběžně se vzdělávala a účastnila školení zaměřených na oblast výchovného a kariérového poradenství, aby mohla reagovat na aktuální potřeby žáků i školy.

Kariérové poradenství

Kariérová příprava žáků byla ve školním roce 2025/2026 součástí vzdělávání napříč jednotlivými ročníky gymnázia. V nižších ročnících byla zaměřena především na poznávání vlastních zájmů,

schopností a předpokladů a na postupné ujasňování představ o budoucím studijním a profesním směřování. Žáci prvních ročníků čtyřletého i vyššího gymnázia absolvovali prezenční programy zaměřené na profesní orientaci a pracovali se zájmovými dotazníky. Studenti kvinty v rámci kariérové přípravy navštívili Informační a poradenské středisko.

Ve vyšších ročnících se pozornost soustředila zejména na rozhodování o dalším studiu a volbu volitelných předmětů. K informování žáků a jejich samostatné práci sloužil také Google Classroom, kde měli k dispozici materiály k jednotlivým profesím, profesiogramy a aktivity zaměřené na sebepoznání a zhodnocení vlastních dovedností a kompetencí. Žáci byli vedeni k tomu, aby při výběru vysoké školy vycházeli nejen ze svých zájmů, ale také z reálných požadavků jednotlivých studijních oborů. Jako užitečný nástroj se osvědčila rovněž tvorba a využívání profesních portfolií.

Součástí kariérového poradenství byla také podpora při přípravě na přijímací řízení. Žáci čtvrtého ročníku se opět účastnili pilotního testování Národních srovnávacích zkoušek. Významnou součástí práce poradkyně byly individuální konzultace. O tyto schůzky zaměřené na výběr vysoké školy, studijního oboru a další vzdělávací cesty mají zájem nejen maturanti, ale stále častěji také studenti nižších ročníků.

V.1 Primární prevence rizikového chování

Na začátku školního roku byl uspořádán čtyřdenní adaptační kurz pro první ročníky a kvintu v Hořicích v Podkrkonoší pod vedením školní metodičky prevence a výchovné a kariérové poradkyně. Ve stejném termínu se konal i adaptační kurz pro primu, který zaštiťovala školní metodička prevence, která je zároveň i jejich třídní učitelkou.

V průběhu roku byli opětovně učitelé i rodiče informováni o rizikových jevech, např. kratom, vapování, nevhodné chování na sociálních sítích, s jejichž výskytem jsme se i ve škole setkali. Bohužel jsme se v průběhu školního roku opět opakovaně potýkali s projevy vandalismu na toaletách. Opakovaně byly probírány na jednání Studentské rady GJP.

Byly poskytovány konzultace studentům, rodičům i pedagogům. Někteří učitelé se zúčastnili webináře Náročná třída: strategie pro zvládání emocí, chování a bezpečí pořádaného zapsaným spolkem Společně k bezpečí. Dále využili nabídku webinářů iPREV (např. e-cigarety, zahřívaný tabák; kratom; zdravé jídlo; sebepoškozování; digitální závislosti; techniky krizové komunikace; rozchod, rozvod a dítě).

Ve spolupráci se školním psychologem byly řešeny problémy jednotlivých žáků.

Znovu jsme využili nabídku zážitkového vzdělávacího programu zaměřeného na destigmatizaci lidí s duševním onemocněním Blázníš? No a!, který realizoval Fokus Praha z.ú., pracoviště Mělník. Školský den proběhl na podzim ve všech třídách 3. ročníku a na jaře v sextě a 2. A. Tento projekt bude pokračovat i na podzim v budoucí 3B a 2. ročníku.

Využili jsme výzvu Krajského úřadu Středočeského kraje o příspěvek na realizaci preventivního programu školy a podařilo se nám získat dotaci, která umožňuje pokrýt tento program nejen na jaře, ale i na podzim roku 2026 celkem v šesti třídách.

Proběhl i program Hrou proti AIDS, který pořádá DDM Mělník ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Tentokrát se jej zúčastnili žáci kvarty, 1. A a 1. B. Celou akci určenou žákům základních škol moderovali naši studenti – vyškolení moderátoři – z 2. a 3. ročníku.

Studenti se zapojili do charitativních projektů (Kolíčkový den, Český den boje proti rakovině, Čtení pomáhá). Každoroční charitativní volejbalový turnaj měl letos nové rozměry. Nejen že se hrálo pro Nikolku, ale také společně s německými kamarády z Pirny pokračovali v projektu Sportem a uměním proti zapomnění.

Důležitou součástí vytváření zdravého prostředí byly i třídní a odborné exkurze, další sportovní projekty.

VI. Personální zajištění činnosti školy

VI.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
54/48,38	10/8,5	44/39,8803	44/0	44	12,22

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	18	9	9	4	48,72
z toho žen	0	4	13	8	8	4	51,80

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
41	3	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	2	9	15	14

Ve škole působila jedna asistentka pedagoga, která poskytovala podporu žákyni s hendikepem. Byla financována ze státního rozpočtu na základě rozhodnutí ŠPZ.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
český jazyk, SLit	72	72
anglický jazyk, ArL	108	108
německý jazyk	54	54
francouzský jazyk	21	21
španělský jazyk	27	27
latina	2	0
ruský jazyk	18	18
základy společenských věd, občanská výchova, SVS, PpS, ČvS	38	38
dějepis, historický seminář	34	34
zeměpis, zeměpisné semináře	34	34
matematika, matematické semináře	81	81
fyzika, fyzikální semináře	40	40
chemie, seminář BiChe	36	36
biologie, BeP, PVS, PVP	49	49
IVT, programování	38	38
hudební výchova	18	18
výtvarná výchova	20	20
tělesná výchova	77	77
ekonomie v praxi	6	6
Celkem	773	771

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Přehled pedagogů 2025/2026

Jméno	Příjmení	Úvazek				Poznámka
Jan	Bašta	1	ZEM	DĚJ		
Jana	Blažková	0,4761	ANJ			
Tereza	Čechová Humpolcová	1	FYZ	IVT		
Eva	Černá	1	ANJ	TEV		PPK
Jana	Čubová	0,2857	MAT			
Jana	Danišková	1	MAT	FYZ		
Hana	Davídková	1	NEJ	ŠPJ		VP

Tereza	Drápalová Šajtarová	1	ČEJ	DĚJ		PPK
Erika	Duchková	1	VYV	ČEJ		
Anna	Dvorščíková	1	TEV			
Martin	Dvořák	1	NEJ	DĚJ	IVT	PPK
Dagmar	Dvořáková	1	ČEJ	ZSV		PPK, ŠMP
Jana	Fiedlerová	1	TEV			
Hana	Güllichová	1	ANJ	FRJ		
Eduard	Hégr	1	ČEJ	DĚJ		
Dana	Hilská	0,5238	IVT	MAT		PPK
Marta	Hradcová	1	ČEJ	ZSV		ŠMP
Lenka	Kalkantová	1	ANJ	EvP		PPK
Natalja	Langová	1	ANJ			
Oksana	Malko	1	NEJ	RUJ		
Monika	Marková	1	ČEJ	DEJ		
Vanessa	Martínez	0,7142	ŠPJ			
Yveta	Mifková	1	NEJ			
Hana	Minaříková	1	ANJ	VYV		
Martina	Nejedlá	1	RUJ	HUV		
Ilona	Němcová	1	ŠPJ			
Romana	Niemcová	1	BIO	CHE		
Lucie	Pokorná	1	FYZ	MAT		
Lenka	Pořízková	1	BIO	CHE		EVVO
Libor	Potočiar	0,4761	MaP	SMA	DIP, GeomV	
Jakub	Skalák	1	DĚJ	ZSV		
Lenka	Šimánková	1	ZEM	ANJ		PPK
Ivana	Šimková	1	MAT	FYZ		ŠVP
Ondřej	Šťastný	0,7142	TEV			
Helena	Švajdová	1	BIO	CHE		
Tomáš	Tkáč	1	MAT			
Kateřina	Tlustá	0,9523	BIO	CHE	LAT	
Zdeněk	Tošnar	1	ANJ	HUV		
Michal	Urbančík	1	IVT	TEV		ICT/4
Michal	Vejvoda	1	ZSV			
Jan	Veterník	0,4761	ZEM			
Karel	Vlasák	0,6666	MAT			
Lenka	Olechnowiczová	1	AP			
Petr	Volf	0,5	psycholog			

Vysvětlivky:

PPK předseda předmětové komise, VP výchovný poradce, ŠMP školní metodik prevence, ŠVP koordinátor školního vzdělávacího programu, EVVO koordinátor environmentální, ICT koordinátor ICT, AP asistent pedagoga.

Personální změny ve školním roce

Ve školním roce 2025/26 náš sbor posílila Mgr. Monika Marková (Turečková), Ing. Libor Potočiar a Bc. Jan Veterník.

Ze sboru odešly ve školním roce 2025/2026 Mgr. Markéta Wolfová (stěhování), Mgr. Karolína Jiráčková (mateřská dovolená), Mgr. Renata Špačková (osobní důvody).

Ke změně došlo také na ekonomickém úseku. Na pozici hlavní účetní vystřídala paní Radka Zikmundová paní Janu Kožnarovou.

VI.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

-všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

V rámci prohlubování odborné kvalifikace pedagogové absolvovali celou řadu vzdělávacích aktivit (například setkávání pedagogických pracovníků k digi tématům a polytechnice, programování).

Většina sboru absolvovala akci Právní minimum pro pedagogy a třídní učitelé také seminář Náročná třída (Společně k bezpečí).

Dále jsme se v tomto školním roce hromadně věnovali revizi kurikula a všichni (dle své aprobace) prošli on-line vzděláváním, které se týkalo právě revidovaného RVP ZV. Nicméně ze strany MŠMT (po volbách) došlo k pozastavení implementace revize kurikula až na září 2028 a během následujícího školního roku se mají objevit konkrétní postupy.

Vedení školy pak absolvovalo vzdělávání zaměřené na správní řád v praxi, na novelu školského zákona, šetření stížností a řešení konfliktů.

Zároveň se také všichni věnovali samostudiu odborné pedagogické literatury, která je dostupná ve studovně školy. Řada členů sboru také využívá pro svůj profesní růst návštěvy v hodinách svých kolegů a sdílení zkušeností (z individuálních odborných seminářů) a úspěšných vzdělávacích materiálů v rámci předmětových komisí.

Celkové náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2025/2026 činily 52 338 Kč.

VI.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání na téma spojené s jejich agendou, zejména MÚZO, inventarizace, CROSEUS, veřejné zakázky, spisová služba, personalistika v souvislosti

s nástupem nové síly do sekretariátu na úsek účetní. Finanční náročnost DVPP pro nepedagogické pracovníky činila za školní rok 2024/2025 celkem 23 772 Kč.

VII. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Škola se nachází pouze v jedné budově (Pod Vrchem 3421, Mělník), která je vlastnictvím Středočeského kraje. Je sice poměrně nová (postavena v roce 1996), ale již se průběžně projevují problémy.

V tomto školním roce jsme řešili opět havárie topení (učebna 312) a kanalizace (jídelna). Kromě toho jsme museli opravit kanalizační vpusť na dešťovou vodu na školním dvoře, která byla v havarijním stavu, řešili jsme opravu vzduchotechniky v tělocvičně. V souvislosti s rekonstrukcí WC ve 3. a 4. patře pavilonu B, která byla dokončena na začátku školního roku, jsme nechali na chodby položit nové lino.

Také jsme nechali upravit betonové plochy u hlavního vchodu školy a dokončili jsme přestavbu učebny 207 na učebnu hudební a dramatické výchovy (položení koberce, malé podium, opona).

Do nových prostor jsme přesunuli technické zázemí školy (dílna pro školníka).

Budova je energeticky velmi náročná (velká plocha netěsnících skleněných výplní na chodbách, velké množství dveří do budovy), a proto byla zařazena zřizovatelem do programu EPC (Analýza energetických úspor).

Projektová příprava byla v tomto školním roce ukončena a vítězná firma ENESA přistoupila k realizaci. Znamenalo to velký zásah do provozu školy. Již na začátku května jsme firmě předali jedno křídlo budovy (znamenalo to kompletní vystěhování tříd, kabinetů a sbírek v křídle C) a zbytek školního roku jsme museli realizovat v omezených podmínkách. Hlavní stavební práce probíhaly během prázdnin, přesto jsme po dohodě s firmou zažádali MŠMT o odlišnou organizaci školního roku a zahájení vyučování ve školním roce 2026/2027 se posunulo až na 7. 9. 2026. Nicméně práce nebudou hotovy a celá akce s omezením provozu školy zasáhne i první pololetí následujícího školního roku.

Postupně dojde k výměně osvětlení v budově, k instalaci termoregulačních hlavic na topení, aerátorů a modernizaci měřícího a regulačního systému topení, instalaci FVE na střechu budovy, k výměně skleněných výplní a dveří na chodbách a hlavně k celkové rekonstrukci elektrických rozvodů (včetně datových) v budově. Celou akci administrativně a finančně zajišťuje zřizovatel.

Akce je velmi organizačně náročná, musí se skloubit provoz školy se stavebními a rekonstrukčními pracemi, protože se během prázdnin nepodaří celou akci dokončit.

Prostory pro výuku jsou dostačující a maximálně využívané, třídy a chodby jsou světlé a prostorné.

Obnova a údržba vybavení školy

V souvislosti s pokračující rekonstrukcí dojde postupně k výmalbě kabinetů a tříd, k instalaci předokenních rolet do jídelny (a tím bude celá škola již plně saturována) a k výměně podlahové krytiny v učebně cizích jazyků.

Průběžně řešíme drobné úpravy a opravy objektu či případné havárie (úniky vody ze systému topení).

VIII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VIII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V tomto školním roce jsme nabídli na základě vysoké poptávky přípravný prezenční kurz na přijímací zkoušky jak pro zájemce z páté, tak z deváté třídy základní školy.

VIII.2 Další aktivity školy

Jak již bylo uvedeno, škola nabízí celou řadu zájmových kroužků pro žáky. Ve školním roce 2025/26 to byly tyto:

Deskové hry

Robotický

Badminton

Volejbal

Florbal

Futsal

Posilovna

Veslování

Šachy

Divadelní kroužek

Hudební kroužek

Kroužek keramiky

Po hektickém začátku řada žáků v průběhu školního roku přestala kroužky navštěvovat, takže řada z nich začala utlumovat svou činnost. Kroužky (zejména sportovní) se totiž konají v časných ranních hodinách (odpoledne mají žáci svoje další aktivity a hala od 16:00 není k dispozici pro naše žáky – pronajímá se sportovním oddílům ve městě).

Letošní výukové poznávací exkurze do zahraničí se orientovaly především na žáky vyššího gymnázia, kteří vycestovali do Velké Británie a do Francie. Již tradičně jezdíme na krátké poznávací zájezdy do německy mluvících zemí (advent v Annabergu a ve Vídni).

V rámci republiky první ročníky absolvovaly již tradiční adaptační kurz (Hořice), sekunda a první ročníky lyžařský výcvikový kurz (Pec pod Sněžkou), druhé ročníky vodácký kurz (Vltava), třetí ročníky geologický kurz (Český ráj, Koněprusy, Milešovka) a sportovní kurz (Doksy) a celou řadu odborných exkurzí v režii třídních učitelů.

V průběhu školního roku proběhlo několik přírodovědných, historických, literárních, jazykových přednášek, projektů a workshopů pro žáky školy.

Namátkou filmové projekce ke Dni lidských práv (Pan Nikdo proti Putinovi, Náramky od Kamar), filmová projekce filmu Velký vlastenecký výlet spojená s besedou s prezidentem republiky Petrem Pavlem a historiky M. Stehlíkem a M. Gromanem, besedy s našimi absolventy (M. Hronek – Aktivní zálohy AČR, pomoc Ukrajině; Š. Bačinský – studium v Nizozemí; V. Luzar – studium ve Francii).

Realizovala se řada besed přímo ve škole ve spolupráci s vysokými školami (VŠE, Metropolitní univerzita Praha, VŠCHT, Masarykova Univerzita, Impact University Florida) nebo s Evropským spotřebitelským centrem.

Součástí vzdělávání byly i workshopy, např. ve spolupráci s Terezínskou iniciativou (Lidské osudy ve stínu holocaustu), Člověkem v tísni (kolonizace), projekt Blázníš? No a! (destigmatizace duševních poruch) nebo přednášky v rámci projektu Planeta Země (Ganga – jedna řeka, tisíc světů), řada cestopisných přednášek, které vedli naši žáci.

V rámci mediálního vzdělávání se žáci druhých ročníků zúčastnili několika bloků v průběhu celého školního roku – Jak se dělá zpráva (Martina Vašíčková, ČTK), Zvol si Info: fact chacking (Ondřej Hruška, ČT), beseda s novinářem (David Mířejovský ze zahraniční redakce ČT). Každá třída také v průběhu roku vydala své číslo školního časopisu Palachoviny.

Velmi oblíbené jsou besedy žáků třetích ročníků a našich absolventů o studiu na vysokých školách, které obvykle probíhají v závěru června, ale letos jsme je zařadili v průběhu celého roku z důvodů přípravy rekonstrukce školy.

Tradiční jsou projektové dny Jan Palach a Den Země.

Žáci školy se pravidelně zapojují do celé řady soutěží: Bobřík informatiky, soutěž v programování, logická olympiáda, olympiády z jazyků, YPEF, ekologická olympiáda, ekonomická olympiáda, olympiáda z matematiky a další matematické soutěže (Náboj, MaSo, Matematický klokan), fyzikální, chemická, geografická, dějepisná olympiáda, Eurorebus, Přírodovědný klokan, středoškolská odborná činnost, soutěž v uměleckém přednesu.

Aktivní byl i náš divadelní kroužek a divadelní soubor Přestupní stanice – účastnil se opět Improligy, jeho členové přednáší na recitačních soutěží, vystupoval v rámci vernisáží ve městě a připravil již tradiční vystoupení na závěr školního roku Dramatický vývar.

Ani sport nezůstává stranou. Pravidelně pořádáme futsalový, florbalový, badmintonový, volejbalový či basketbalový turnaj a úspěšně se zúčastňujeme soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů (ASŠK) a Regionální školní florbalové ligy (RŠFL) a veslařských soutěží.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentálním výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Letošní tercie a 2A se opět pustily do pořádání Kolíčkového dne – charitativní sbírky na pomoc hendikepovaným a podařilo se jim získat 27 428 Kč.

Tradiční květnová celonárodní veřejná sbírka Ligy proti rakovině Praha ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ se uskutečnila i letos. Tématem letošní sbírky byla prevence rakoviny, zlepšení kvality života onkologicky nemocných a podpora výzkumu a přístrojové vybavenosti onkologických pracovišť. Třídě 1A našeho gymnázia se podařilo přispět částkou přes 40 tisíc korun českých.

Již tradičně se konala sportovně charitativní akce Hrajeme pro, na které hostíme nejen naše bývalé žáky, ale naše partnerské gymnázium z Pirny. Celá akce se konala na podporu naší žákyně, která trpí spinální svalovou atrofií a podařilo se předat dar v hodnotě 53 239 Kč, který žákyně využila na rehabilitační procedury.

Škola je také zapojena do programu **DofE**. Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí ve věku 14 až 24 let skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (6 měsíců plnění), stříbrný (12 měsíců plnění) a zlatý (18 měsíců plnění).

Ve školním roce 2025/2026 se nepodařilo do programu nikoho nového přihlásit. V programu proto pokračovali stávající účastníci a do fáze plánování se dostaly expedice, které by nově měli vést Michal Urbančík a Eduard Hégr.

Pro komfortnější plánování se z příspěvku koupil trekový tarp, který je možné využít nejen na expedice, ale i na třídní výlet nebo vodácký kurz.

Následující rok se také pokusíme zajistit přednášku ambassadora pro větší motivaci studentů.

Program environmentálního vzdělávání a výchovy

V průběhu školního roku se aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty soustředily na naplňování několika klíčových cílů. Rozvíjeli jsme u žáků pozitivní vztah k přírodě, prohlubovali porozumění ekologickým zákonitostem a silnější vazbu k regionální přírodě i krajině. Důraz byl také kladen na motivaci k udržitelnému životnímu stylu, pochopení příčin i dopadů klimatické změny a na aktivní zapojení žáků do mitigačních opatření vedoucích ke snižování ekologické stopy. Tyto priority se prolínaly jak běžnou výukou biologie, chemie a zeměpisu, tak celou řadou celoškolních praktických projektů a terénních badatelských aktivit.V rámci dlouhodobých projektů hrálo významnou roli zapojení do mezinárodního programu GLOBE – Badatelé pod hlavičkou vzdělávacího centra TEREZA. Studenti se zúčastnili podzimní výzvy Vodní průzkumníci a jarní výzvy Proměny přírody. Výuka se v rámci možností přesouvala i do venkovního prostředí, kde se žáci věnovali fenologii, pedologii, hydrobiologii či meteorologii.

Souběžně jsme pokračovali v programu Recyklohraní. Metodické materiály Ekoabeceda pomohly ve výuce otevřít témata odpovědné spotřeby, recyklace tonerů či významu zpětného získávání surovin z vysloužilých elektrospotřebičů. Teoretické poznatky žáci využili při třídění papíru, plastů, hliníku, baterií a elektroodpadu ve třídách i na chodbách školy. Významným centrem praktického environmentálního vzdělávání byla Přírodní zahrada Dokořán. Žáci zde během laboratorních cvičení a volitelných seminářů pracovali s půdou, osazovali vyvýšené záhony předpěstovanými sazenicemi, starali se o okolí jezírka, pravidelně kompostovali a vzniklým půdním substrátem obohacovali záhony v zahradě.Jednodenní tématické projekty byly i letos mimořádně bohaté. Tradiční Den Země pro nižší gymnázium proběhl ve spolupráci s AOPK ČR a Regionálním muzeem Mělník. Žáci zkoumali pískovcové přírodní skalní útvary i lidské výtvory na Liběchovsku, fungování permakulturní zahrady, proměny krajiny na Dubsku skrze historické pohlednice, a výskyt drobných sakrálních staveb v krajině Kokořínska. Pro vyšší gymnázium byl program zaměřen na ochranu přírody a krajiny v lokalitách Polabská Černava, Hostín, Vrabcov či Holý vrch. Zde žáci například pomáhali chránit ohrožený lýkovec vonný. Badatelské dovednosti rozvíjel také přírodovědný projekt žáků přírodovědného semináře nazvaný Mokřadní a lesní ekosystém v Kokořínském Dole a projekt Prima v mokřadu v okolí Máchova jezera.

Vzdělávací mozaiku doplnil Týden vody jako celoškolní mezipředmětové téma v přírodovědné výuce, vysoká účast žáků ve školním kole Biologické olympiády a v lesnické soutěži YPEF, kde tým nižšího gymnázia vybojoval skvělé 2. místo v regionálním kole.

Nové poznatky v oblasti globálních souvislostí a moderních technologií získali žáci na výstavách a workshopech. Díky panelové výstavě Neviditelné trny od organizace Člověk v tísni se seznámili s ekologickými dopady dovozu květin z Keni, výuková lekce *K*olonizace jim přiblížila historické kořeny globálního obchodu. Na workshopu zaměřeném na odpady a energii se žáci v Integrované střední škole technické Mělník dozvěděli od odborníků i tamních žáků o plánované výstavbě a provozu ZEVO Mělník. Vědecký výzkum si vyzkoušeli v Akademii věd ČR v Liběchově, a moderní pohled na chemické procesy při úpravě potravin získali na partnerské SOŠ Spolana Neratovice.

Pozadu nezůstali ani pedagogové, kteří si v rámci DVPP doplňovali kvalifikaci na Letní škole TEREZY a na odborných webinářích zaměřených na uhlíkovou stopu mobilních telefonů, cirkulární

ekonomiku, kvalitu a nezávadnost potravin, čistotu ovzduší a problematiku vody v souvislosti s klimatickou změnou.

Žáci školy měli také možnost navštěvovat večerní a odpolední divadelní představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka a Klubu mladého diváka junior (Národní divadlo, Divadlo v Dlouhé, Divadlo na Vinohradech, Divadlo pod Palmovkou, Hybernia, divadlo Komedie, Studio Dva) a zároveň jsme využili i nabídky Masarykova kulturního domu a zhlédli jsme několik dopoledních i večerních představení v místě.

Studentská rada pořádá nebo pomáhá organizovat spoustu tematických, sportovních či vzdělávacích akcí, aby odlehčila atmosféru a budovala lepší vzájemné vztahy. Minulý rok zpestřily žákům výuku již tradiční akce, např. halloweenská soutěž, anonymní ježíšek, no backpack day či valentýnská pošta, Den učitelů (kdy přebírají žáci roli učitelů a v praxi si zkouší hodinu na druhé straně barikády), ponožkový den. Vypomáhala také u všech sportovních akcí. A že jich nebylo málo… Hrajeme pro, vánoční florbal, valentýnský badminton, basketbal.

V neposlední řadě informuje o dění na naší škole. Všechny užitečné informace zájemci naleznou na instagramu studentské rady, kam pravidelně přidává příspěvky o činnosti a nadcházejících akcích. Spravuje také stránku na školním webu, kam se všichni mohou podívat na zápisy z posledních zasedání nebo na kalendář nadcházejících akcí.

Škola má velmi dobré vztahy se **SRPŠ**. Rodiče aktivně podporují vynikající maturanty (knižní odměny), finančně přispívají na aktivity ve škole, na prevenci rizikového chování, startovné žáků v soutěžích, knižní odměny pro maturanty, workshopy (divadelní kroužek, mediální vzdělávání, hudební dílna), maturitní plesy a v neposlední řadě také příspěvek na činnost studentské rady. V letošním roce se SRPŠ zaměřilo na kurzy první pomoci pro žáky školy. Všichni žáci třetích ročníků absolvovali kurz první pomoci a na základě kladných ohlasů SRPŠ uvažuje o organizování této akce i v dalších letech.

Školská rada se v tomto školním roce sešla celkem dvakrát a zabývala se úkoly, které jsou jí dány legislativou.

VIII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně pořádá dva dny otevřených dveří (vždy v listopadu a únoru), do kterých jsou zapojeni nejen pedagogové, ale také naši žáci, kteří zastávají roli zasvěcených průvodců po budově zájemců o studium.

Škola pravidelně prezentuje svou činnost na webových stránkách školy, v měsíčníku Mělnická radnice a vydává školní časopis Palachoviny, na jehož vzniku se podílejí žáci druhých ročníků spolu se svými vyučujícími českého jazyka v rámci mediální výchovy.

Dále také využívá instagramový účet školy pro rychlou informovanost veřejnosti, žáků a jejich rodičů o probíhajících akcích.

VIII.4 Autoevaluace školy

V průběhu školního roku pravidelně provádíme dotazníkové šetření mezi odcházejícími žáky (žáky posledních ročníků). Zjišťovali jsme jejich hodnocení přínosu studia, doporučení, celkový pohled na pozitivní a negativní aspekty studia. Závěry dotazníku byly diskutované v rámci pedagogické rady. Většina absolventů by na základě svých zkušeností školu doporučila a označují studium jako přínosné (92%).

Pravidelně realizujeme také dotazníkové šetření mezi žáky prvních ročníků a primy, které pak opakujeme ve třetím ročníku a tercii. Zajímá nás především vnímání atmosféry ve třídě, ve škole, komunikace mezi žáky a učiteli a vybavení školy.

Po jarním termínu maturit provedla škola v režii vedení a výchovné poradkyně celkové hodnocení úspěšnosti maturit se zvláštním zřetelem k maturantům ne zcela úspěšným (dostatečným, nedostatečným). Závěry byly diskutované v rámci pedagogické rady.

Hospitační činnost zahrnovala jednak hospitace vedení školy v hodinách, jednak vzájemné hospitace kolegů zejména v rámci předmětových komisí.

Samozřejmostí je komunikace v rámci systému Bakaláři s žáky a jejich zákonnými zástupci na úrovni učitel – žák; učitel – rodič; vedení školy – žák, rodič, učitel. Třídní učitelé se se zákonnými zástupci žáků sešli během třídních schůzek, rodiče měli možnost komunikovat s třídními učiteli on-line. Studentská rada se scházela pravidelně jak mezi sebou, tak s vedením školy. I v letošním školním roce byla studentská rada aktivní, docházelo k intenzivní spolupráci s vedením školy a také k větší informovanosti žáků o samotné činnosti mj. díky IG účtu studentské rady.

VIII.5 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo inspekční elektronické zjišťování propojování formálního a neformálního vzdělávání ve SŠ a také zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému InspIS SET v kvartě, které bylo v průběhu testování zrušeno rozhodnutím MŠMT kvůli podobě doprovodného dotazníkového šetření.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	54 955,35	64,22	25 464,22	64,22
2.	**Výnosy celkem**	55 144,91	113,40	24 614,73	104
z toho	příspěvky a dotace na provoz	52 520,28	0	23 794,90	0
	ostatní výnosy	2 624,63	113,40	819,83	104
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	**189,56**	**49,18**	**-849,49**	**39,78**

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		0
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		43 628,236
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		42 226,991
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	31 145,947
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		**10 316,989**
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002,		10 316,989

	003,…)		
	z toho	UZ 002 Primární prevence	21
		UZ 000 DofE	15
		UZ 008 Provozní výdaje	5 768,634
		UZ 014	30,250
		UZ 544 Energie	2 923,796
		UZ 014 Podpora CTM	24
		UZ 012 Opravy	1 534,309
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		0

Rozpočet školy je vyrovnaný.

Vzhledem k připravované rekonstrukci jsme se letos nepouštěli do významnějších akcí. Nicméně v průběhu školního roku jsme řešili celou řadu havarijních situací topení a kanalizace (splaškové i dešťové vody), dále havarijní opravu MaR regulátoru v tělocvičně, čištění tartanu hřiště (odstranění mechu), oprava koupelny a WC ve služebním bytě.

Na WC v pavilonu C jsme nechali nainstalovat vysoušeč rukou, nechali jsme v novém technickém zázemí instalovat novou bezpečnostní podlahu a konečně na nová okna v jídelně (EPC projekt) jsme nechali nainstalovat předokenní clony. Také jsme nechali upravit betonový prostor u hlavního vchodu školy.

Výnosy z doplňkové činnosti byly použity pro financování provozních nákladů vyplývajících z hlavní činnosti.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2025/2026 proběhla kontrola hospodaření ze strany Odboru kontroly Středočeského kraje. Na základě kontrolních zjištění byla provedena nápravná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole. Následná kontrola proběhne v říjnu 2026.

X. Závěr

Školní rok 2025/2026 probíhal standardním způsobem. Ve škole se vzdělávalo 469 žáků v 16 třídách, kromě výuky mohli trávit čas ve škole i po vyučování v řadě zájmových kroužků. Žáci se zapojovali do projektových dnů, aktivně se účastnili sportovních a vzdělávacích kurzů, řada z nich také vycestovala se školou na vzdělávací zahraniční exkurze. Úspěšnost při přijímání na vysoké školy a další formy studia je stoprocentní. Jsme rádi, že se naši alumni vracejí, ať už jako besedující a předávající zkušenosti ze svého vysokoškolského studia, nebo jako budoucí učitelé na pedagogické praxe, či přímo mezi nás do pedagogického sboru.

Postupně jsme se však připravovali na rozsáhlou rekonstrukci, která výrazně zasáhla do provozu a života školy nejen v tomto školním roce, ale výrazně ovlivní život školy i v roce následujícím. Předpokládané ukončení všech prací je naplánováno na přelom listopadu a prosince 2026. Nicméně doufáme, že na konci akce budeme mít budovu energeticky úspornou, moderní a perfektně připravenou na další vzdělávání našich žáků.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli: PhDr. Ilona Němcová, Mgr. Michal Vejvoda, Mgr. Dagmar Dvořáková, Mgr. Hana Davídková, Mgr. Michal Urbančík, Mgr. Lenka Pořízková, Mgr. Martin Dvořák, Radka Zikmundová, Jarmila Čmejlová.

30. 9. 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady GJP Mělník

14. 10. 2026, schváleno bez připomínek.

Podpis předsedkyně:

Mgr. Lenka Havlíková, v. r.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

PhDr. Ilona Němcová
Digitálně podepsal PhDr. Ilona Němcová
Datum: 2026.10.14 16:37:35 +02'00'

XI. Přílohová část výroční zprávy

Gymnázium Jana Palacha, Mělník, pod Vrchem 3421
se sídlem Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník
IČO: 495 18 917

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2025

Počet podaných žádostí o informace	1
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

Mělník 2. března 2026

PhDr. Ilona Němcová

ředitelka školy, v.r.