Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421	
Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků	
Č.j.:0978/2022/GJPME	Účinnost od: 1. září 2022
Spisový znak: A10	Počet listů/příloh: 5/1
Změny: 1. 9. 2023, 14. 6. 2024, 1. 9. 2025	

I. Obecné zásady

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání se řídí těmito zásadami:

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí pak vysvědčení.

2. Průběžné hodnocení je hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých předmětech. Učitel v daném předmětu sleduje a hodnotí získané znalosti a dovednosti (orientačně 80 % výsledné známky), ale také vztah a přístup žáka k předmětu na základě daných kritérií (orientačně 20 % výsledné známky).

3. Třídní učitel na začátku školního roku prokazatelně seznámí žáky s pravidly pro hodnocení.

4. Hodnocení učitele je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné a doložitelné (o každé klasifikaci ve svém předmětu vede evidenci). Vyučující je povinen vysvětlit žákům rozdílnou váhu známek.

5. Vyučující je také povinen seznámit žáky s požadavky na plnění samostatných úkolů, referátů či laboratorních prací. Rovněž tak je povinen žákům sdělit a zdůvodnit hodnocení uvedených úkolů. Pokud tyto úkoly žák nesplní nebo nesplní v dohodnutém termínu, může být hodnocen stupněm „nedostatečný“.

6. Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny ústním a písemným zkoušením, čtvrtletními a pololetními testy, domácími úkoly, protokoly, seminárními, samostatnými a odbornými pracemi (projekty, referáty).

7. Písemné práce v rámci opakování větších tematických celků (v rozsahu nad 30 minut) každý vyučující oznámí nejméně jeden týden předem. V jednom dni lze psát pouze jednu uvedenou písemnou práci.

8. V každém klasifikačním období musí žák získat tolik klasifikačních podkladů, jejichž počet odpovídá nejméně dvojnásobku počtu týdenních hodin vyučovaných v daném předmětu, rozložených do minimálně 3 různých forem hodnocení. Kontrolní písemnou práci žák psát musí. Pokud se na takovou práci nedostaví, je jeho povinností domluvit se s vyučujícím na náhradním termínu či jiném plnění.

9. Učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a provede zápis známky do systému Bakaláři neprodleně, nejpozději v pátek toho týdne, kdy byla známka udělena. Učitel zapisuje do systému Bakaláři všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

10. Po ústním zkoušení učitel žákovi oznámí a zdůvodní výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené práce je povinen žákům předložit.

11. Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky bezprostředně po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden ze zdravotních důvodů,
- neužívají zkoušení jako způsob jak nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale jak hodnotit to, co žáci umí,
- klasifikují jen probrané učivo,
- dbají, aby před rozsáhlejším prověřováním znalostí měli žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

12. Pokud žák svou práci pro hodnocení neodevzdá nebo ji neodevzdá v předem dohodnutém termínu, popřípadě pokud kontrolu svých vědomostí a dovedností odmítne, může být hodnocen stupněm „nedostatečný“. Bude-li žák při kontrole svých vědomostí a dovedností přistižen pedagogem při podvodu nebo pokusu o podvod, může být buď hodnocen stupněm „nedostatečný“ nebo může být kázeňsky potrestán. (viz §3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. a §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.)

13. Bude-li vyučujícím zjištěno plagiátorství zadané práce (seminární práce, referátu, domácího úkolu apod.), může být žák kázeňsky potrestán, plagiátorství části práce je důvodem pro hodnocení práce stupněm „nedostatečný“.

14. Zameškání více než 20 % skutečně odučených hodin daného předmětu v průběhu pololetí může být důvodem neklasifikování nebo přezkoušení žáka, zameškání více než 40 % skutečně odučených hodin daného předmětu v průběhu pololetí je důvodem neklasifikování nebo přezkoušení žáka. Přezkoušení žáka je možné provést před třídou nebo ředitelka školy stanoví přezkoušení za přítomnosti dvou pedagogů, kteří zpravidla mají v aprobaci předmět, ze kterého je žák přezkušován. Známka z této zkoušky je jedním z klasifikačních podkladů, do celkového hodnocení se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu.

15. Třídní učitelé, případně výchovný poradce nebo školní psycholog, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických a speciálních vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

16. Při uzavírání klasifikace žáka, který má IVP nebo jinak upravenou organizaci vzdělávání, jsou na žáka kladeny stejné požadavky jako na ostatní žáky. Je mu tolerována vyšší omluvená absence, ale nesmí být snižovány nároky na jeho studium.

17. Prospěch žáka se v průběhu klasifikačního období posuzuje podle:

- stupně osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnosti samostatného logického myšlení,

- schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnosti, aktivity, iniciativnosti,
- úrovně vyjadřování,
- píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání,
- včasnosti a kvality plnění úkolů zadaných vyučujícím.

18. Na konci 1. pololetí dostávají žáci výpis z klasifikace, na konci druhého pololetí se vydává žákům vysvědčení.

19. Nelze-li žáka klasifikovat na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí a klasifikace za druhé pololetí do konce září následujícího školního roku.

20. Způsob doplnění klasifikace, tedy rozsah a obsah prověřovaného učiva a formu zkoušky, stanoví ředitel školy s přihlédnutím k doporučení pedagogické rady.

21. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem). Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím žáka daného předmětu ředitel školy krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka (viz § 30, odst. 2 Školského zákona v platném znění). V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. Komise pro komisionální přezkoušení žáka je tříčlenná – předseda, zkoušející a přísedící. Komisi jmenuje ředitel školy. Zkouška probíhá ústní nebo písemnou formou nebo jejich kombinací, u výchovných předmětů je možná i forma praktické zkoušky. Žák má vždy před zkouškou čas na přípravu dle zadaných otázek (minimálně 15 minut). Výsledná klasifikace je dána shodou všech členů komise a předseda komise ji sdělí zkoušenému bezprostředně po zkoušce a poradě komise.

II. Hodnocení a klasifikace žáka

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě.

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření,
předměty s převahou výchovného zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, matematika a volitelné semináře. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku školního vzdělávacího programu a standardu vzdělávání na gymnáziu a sleduje zejména:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
b) kvalitu a rozsah získaných dovedností,
c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
d) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
e) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

Matematika

Znalosti a dovednosti se hodnotí na základě písemného a ústního zkoušení. Za ústní zkoušení je považován projev, při kterém žák při řešení zadaného úkolu zdůvodňuje svůj postup, vyslovuje příslušná pravidla, věty a definice, odpovídá na dotazy učitele, reaguje na jeho připomínky.

V písemné práci žák prokáže, že umí znalosti aplikovat při řešení konkrétních úloh. Ty řeší bez dopomoci a to tak, aby byl učiteli jasný jeho myšlenkový postup. Při čtyřhodinové dotaci matematiky se píší ve školním roce minimálně tři písemné práce a žák v nich prokáže, že zvládl učivo většího rozsahu. V systému Bakaláři se jim přiděluje nejvyšší váha. Ve volitelných matematikách a matematikách s tříhodinovou dotací stačí jedna taková písemná práce za pololetí.

Vztah k předmětu žák projevuje tím, že počítá domácí úkoly, účastní se matematických soutěží, je aktivní v hodinách, dovede pracovat s chybou, zapojuje se do skupinové práce a dokáže prezentovat společný výstup skupinové práce. Umí používat matematický software. Kladně je též hodnocen jeho individuální pokrok.

Informatika

Znalosti a dovednosti se hodnotí na základě projektu a samostatné práce (60 % výsledné známky). Projektem se rozumí úkol, který žák nebo skupina žáků zpracuje za delší časové období a který bude vyžadovat použití komplexních znalostí a dovedností (např. více softwarových produktů, výrobních prostředků, popř. přesahy do jiných oborů). Samostatnou prací se rozumí dílčí a průběžné ověřování znalostí a dovedností.

Vztah k předmětu (40 % výsledné známky) žák projevuje tak, že se účastní informatických soutěží, nabízených e-learningových kurzů a testů, je aktivní v hodinách, dovede pracovat s neúspěchem, zapojuje se do skupinové práce a je vytrvalý. Kladně je také hodnocen jeho individuální pokrok.

Přírodovědné a společenskovědní předměty

K těmto předmětům patří biologie, fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, občanská výchova – ZSV, ekonomie v praxi. Při jejich klasifikaci se znalosti hodnotí na základě ústního a písemného projevu. Výstupem jsou shrnující testy opakující větší celky učiva včetně zopakování předešlých klíčových znalostí a písemné testy sloužící k běžnému opakování dílčího bloku učiva.

K hodnoceným dovednostem se řadí prezentace a obhajoba individuální či skupinové práce, spolupráce ve skupině, obhajoba vlastního stanoviska v diskuzi, vhodná argumentace, práce s odborným textem, výstupy z badatelské výuky, (sebe)hodnocení.

Vztah k předmětu dává žák najevo účastí v soutěžích, olympiádách, aktivním zapojením do skupinové práce, vypracováním dobrovolných domácích úkolů apod.

Volitelné semináře a předměty

Výstupem ve zvoleném semináři je odborná práce. Ta se zadává ve třetím ročníku a každá jednotlivá etapa při její tvorbě je hodnocena známkou s nejvyšší váhou, ostatní hodnocení z výuky pak známkou s nižší hodnotou. Podmínkou úspěšného absolvování čtvrtého ročníku je ohodnocení odborné práce v 1. pololetí alespoň stupněm dostatečný v každé hodnocené části (obsah, forma, jazyková a stylistická stránka). Při celkovém hodnocení práce žáka v semináři se zohlední i účast na SOČ či jiných soutěžích a přehlídkách.

Výstupem ve zvoleném semináři je odborná práce. Ta se zadává ve třetím ročníku a každá jednotlivá etapa při její tvorbě je hodnocena známkou s nejvyšší váhou, ostatní hodnocení v průběhu výuky pak známkou s nižší hodnotou. Podmínkou úspěšného absolvování třetího ročníku je ohodnocení odborné práce ve 2. pololetí alespoň stupněm dostatečný v každé hodnocené části (obsah, forma, jazyková a stylistická stránka). V případě, že odborná práce bude odevzdána až ve čtvrtém ročníku (výjimka viz metodika odborných prací), je hodnocení práce a také podmínka úspěšného absolvování posunuta na 1. pololetí

4. ročníku. Při celkovém hodnocení práce žáka v semináři se zohlední i účast na SOČ či jiných soutěžích a přehlídkách.

V předmětech a v seminářích ve druhém pololetí maturitního ročníku je třeba celkově hodnotit minimálně 2x, z toho alespoň jednou ze znalostí. V jednoletých předmětech a seminářích v 1. pololetí ve 4. ročníku musí mít žák nejméně čtyři známky, ve 2. pololetí 4. ročníku pak nejméně dvě známky.

Český jazyk a literatura

Ve výuce českého jazyka je žák hodnocen vždy ze dvou oblastí, a to za prvé z literární, za druhé z jazykové a komunikační/slohové výchovy. V obou oblastech musí být hodnocen na konci každého pololetí nejméně stupněm dostatečným. Bude-li žák v jedné z těchto oblastí hodnocen stupněm nedostatečným, je výsledný stupeň hodnocení z předmětu český jazyk a literatura nedostatečný, a tudíž žák neprospěl.

Při hodnocení jsou sledovány znalosti z výchovy jazykové, komunikační/slohové a literární (interpretace textu, literárně-historického kontextu), které vycházejí z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky Český jazyk a literatura.

K hodnoceným dovednostem se řadí prezentace a obhajoba individuální či skupinové práce, spolupráce ve skupině, obhajoba vlastního stanoviska v diskuzi, vhodná argumentace, práce s odborným a uměleckým textem, (sebe)hodnocení.

Vztah k předmětu dává žák najevo účastí v soutěžích, olympiádách, aktivním zapojením do skupinové práce, vypracováním dobrovolných domácích úkolů apod.

Ve 2. pololetí 4. ročníku musí žák získat nejméně čtyři známky, z toho alespoň jednu ze cvičného didaktického testu, jednu z ústního projevu (konkrétně z rozboru vybraného literárního díla ze žákova maturitního seznamu), jednu ze cvičné písemné slohové práce. Vyučující při hodnocení vychází z kritérií hodnocení písemné práce a ústní maturitní zkoušky, které jsou uvedené na webových stránkách školy, u didaktického testu musí žák pro úspěšné splnění dosáhnout alespoň 44 % bodů (>87 % = výborný, <73 % a ≤ 87 = chvalitebný, >58 a ≤73 % = dobrý, <44 % = dostatečný).

Anglický jazyk

Při klasifikaci předmětu anglický jazyk se sledují znalosti (mluvený projev – reálie a příprava k ústní maturitě, testy), dovednosti (písemný projev, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev) a vztah k předmětu (příprava na hodinu, aktivita v hodině, účast v soutěžích, olympiádách, spolupráce).

Minimální dosažená výstupní úroveň žáka čtvrtého ročníku je B2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERR)

B2 – Vyšší středně pokročilý	*Plynulá komunikace*	*Rozumí složitějším textům, dokáže se zapojit do odbornější diskuse, psát jasné a podrobné texty.*

Ve druhém pololetí 4. ročníku musí žák maturující z anglického jazyka být mimo jiné hodnocen ze cvičného didaktického testu, z ústního projevu (z maturitních okruhů), ze cvičné písemné slohové práce, přičemž vyučující při hodnocení vychází z kritérií hodnocení písemné práce, ústní maturitní zkoušky a státního maturitního didaktického testu (tedy žák musí získat nejméně 44 % bodů). Bude-li žák v jedné z těchto oblastí hodnocen stupněm nedostatečným, je výsledný stupeň hodnocení z předmětu anglický jazyk nedostatečný, a tudíž žák neprospěl.

Hodnocení kvantifikovatelných znalostí a dovedností žáků nižšího a vyššího gymnázia

procentuální úspěšnost	hodnocení
100% - 90%	1
89% - 80%	2
79% - 70%	3
69% - 60%	4
59% a méně	5

Kritéria hodnocení mluveného projevu
Plynulost a soudržnost
Gramatika a slovní zásoba
Výslovnost a intonace
Porozumění a reakce
Komunikační strategie

Kritéria hodnocení písemného projevu
Dodržení zadaného tématu
Dodržení zadaného útvaru
Dodržení požadovaného rozsahu
Souvislost a členění textu
Použití prostředků textové návaznosti
Slovní zásoba a pravopis
Gramatika

Hodnocení písemných prací ve čtvrtém ročníku (dle Kritérií hodnocení písemné profilové práce)

bodové ohodnocení	hodnocení
28 - 26	1
25 - 22	2
21 - 17	3
16 - 14	4
13 a méně	5

Hodnocení DT testů (platné pro čtvrté ročníky)

procentuální úspěšnost	hodnocení
100% - 90%	1
89% - 80%	2
79% - 70%	3
69% - 44%	4
43% a méně	5

Cizí jazyk

V cizích jazycích se klade důraz na ovládnutí gramatických základů, slovní zásoby a použití jazyka v praxi (poslechy, čtení, mluvený projev, písemný projev). V celkové známce se promítne i postoj žáka k předmětu a další dovednosti, např. schopnost pracovat ve skupině, komunikovat s partnerem, prezentovat určité téma apod.

Hodnocení pro druhý i třetí jazyk se liší pouze v počtu známek (v závislosti na hodinové dotaci) a hodnocené úrovni jazyka.

Minimální dosažená výstupní úroveň žáka čtvrtého ročníku (druhý cizí jazyk) je B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERR)

B1 – Nižší středně pokročilý	*Samostatný uživatel*	*Zvládá běžný rozhovor, umí vyjádřit názor, napsat jednoduchý text a porozumět hlavním myšlenkám.*

Minimální dosažená výstupní úroveň žáka čtvrtého ročníku (volitelný cizí jazyk) je A1, případně A1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERR)

A1 – Začátečník	*Základní znalosti*	*Představit se, klást a odpovídat na jednoduché otázky, používat běžné fráze.*

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Do této skupiny patří výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a dramatická výchova po celou dobu studia.

Při klasifikaci v předmětech výchov se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

a) vztah žáka k činnostem, zájem o ně a snaha žáka o zlepšení svého projevu,

b) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
c) snaha o osvojení potřebných zkušeností, činností a o jejich tvořivou aplikaci,
d) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
e) kvalita projevu vzhledem k předpokladům žáka,
f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a snaha o její zlepšení, péče o vlastní zdraví, dodržování pravidel fair play,
h) zapojení do soutěží.

PhDr. Ilona Němcová

Příloha 1

Kritéria hodnocení vztahu a přístupu žáků k předmětu

V návaznosti na Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků (0978/2022/GJPME) zveřejňujeme kritéria hodnocení vztahu a přístupu žáků k předmětu.

Vztah a přístup žáka k předmětu se v souladu s Pravidly pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků hodnotí čtvrtletně znaménky +, -, =, která budou zapsána v Bakalářích v poznámce pro rodiče a mohou ovlivnit výslednou známku až o půl stupně, který se k průměrné známce z předmětu za dané období přičte či se od ní odečte.

Matematika

+

V hodinách pracuje dle pokynů učitele a snaží se být aktivní. Vypracovává opravy písemných prací s pochopením. Počítá a včas odevzdává zadané úkoly. Vede si řádnou evidenci oprav písemných prací i zadaných úkolů tak, aby byla ze strany učitele možná průběžná i zpětná kontrola. Úspěšně reprezentuje školu v matematických soutěžích (Logická olympiáda, Školní liga Abaku, Pythagoriáda, Matematický klokan, MaSo, Náboj, Matematická olympiáda, ...)

=

V hodinách pracuje dle pokynů učitele, snaží se být aktivní. Počítá a včas odevzdává zadané úkoly. Vede si řádnou evidenci zadaných úkolů tak, aby byla ze strany učitele možná průběžná i --zpětná kontrola.

-

V hodinách nepracuje dle pokynů učitele, není aktivní. Nenosí potřebné pomůcky. Neodevzdává zadané úkoly. Nevede si řádnou evidenci, takže ze strany učitele není možná průběžná a také --zpětná kontrola.

Žák je z výše uvedených důvodů napomínán minimálně 3×.

IVT

+

V hodinách pracuje nad rámec učitelem zadané práce. Úspěšně reprezentuje školu v informatických soutěžích.

=

V hodinách pracuje dle pokynů učitele, snaží se být aktivní.

-

V hodinách neplní pokyny učitele, je pasivní.

Ostatní předměty

Žák

Vypracovává zadané úkoly
ANO - NE
Je připraven na vyučování
ANO - NE
Je aktivní při výuce
ANO - NE

3× ANO	+
2× ANO	=
1× - 0× ANO	-