

**Gymnázium Jana Palacha, Mělník,
Pod Vrchem 3421,
276 01 Mělník**



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok
2021/2022**

Obsah

I.	Základní údaje o škole	4
I.1	Kontaktní údaje	4
1.	Základní údaje o škole	4
I.2	Charakteristika školy	5
II.	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	9
II.1	Úkoly zřizovatele	9
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	9
II.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
II.4	Projektová činnost školy	10
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	11
III.	Statistické údaje školního roku	11
III.1	Členění školy	11
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	11
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	12
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	16
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	17
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	18
IV.	Školní poradenské pracoviště	20
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	20
IV.2	Výchovné poradenství	21
IV.3	Kariérové poradenství	21
IV.4	Primární prevence	22
V.	Personální zajištění činnosti školy	22
V.1	Údaje o pracovnících školy	22
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	25
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	26
VI.	Materiální podmínky a jejich rozvoj	26
VII.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	26
VII.2	Další aktivity školy	27
VII.3	Prezentace školy na veřejnosti	28
VIII.	Vlastní hodnocení a externí kontroly	29
VIII.1	Autoevaluace školy	29
VIII.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	29
IX.	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	30
IX.1	Základní údaje o hospodaření školy	30
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace	30
IX.3	Kontroly hospodaření	31



X.	Závěr	31
XI.	Přílohová část výroční zprávy	33



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

1. Základní údaje o škole

Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník

IČO 49518917

IZO 000068837

REDIZO 600007316

bankovní spojení KB Mělník, a.s., číslo účtu 19-206040227/0100

telefon +420 315 648 061

mobil +420 725 978 718

datová schránka: 897xgvq

e-mail školy gjp@gjp-me.cz

e-maily zaměstnanců jmeno.prijmeni@gjp-me.cz

e-mail pro úřední korespondenci gjpme@kr-s.cz

www stránky www.gjp-me.cz

školní jídelna +420 315 648 084

Ředitelka školy: PhDr. Ilona Němcová, telefon +420 315 648 063

Zástupce ředitelky: Mgr. Michal Vejvoda, telefon +420 315 648 064

Pověřenec pro GDPR: Mgr. Aleš Jinoch (poverenec@gjp-me.cz)

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Školská rada

Mgr. Lenka Havlíková – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků, předsedkyně

Ing. Jiří Šťastný – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Tereza Drápalová Šajtarová – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Miroslava Renková – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Stanislav Boloňský – zastupuje zřizovatele

Ing. Tomáš Martinec, PhD. – zastupuje zřizovatele

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení

1. 8. 2016 s účinností od 1. 8. 2016, č. j.: MSMT-23798/2016-3



I.2 Charakteristika školy

Gymnázium Jana Palacha Mělník je střední všeobecně vzdělávací školou s více než stoletou tradicí, jejímž hlavním cílem je rozvoj kompetencí pro další studium, potřebný rozvoj znalostí ve všech všeobecně vzdělávacích oblastech a maximální rozvoj kompetencí v těch oborech, které si žáci zvolili pro své další vysokoškolské studium. Bylo založeno v roce 1910 jako komunální reálné gymnázium. Škola se intenzivně hlásí k odkazu Jana Palacha, který byl žákem školy v letech 1963–1966, nejen tím, že od roku 1990 nese čestný název Gymnázium Jana Palacha, ale i pravidelným pořádáním projektového dne Jan Palach.

Do roku 1995 sídlilo gymnázium v původní historické budově v centru města, nyní se nachází v rozsáhlé prosvětlené budově z roku 1996 v areálu plném zeleně, v blízkosti centra města a zároveň také v dosahu stanic autobusů a vlakového nádraží. Počtem žáků patří k největším mělnickým středním školám. Maximální kapacita školy dle školského rejstříku je 520 žáků, ve školním roce 2021/2022 studovalo ve škole 443 žáků. Od roku 1990 studují žáci jak ve čtyřletém, tak i v osmiletém studijním oboru.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování nejen žákům školy, ale i žákům z dalších škol. Školní jídelnu provozuje od 1. 9. 2021 firma GTH s.r.o. zařízení školního stravování.

Od roku 2021 má škola povolenu doplňkovou činnost Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti. Pořádáme přípravné kurzy na přijímací zkoušky a přijímací zkoušky nanečisto. Výhledově počítáme s možností pořádat a organizovat další vzdělávání dospělých, vše záleží na aktuální epidemické situaci a zájmu ze strany dospělých. Díky realizaci projektu IROP Škola pro budoucnost, IKAP2 a finanční podpory ze strany státu v rámci programu Národního plánu obnovy (ve školním roce 2021/2022 jsme zahájili výuku informatiky podle nového RVP) máme školu poměrně dobře vybavenou digitálními učebními pomůckami na výuku robotiky včetně laserového plotru, 3D tiskáren a virtuální reality.

Budova poskytuje dostatek prostoru pro kmenové učebny osmi tříd osmiletého oboru a osmi tříd čtyřletého oboru. Vedle toho má většina předmětů své odborné učebny – areál biologie se sbírkami a laboratoří, areál chemie se sbírkami, váhovou a laboratoří, areál fyziky se sbírkami a laboratoří, učebna zeměpisu, areál IVT (dvě počítačové učebny, laboratoř virtuální reality, 3D tiskárny, rozsáhlá sbírka robotů a laserový plotr), učebny cizích jazyků, areál výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Ve výuce se využívá ve všech třídách technika (dataprojektory s počítačem nebo interaktivní tabule).

Při výuce tělesné výchovy se využívá moderní sportovní hala pro míčové sporty, tělocvična a venkovní areál s běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm na míčové sporty.

Škola je plně pokryta wifi sítí a používá cloudovou platformu Google Workspace pro vzdělávání. Každý žák má svůj účet a přístup ke všem aplikacím, které tento systém nabízí, například e-mail, neomezené úložiště, nástroje pro tvorbu dokumentů, tabulek a prezentací i virtuální učebny s materiály k výuce.

Žáci využívají během školního roku širokou nabídku odpoledních či ranních zájmových kroužků většinou sportovního zaměření (volejbal, badminton, posilování, florbal, futsal), umělecky orientovaných (výtvarný, pěvecký sbor, dramatický kroužek) či přírodovědných nebo se zaměřením na robotiku, deskové hry, šachy, literaturu (Ponoř se do knihy ve spolupráci s Městskou knihovnou Mělník) a latinu.

Čas mezi hodinami mohou žáci trávit v různých zákoutích školy, ve studovně s rozsáhlou knihovnou nebo, v případě vhodného počasí, v atriu u jezírka s lavičkami. V této části areálu se



nachází také pódium a přírodní zahrada s vyvýšenými záhony pro lekce badatelsky orientované výuky.

Budova je ve vlastnictví Středočeského kraje, postupně (podle finančních možností školy a zřizovatele) dochází k opravám budovy a stávajícího zařízení (v letošním roce to byla poslední terasa, na které byla již nefunkční hydroizolace, a proto docházelo k zatékání do budovy).

V souvislosti s výše zmíněným zapojením do projektu IKAP2 jsme obdrželi nové počítače a notebooky s brýlemi pro virtuální realitu, a proto jsme vybudovali novou multifunkční počítačovou třídu pro 30 žáků.

Budova školy je rozlehlá, světlá a poskytuje zázemí nejen pro výuku, ale i pro trávení času mezi jednotlivými vyučovacími bloky. Žáci mají k dispozici knihovnu (v tomto školním roce došlo k její modernizaci a zpríjemnění prostředí), studovnu, která slouží i jako prostor pro výuku zejména literatury či společenskovědních předmětů, řadu studijních zákoutí.

Ve školním roce 2021/2022 se výuka realizovala podle školního vzdělávacího programu – ŠVP GJP Mělník (č.j. 0518/2017/GJPME) a v prvním ročníku obou oborů podle nového ŠVP Škola pro budoucnost (č.j. 0819/2021/GJPME)

Gymnázium Jana Palacha patří ke středním školám se všeobecným zaměřením a s velkou mírou volitelnosti předmětů v posledních ročnících studia. Snahou je propojit výchovnou a vzdělávací službu, prioritou je rozvoj dovedností a gramotností před nárůstem faktografických vědomostí, podpora osobnostního vývoje žáků a dobré interpersonální vztahy. Škola připravuje žáky k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k pomaturitnímu studiu. Nezanedbatelné je i budování pozitivního přístupu ke vzdělávání jako základní podmínce k celoživotnímu učení.

Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost předmětů, možnost individuální profilace žáka. První ročník je skladbou předmětů totožný pro všechny žáky, od druhého ročníku začíná a postupně se zvyšuje možnost jejich volby dle zájmu žáků. Stejně je to i v osmiletém oboru, kde možnost zvolit si předmět mají žáci od sexty.

Z cizích jazyků všichni žáci studují povinně anglický jazyk a od prvního ročníku jsou rozděleni podle úrovně dosažených znalostí do skupin ne v rámci třídy, nýbrž napříč celým ročníkem. Druhý cizí jazyk si volí žáci prvních ročníků z aktuální nabídky a podle personálních možností školy (německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk). Žáci osmiletého gymnázia druhý jazyk přibírají v tercii.

Poslední ročník je chápán jako intenzivní příprava na maturitu a další studium a tomu také odpovídá i učební plán s velkým množstvím volitelných předmětů.

Na škole probíhají adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a primy zaměřené na problémy související s přechodem na střední školu.

Během studia absolvují žáci druhého ročníku (sekundy, sexty) lyžařský kurz a ve třetím ročníku (septimě) kurz geologický, účastní se projektových dnů (Den Země, Branný den, Jan Palach, Hrajeme pro..., letos nově Mediální den). Na konci každého školního roku si pak žáci prvních až třetích ročníků (kvinty až septimy) podle nabídky a svého zájmu volí třídní jarní kurz.

Škola pořádá pravidelné výtvarné výstavy svých žáků a absolventů, společenský večer, organizuje odborné exkurze, sportovní a kulturní aktivity, návštěvy divadel a výstav. Aktivní jedinci mohou nalézt na naší škole dobré uplatnění. Na vysoké školy se hlásí pravidelně většina maturantů, míra úspěšnosti je téměř stoprocentní.

I přes nelehké podmínky tohoto školního roku, které byly dány pokračující pandemií covidu a velkými výpadky v prezenčním způsobu výuky kvůli opakujícím se karanténám především v prvním pololetí školního roku, se dařilo implementovat celou řadu nových didaktických přístupů



(např. hybridní výuka) za využití digitálních technologií. Škola využila zkušenosti z distanční výuky a každý pedagog na začátku školního roku zakládá virtuální učebny, které slouží jako podpora k prezenční výuce a zároveň také pro žáky, kteří jsou dlouhodobě nemocní nebo mají IVP.

V tomto školním roce si mohli žáci zvolit z těchto otevřených volitelných předmětů:

žáci druhých ročníků a sexty:

francouzský jazyk

španělský jazyk

ruský jazyk

německý jazyk

seminář z matematiky

žáci třetích ročníků a septimy:

historický seminář

společenskovední seminář

geografický seminář

přírodovědný seminář

seminář programování

žáci čtvrtého ročníku a oktávy:

člověk ve společnosti

pedagogicko-psychologický seminář

seminář z literatury

seminář z chemie a biologie

anglické reálie a literatura

španělská konverzace

matematika v praxi

diferenciální a integrální počet

deskriptivní geometrie

volitelný dějepis

volitelný zeměpis

volitelná fyzika

volitelná biologie

volitelná chemie

žáci sekundy:

biologie a ekologie v praxi

dramatická výchova

žáci tercie:



vlastivědný seminář

biologie a ekologie v praxi

žáci kvarty:

geometrické konstrukce

mediální výchova

Učební plán Gymnázia Jana Palacha, Mělník 2021/2022

osmileté studium	1	2	3	4	5	6	7	8
čtyřleté studium	-	-	-	-	1	2	3	4
český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	3	4	4
první cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	4
druhý cizí jazyk	0	0	3	3	3	3	3	4
občanská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
základy společenských věd	0	0	0	0	2	2	2	0
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	x
zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x
matematika	5	4	4	4	4	4	3	4
fyzika	1,5	2,5	2,5	2	2	2	2+ 1	x
chemie	0	0	2,5	2,5	2	2+1	2	x
biologie	2,5	2,5	2	2,5	2+1	2	2	x
informatika a výpočetní technika	1	0	0	0	2	0	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	0	0
výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	0	0
ekonomie v praxi	0	0	0	0	0	0	0	2
tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2
volitelný předmět NG	0	1	1	1	0	0	0	0
1. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	2	2	2
2. volitelný předmět VG.	0	0	0	0	0	0	2	2
3. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	0	0	2+2+2+2
celkem	29	29	32	32	34	33	33	33

*) z předmětů označených x a z aktuální nabídky volitelných předmětů pro 4. ročník si žák zvolí celkem čtyři předměty.

Barevně označené sloupce ŠVP Škola pro budoucnost, č. j. 0819/2021/GJPME



II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Zřizovatel školy při vytváření koncepce vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na léta 2020 – 2024 a dále z nově přijatého materiálu z června 2022 Strategie rozvoje sítě škol zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+.

Úkoly a cíle stanovené prvním dokumentem (inovace výuky, podpora polytechnického vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti) naplňujeme jak díky práci pedagogického sboru, tak také díky podpoře, která vychází ze zapojení se do projektů (Škola pro budoucnost, IKAP2).

Pro podporu DVPP pedagogického sboru byly využity především nabídky v rámci dalšího projektu Šablony II. a IKAP2. Na poměrně vysoké úrovni máme zpracovanou oblast kariérového poradenství, které slouží jako příklad dobré praxe v rámci VISK.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Vlastní úkoly školy vycházely ze strategických materiálů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a dále z vnitřních materiálů školy: Školní akční plán rozvoje vzdělávání na léta 2019–2022, z Koncepce rozvoje školy na léta 2019–2022 a také ze školních vzdělávacích programů školy GJP Mělník (č. j. 0518/2017/GJPME) a Škola pro budoucnost (č.j.: 0819/2021/GJPME).

Konkrétní úkoly stanovené pro tento školní rok se týkaly především posílení článku středního managementu školy (předsedové předmětových komisí a školní poradenské pracoviště), postupné implementování strategie 2030+ do výuky podporou dalšího vzdělávání pedagogů zejména v oblasti formativního hodnocení a nových metod zaváděných do výuky (CLIL, badatelsky orientovaná výuka).

Velmi důležitým úkolem pro školu bylo a stále je zapojování všech žáků do procesu vzdělávání, vyhledávat ve spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm nadané žáky a podporovat je v jejich rozvoji nejen nabídkou mimoškolních aktivit a zapojování do soutěží, ale také adekvátní diferenciací učiva v hodinách, dále ve spolupráci s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm vyhledávat žáky ohrožené školním neúspěchem a pracovat s nimi.

Určité rezervy nám zůstávaly v práci s nadanými žáky a s žáky ohroženými školním neúspěchem, proto jsme na konci školního roku přijali opatření ke zlepšení situace (nová pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků, inovovali jsme plán práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, vytvořili jsme metodiku postupu pro třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence), které byly mimo jiné zpracovány také do koncepce rozvoje školy na léta 2022 – 2026.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Náš hlavní cíl, což je kvalitní všeobecná příprava žáků pro studium na vysokých školách všech typů a motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, považujeme za naplněný mj. díky 100% úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ.

Naplňování dílčích cílů v jednotlivých předmětech jednotlivými vyučujícími bylo sledováno prostřednictvím osobních výukových plánů jak vedením školy, tak předsedy předmětových komisí.

Součástí cílů bylo rovněž sledování naplnění profilu absolventa, vycházející z popisu uplatnění absolventa v praxi.



II.4 Projektová činnost školy

Vyhlašovatel: OPVVV

Název: **Šablony II pro GJP Mělník**

Cílem projektu je podpořit pedagogické pracovníky v jejich dalším profesním a odborném růstu (rozvoji dovedností, znalostí, kompetencí, využívání efektivních vyučovacích metod) a ve vzájemné spolupráci. Pedagogové navíc v rámci projektu nabídnou našim žákům doučování v matematice a českém jazyce, klub deskových her a nové projektové dny

Schválená finanční podpora: 863 883 Kč

Projekt ukončen k 31. 12. 2021

Účast v projektu poskytla příležitost prohloubit v rámci DVPP kompetence a dovednosti pedagogů školy.

Vyhlašovatel: IROP

Název: **Škola pro budoucnost**

Cílem projektu je vytvořit vhodné prostředí pro vzdělávání žáků v souladu s požadavky současné doby, novými trendy a přístupy.

Výsledkem bude modernizace učeben školy, modernizace učebny IVT, výuka nových technologií (virtuální realita, 3D tisk, laserové řezání a robotika), využití IT vybavení pro výuku cizích jazyků a modernizace vybavení laboratoří přírodovědných předmětů.

Schválená finanční podpora: 2 684 216 Kč (z toho 2 550 005,20 Kč příspěvek unie, zbylá částka spoluúčast zřizovatele).

Projekt ukončen k 31. 12. 2021

Díky účasti v tomto projektu se škola řadí k velmi dobře vybaveným školám v oblasti digitálních učebních pomůcek a technologií a mohla tak začít s realizací výuky nového pojetí informatiky již od školního roku 2021/2022.

Vyhlašovatel: OPVVV

Název **Implementace Krajského akčního plánu 2 (IKAP2)**

Hlavní cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci, sekundární cílovou skupinou pak žáci SŠ. Tematicky se projekt bude zaměřovat na gramotnost (čtenářská, matematická, cizojazyčná a digitální), inkluzi (včetně práce s talentovanými dětmi, žáky), polytechniku, spolupráci se zaměstnavateli, podnikavost, kreativitu a kariérové poradenství. Naše škola je zapojena do tohoto projektu jako spolupracující partner, což znamená: účast na řadě vzdělávacích a rozvojových akcí pro pedagogy (dle vybrané aktivity projektu) a možnost výběru ICT a dalšího technologického vybavení z připravené nabídky (v návaznosti na vybrané aktivity projektu).

Partner s finanční podporou, projekt probíhá do 30. 6. 2023.



II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola pravidelně a úzce spolupracuje s institucemi ve městě. S Městskou knihovnou se realizoval kroužek Ponoř se do knihy, výstavy ve spolupráci – Měli jsme underground a máme prd..., Kde pramení umění, naši žáci vystupují na vernisážích, dramatický kroužek připravil na konci školního roku vystoupení v místním kulturním domě, naši žáci se zúčastnili veřejného čtení jmen obětí holocaustu.

Dále spolupracujeme s CHKO Kokořínsko - Máchův kraj, Regionálním muzeem Mělník, Státním oblastním muzeem Mělník, se vzdělávacím centrem Tereza, Knihovnou Václava Havla, se společností Jeden svět na školách, se společností Post bellum, Člověkem v tísní, s Ligou proti rakovině a celou řadou dalších.

Na samém začátku školního roku jsme poskytli prostor putovní interaktivní výstavě Okno do budoucnosti, kde byla v rozšířené realitě představena významná vědecká pracoviště Středočeského kraje.

Již pravidelně spolupracujeme s PČR při pořádání akce Přes bariéry s policií.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	000068837	280	214	214	22,5252	9,5
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	000068837	300	229	229	13,7125	16,7

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV–denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/trž.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	214	8	26,750
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	229	8	28,625
Celkem	443	16	28,6875



Pohyb žáků během školního roku

Přestup v průběhu roku

1 žákyně do 2A, obor 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium) z OA a JŠ s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav

1 žákyně do 2A, obor 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium) z Akademického gymnázia, Praha 1, Štěpánská

1 žák do primy, obor 79-41-K/81 (osmileté gymnázium) z Gymnázia v Turnově

1 žákyně do kvinty, obor 79-41-K/81 (osmileté gymnázium) z Ukrajiny (Lex Ukrajina I., status dočasné ochrany)

Odchod ze školy

1 žákyně ze třídy 2A, obor 79-41-K/41 přestup na SPŠS Mělník

2 žáci ze třídy 3B, obor 79-41-K/41 ukončili studium

4 žáci z kvarty, obor 79-41-K/81 se rozhodli pokračovat v dalším studiu na jiném typu školy a po úspěšně vykonaných přijímacích zkouškách odešli (Sportovní gymnázium Pardubice, Obchodní akademie Praha, Deutsche Schule Prag, The English College in Prague).

1 žák z 2B, obor 79-41-K/41 přestoupil na SOU Liběchov

Ve škole studují žáci z EU (slovenská národnost 6) a dále i z ostatních států (Ukrajina 3, Brazílie 1). Všichni mají trvalý pobyt v ČR.

Dále jedna žákyně z Ukrajiny se statusem dočasné ochrany

Z Ústeckého kraje dochází do školy 13 žáků, z Libereckého 2, z Prahy 2.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	441
Prospěli s vyznamenáním	211
Prospěli	228
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,506
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	62,610/0,077

Žáci nebyli hodnoceni slovně.

V náhradním termínu byli hodnoceni tři žáci z oboru 79-41-K/41 (vysoká absence během druhého pololetí a nesplnění podkladů pro klasifikaci), všichni během přípravného týdne splnili požadavky a postupují do vyššího ročníku.



Jeden žák z oktávy (79-41-K/81) ze zdravotních důvodů nedokončil ročník a požádal o opakování ročníku, bylo mu vyhověno.

Jedna žákyně oktávy (79-41-K/81) neprospěla (vysoká absence, malá motivace ke studiu), ročník neopakuje.

Jeden žák 2B (79-41-K/41) měl na konci školního roku tři nedostatečné a rozhodl se nežádat o opakování a přestoupil na SOU Liběchov.

Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	43	15	25	3
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	24	16	8	0
Celkem	67	31	33	3

Tři žáci čtyřletého oboru konali opravnou maturitní zkoušku na podzim, jeden žák v prvním řádném termínu. Celkem v podzimním termínu uspěli dva žáci, dva budou opakovat na jaře 2023 (jedna profilová zkouška, jeden didaktický test).

V letošním roce jsme rozšířili nabídku maturitních předmětů o informatiku formou obhajoby maturitní práce. Celkem si tento předmět vybralo 9 žáků a předvedli před maturitní komisí velmi kvalitní výkon. Kromě toho si také 4 žáci vybrali profilovou zkoušku z matematiky.

Celkem 19 žáků využilo možnosti nahradit jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka doložením mezinárodně platného certifikátu.

Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	211	0	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	230	1	0

Žádný žák nebyl během studia vyloučen, během školního roku bylo uděleno celkem 83 pochval ředitelky školy za mimořádné aktivity žáků, za vynikající umístění v soutěžích na krajské, celostátní a mezinárodní úrovni.

Zároveň byly uloženy 4 důtky ředitelky školy za závažné porušení školního řádu.

Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Žáci školy se pravidelně a aktivně účastní celé řady soutěží a olympiád jak ve znalostních disciplínách, tak ve sportu a velmi dobře školu reprezentují nejen na okresních úrovních, ale také v krajských a celostátních kolech a dokonce i na úrovni mezinárodní.



Krajská kola

Dějepisná olympiáda	Damián Fabián Humpolec	1. místo
Dějepisná soutěž gymnázií	Damián Fabián Humpolec Matěj Rusňák Vilém Konopásek	9. místo
Ekologická olympiáda	Barbora Svobodová Adéla Mikšíková Daniel Kulíšek	3. místo
	Kateřina Helclová Jiří Klivan Vojtěch Stanislav Hrabánek	4. místo
Biologická olympiáda	Barbora Svobodová	8. místo/kategorie A
	Jiří Klivan	4. místo/kategorie B
	Vojtěch Stanislav Hrabánek	6. místo/kategorie B
Chemická olympiáda	Jakub Jahoda	7. místo/kategorie C
Matematická olympiáda	Daniel Mencl	3. místo/kategorie A
	Jan Hlavsa	4. místo/kategorie A
	Vojtěch Beneš	1. místo/kategorie C
YPEF	Vilém Luzar Jiří Svach Veronika Wiesnerová	4. místo
	Adéla Janůrková Jarmila Marie Kubecová Markéta Richterová	6. – 7. místo
Wolkerův Prostějov	Vojtěch Stanislav Hrabánek	1. místo
SOČ	Viktorie Šohajová	1.
	Adéla Mikšíková	1.
	Jan Sklenář	1.
	Jan Šíma	1.
	Jan Šesták	4.
	Lucie Nejedlá	6.
	Kateřina Vlková	7.
	Viktorie Šohajová	1.
Regionální školní liga florbalu	Pavel Linhart, Kryštof Horák, Matěj Mazuch, Matěj Muška, Daniel Prokeš, Matěj Klapka, Adam Pelikán, Václav Kundrát, Jan Mazuch, Jindřich Gombík, Alexander Zima, Eduard Lorenc	1.místo



Celostátní kola

Dějepisná olympiáda	Damián Fabián Humpolec	7. místo
Matematický náboj	Karel Chaloupka Jan Hlavsa Daniel Mencl Vojtěch Beneš Jakub Štefan	9. místo
	Ondřej Svoboda Justina Uxová Lukáš Gramskopf Jana Hodboďová Luis Ondřej	70. místo
Scratch Cup	David Bojko	2. místo
Bobřík informatiky	Riedlová Marie	1. místo/Benjamín
	Bojko David	1. místo/Kadet
	Pajonk Pavel	1. místo/Junior
	Mencl Daniel	1. místo/Senior
Robosoutěž	Anežka Berchová Anežka Buriánová Alžběta Hradecká	4. místo
MaSo (matematická soutěž)	David Bojko Kryštof Horák Alžběta Hradecká Filip Štefan	88. místo (z 231)
European Money Quizz	Adam Lana David Šťastný	10. místo
Člověk a společnost 2022 (Univerzita Pardubice, FSKA)	Damián Fabián Humpolec	1. místo
Best in English	Daniel Kulíšek	11. místo (ČR), 43. místo ve světě
SOČ	Adéla Mikšíková Opiové alkaloidy v máku – fakta a mýty	1. místo
	Jan Šíma Charakteristika celkového vlivu a rizik hraní počítačových her	1. místo
	Jan Sklenář Mělník po mnichovské dohodě	7. místo
	Viktorie Šohajová Kulturní rozdíly mezi Českou republikou a českým Banátem	9. místo

Již tradičně se našim žákům daří ve Středoškolské odborné činnosti. Je to z velké míry dáno také tím, že máme ve škole propracovaný systém vedení odborných prací v seminářích ve 3. a 4.



ročníku, součástí kterého jsou nejen učitelé seminářů, ale jsou do něj zapojeni také vyučující českého jazyka a informatiky. Cílem tohoto snažení je, aby každý žák zvládl formální stránku odborné práce. Vedení těchto odborných prací je pro vedoucí práce velmi náročné, nicméně podle výsledků celostátního kola se vyplácí.

Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	40	38	1	1	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	24	24	0	0	0

Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	36	2
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	22	0
Celkem	58	2

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 (čtyřleté studium)

Uchazeči byli při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a test českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů. Hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů.

b) průměrného prospěchu ve 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Průměrný prospěch byl ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělily podle vzorce $\text{body} = (2 - x) \times 5$, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 bylo přiděleno 0 bodů. Maximálně mohl uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 10 bodů.

Uchazeči se řadili podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení bylo 110 bodů. V případě rovnosti bodů měl přednost uchazeč, který v součtu získal



vyšší procentuální podíl počtu bodů z maximálně dosaženého počtu bodů za úlohy porozumění textu z českého jazyka a za otevřené úlohy z matematiky.

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 (osmileté studium)

Uchazeči byli při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a test českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů. Hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů.

b) průměrného prospěchu ve 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku ZŠ. Průměrný prospěch byl ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělily podle vzorce $\text{body} = (2 - x) \times 5$, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 bylo přiděleno 0 bodů. Maximálně mohl uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 10 bodů.

c) dalších skutečností, které osvědčují schopnosti uchazeče – za úspěšné splnění jazykové zkoušky Cambridge English kategorie Starters PRE A1. Složení Cambridge testu na maximální počet bodů (tj. 15) = 3 body do přijímacího řízení, 14 bodů = 2 body do přijímacího řízení, 13 bodů = 1 bod do přijímacího řízení. Maximálně může uchazeč získat 3 body.

Uchazeči se řadili podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení bylo 113 bodů. Pro vyhodnocení výsledků se stanovilo pořadí podle celkového součtu bodů. V případě rovnosti bodů měl přednost uchazeč, který v součtu získal vyšší procentuální podíl počtu bodů z maximálně dosaženého počtu bodů za úlohy na porozumění textu z českého jazyka a za otevřené úlohy z matematiky.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	102	58	17	2	3	0	2
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	126	31	0	0	3	0	1
Celkem	228	89	17	2	6	0	3

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr



anglický jazyk	443	32	11	16	14,9
německý jazyk	257	18	9	23	14,3
španělský jazyk	112	8	7	18	14,9
francouzský jazyk	78	6	9	17	12,8
ruský jazyk	103	8	10	16	12,8

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický jazyk	7	7	0	0	0
německý jazyk	4	4	0	0	0
španělský jazyk	2	2	0	0	1
francouzský jazyk	2	2	0	0	1
ruský jazyk	4	4	0	0	1

Výuka cizích jazyků je již tradičně na vysoké úrovni. Probíhá ve vybavených jazykových učebnách, k dispozici je i bohatá cizojazyčná knihovna ve všech jazycích, které se na škole učí.

Spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek (ELEC), pravidelně se na naší škole skládají mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. V tomto školním roce složilo mezinárodní jazykové zkoušky celkem 18 žáků, z toho z anglického jazyka (FCE) na úrovni C1 4 žáci, na úrovni B2 12 žáků, na úrovni B1 1 žák. Z německého jazyka na úrovni B2 1 žák.

Všichni vyučující cizích jazyků jsou kvalifikovaní, na škole pracuje rodilý mluvčí španělského, francouzského a ruského jazyka.

Dlouhodobě spolupracujeme s Fridrich Schiller Gymnasium z Pirny a realizujeme pravidelné výměnné jazykové programy na úrovni žáků nižšího gymnázia. Letos se nám po roční přestávce způsobené epidemií covid podařilo opět realizovat kontaktní výměnu.

Žáci se pravidelně zúčastňují jazykových olympiád, překladatelské soutěže Juvenes Translatores, soutěže Best in English, Frankofonie.

Spolupracujeme s Instituto Cervantes, s Goethe Institut, využíváme nabídky Metropolitní univerzity Praha.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

S koncem roku 2022 jsme ukončili projekt Škola pro budoucnost, z něhož jsme v minulém školním roce pořídili laserový plotr, 3D tiskárny, vybudovali počítačovou síť, vybavili jednu učebnu informatiky sedmnácti novými počítači a doplnili do každé učebny dataprojektor. V tomto školním roce jsme z projektu vybavili laboratoře ICT a přírodovědných předmětů výukovými pomůckami potřebnými pro implementaci nového ŠVP a zavádění inovativních metod do výuky. Jedná se zejména o micro:bity a robotické či elektronické stavebnice.

Dále jsme z prostředků IKAP2 získali jeden velkoplošný interaktivní displej, 30 nových počítačů, kvalitní projektor s krátkou projekční vzdáleností a 15 brýlí pro virtuální realitu. Také jsme v rámci Národního plánu obnovy připravili plán na nákup dalších pomůcek, které budou smysluplně rozšiřovat stávající sbírku a vybavení. V neposlední řadě jsme z prostředků školy zakoupili 17 nových počítačů do druhé učebny informatiky. Veškeré vybavení je dostupné všem pedagogům,



žáci mají ve volném čase k dispozici dva počítače ve studovně a po domluvě s vyučujícím mohou pracovat na počítačích určených k výuce. Robotické pomůcky, 3D tiskárny a laserový plotr jsou k dispozici všem žákům během výuky, jedno odpoledne týdně v rámci robotického kroužku, případně jindy po domluvě s vyučujícím.

Škola je v této chvíli informačními technologiemi velmi dobře vybavena, celá budova je pokryta wi-fi signálem přístupným zaměstnancům i žákům, do každé učebny vede kabelové připojení k LAN. O správu lokálních stanic, kterých v této chvíli máme ke 130 kusům, se starají vyučující informatiky, se správou, nastavením sítě a údržbou serveru jim pomáhá externí firma. Ve škole jsou dvě učebny se sedmnácti počítači s výborným výkonem, čtyři vysoce výkonné stanice s virtuální realitou, v každé učebně je dostačující počítač s dataprojektorem. Máme čtyři interaktivní tabule, jeden interaktivní displej. Ve fázi budování je další učebna s třiceti počítači, která bude sloužit pro výuku jakéhokoliv předmětu. Poslední slabinou vybavení školy jsou počítače v kabinetech, z nichž většina je starších deseti let.

Celá škola využívá on-line prostředí Google Workspace. Komunikace ve sboru probíhá v drtivě většině pomocí gmailu a chatu, vyučující společně pracují se sdílenými dokumenty, mají přístup k dokumentům školy pomocí sdíleného disku, ve výuce využívají virtuální učebny. Koncem školního roku jsme zaregistrovali školu do prostředí Microsoft s licencí A1 a čekáme, až Středočeský kraj zakoupí multilicenci pro verzi A3. Po upgradu plánujeme přejít od antivirového programu Kaspersky k Microsoftu a zvažujeme, zda zůstaneme u prostředí Googlu, či přejdeme k Microsoftu. Nyní z jeho nástrojů využíváme systém Microsoft Server a s ním spojené účty k práci v doméně na lokální síti, dále desktopové licence operačního systému a kancelářských aplikací.

Vzhledem k zapracování změn RVP do ŠVP Škola pro budoucnost a jejich následné realizaci ve výuce informatiky v prvních ročnících se vyučující informatiky zúčastnili nadstandardního množství DVPP zaměřených na nové pojetí výuky informatiky – Škola učitelů informatiky, Letní škola robotiky v Poličce, Počítač ve škole a Využití virtuální reality ve výuce. Zdařilý výstup z hodin informatiky - model chytré domácnosti - představili studenti oktávy svým spolužákům i zájemcům z řad pedagogů.

Koordinátoři ICT poskytují soustavnou metodickou pomoc ostatním vyučujícím, kteří se díky distanční výuce v minulém školním roce zdokonalili ve využívání digitálních nástrojů a nadále je využívají i ve výuce prezenční. Snažíme se o přirozené nenásilné využívání ICT nástrojů napříč všemi předměty. Počítačová gramotnost vyučujících je průměrná.

V rámci začleňování digitálních kompetencí do dalších předmětů jsme se zapojili do dvou projektů. Z nabídky Goethe-Institutu jsme si vybrali dvoudenní seminář o umělé inteligenci vedený německými lektory, tj. celý v německém jazyce. Zúčastnili se ho zájemci z více ročníků a byl pro ně velmi přínosný. Dále jsme se v souladu s environmentálními principy školy zapojili do projektu Asociace společenské odpovědnosti ve spolupráci s Plastenco – vytištění „Pla(s)teosaura“, 3D modelu v životní velikosti z recyklovaného plastu. Jednotlivé části tiskli dobrovolníci a šest metrů dlouhou sochu představí slavnostně Národní muzeum v říjnu 2022. Významem projektu je edukovat o změnách klimatu a učit (nejen) děti vnímat svět v souvislostech, firma Plastenco se zaměřuje na upcycling recyklovaných materiálů.

Využili jsme akce Průša do škol, kde jsme výměnou za realizaci projektu, který slouží k rozvíjení využití 3D tiskáren ve školách, získali pro školu zdarma tiskárnu Original Prusa i3 MK3S+. Navrhli a vymodelovali jsme geometrický hlavolam Pentomino, který rozvíjí prostorovou představivost.



IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2021/2022 tvořili výchovná a kariérová poradkyně Hana Davidková, školní metodičky prevence Dagmar Dvořáková a Marta Hradcová a školní psycholog Petr Volf. Všichni mají požadované vzdělání.

Škola dlouhodobě spolupracuje zejména spádově s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, v ojedinělých případech i s dalšími poradnami Středočeského kraje nebo s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Roudnice nad Labem. Spolupráce s většinou z nich spočívá zejména ve výměně informací při nastavování a vyhodnocení podpůrných opatření nebo uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Spádová poradna navíc působí i metodicky ve složitějších případech. Ve spolupráci s okresním metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, pracoviště Mělník, proběhla sociometrická šetření v 1. až 6. ročníku víceletého gymnázia a v 1. a 2. ročnících čtyřletého gymnázia.

Ve školním roce 2021/2022 škola spolupracovala i se Speciálně-pedagogickým centrem pro žáky s poruchami zraku při péči o žáka se zrakovým postižením.

Spolupráce s rodiči je intenzivní, pravidelně probíhají třídní schůzky, ale i jiné akce, kterých se rodiče účastní nebo je podporují. S lékaři škola spolupracuje při zdravotních potížích žáků, ať už jde o uvolnění z hodin tělesné výchovy, nebo o individuální vzdělávací plány ze zdravotních důvodů. V případě potřeby se škola obrací i na Orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo Policii České republiky a oběma samozřejmě poskytuje součinnost.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování	13
Autismus	0

Tři žáci se ve školním roce 2021/2022 vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, vždy šlo o žáky s vážnými zdravotními potížemi a o IVP podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. Nikdo z nich nepatřil do skupiny nadaných nebo žáků se zdravotním postižením.

Ze speciálních vzdělávacích potřeb se mezi žáky školy nejčastěji projevují vývojové poruchy učení. Škola má vypracovaný systém informování vyučujících o podpůrných opatřeních jednotlivých žáků. S jejich pomocí se daří žákům zvládat studium bez větších potíží.

Vzhledem ke krizi v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině se letos nově objevil i požadavek na poskytování jazykové přípravy žákům s odlišným mateřským jazykem. V dubnu nastoupila první ukrajinská žákyně s minimální znalostí češtiny. Do konce školního roku se



v českém jazyce vzdělávala pod dohledem Terezy Drápalové-Šajtarové, která má mj. vzdělání i jako učitel českého jazyka pro cizince.

Nadaní žáci

V tomto školním roce měla škola v evidenci jednoho nadaného a jednoho mimořádně nadaného žáka. Oba se vzdělávali podle běžného výukového plánu, a pokud je to možné, je jim vyučování obohacováno o další prvky. Stejně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující informováni i o žácích nadaných a mimořádně nadaných. Kromě výuky mají nejen tyto žáci možnost navštěvovat různé zájmové kroužky v rámci školy, dále se rozvíjet v různých oborech a účastnit se široké nabídky soutěží.

Kromě těchto dvou žáků, kteří byli diagnostikováni ŠPZ, má škola velké množství žáků, kteří jsou nadaní v různých směrech a jimž se snaží pomoci rozvíjet jejich nadání a podporovat je v jejich růstu. Ať už formou nabídky bohaté mimoškolní činnosti nebo podporou při přípravě na různé soutěže nebo formou úpravy organizace vzdělávání, aby mohli skloubit svůj talent se studiem ve škole.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně se po celý školní rok věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i mimořádně nadaným, ale i žákům ohroženým školním neúspěchem a jejich rodičům, konzultovala jejich situaci s třídními učiteli nebo konkrétními vyučujícími. Spolupracovala s jejich zákonnými zástupci a dohlížela na realizaci a účinnost podpůrných opatření. V průběhu školního roku byla systematizována opatření pro žáky ohrožené neúspěchem ve vzdělávání. Výsledky maturitní zkoušky byly analyzovány jednotlivými předmětovými komisemi i na úrovni vedení školy a každá předmětová komise na základě výsledku analýz přijala systémová opatření, abychom předešli kumulaci neúspěšných výsledků u maturitních zkoušek.

Nejen výchovná poradkyně, ale i celý učitelský sbor se musel vypořádat s příchodem cizojazyčné žákyně a s jejím začleněním do třídy a systému výuky. Škola využívala metodiky MŠMT, NPI, ale i různých neziskových organizací, aby podpořila žákyni při zvládnutí požadovaného učiva a úspěšném absolvování ročníku.

Kromě toho se výchovná poradkyně podílela na realizaci adaptačních kurzů, působila na různých akcích sloužících k propagaci školy a poskytovala různorodou metodickou pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům nebo dalším vyučujícím.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je systematicky realizováno vždy od 1. ročníku vyššího nebo čtyřletého gymnázia spolu s výběrem volitelných předmětů. I v rámci profesní orientace jsme nově začali využívat Google Classroom a část realizovali online, přesto proběhly standardní činnosti jako práce se zájmovými dotazníky, s profesiogramy, zhodnocení vlastních kompetencí, schopnosti a dovedností, kvinta absolvovala přednášku z Informačního a poradenského střediska úřadu práce. Žáci čtvrtého ročníku byli vedeni k informovanému výběru vysoké školy a mohli si nanečisto vyzkoušet Národní srovnávací zkoušky při jejich pilotování. Zejména žáci posledních ročníků hojně využívali i individuální poradenství při volbě vysoké školy a následného povolání.



Zároveň jsme využili možnosti a v rámci IKAP2 jsme měli v tomto školním roce personální šablonu kariérový poradce.

V oblasti kariérového poradenství škola spolupracuje s Vzdělávacím institutem Středočeského kraje, naše postupy jsou v jeho metodických materiálech uváděny jako příklady dobré praxe.

IV.4 Primární prevence

Na začátku školního roku se práce školní metodičky prevence a výchovné poradkyně zaměřila nejen na přípravu, ale i zdárný průběh adaptačního kurzu pro primu a 1. ročníky. Ten proběhl nedaleko Hořic za zvýšených hygienických opatření z důvodu šíření nemoci COVID-19. Část nákladů na dopravu byla uhrazena z prostředků Středočeského kraje, neboť se nám podařilo uspět v žádosti o příspěvek na realizaci preventivního programu v roce 2021.

Hrou proti AIDS je program, který pořádá DDM Mělník ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Naši studenti se ho nejen zúčastnili (žáci kvarty a všech prvních ročníků), ale ti starší (letos žáci třetích ročníků) jej i moderovali. Nedílnou součástí naší spolupráce s Městem Mělník a DDM Mělník se opět stalo zajištění zdárného průběhu akce Nástrahy města pro prvostupňové žáky mělnických základních škol.

Většina studentů nižšího i vyššího gymnázia (tercie až septima, 1. až 3. ročník) navštívila divadelní představení My děti ze stanice ZOO věnované problematice zneužívání návykových látek.

Třídy kvinta a 1B absolvovaly workshop věnující se mýtům a stereotypům spojeným se sexem a sexuálním násilím pod vedením lektorek z organizace Konsent.

Prevence jednotlivých forem rizikového chování probíhala také v rámci vyučovaných předmětů. Důležitou roli sehrávali třídní učitelé, kteří se snažili po návratu žáků do škol znovu upevňovat třídní kolektivy. Tuto nelehkou práci nejen jich, ale i všech vyučujících narušovaly opakované karantény tříd i hybridní výuka.

V průběhu roku byly řešeny případy poruch příjmu potravy, sebepoškozování, zhoršeného psychického zdraví žáků, mj. v souvislosti s distanční výukou. Jednotlivé případy byly konzultovány se školním psychologem, probíhaly též schůzky s rodiči.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
51/45,3766	11/8,25	40/37,1266	40/0	40	11,9321

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů



Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	8	14	11	6	5	49,025
z toho žen	0	4	12	11	5	4	51

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	2	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	5	4	14	15

Ve škole působila jedna asistentka pedagoga, která poskytovala podporu žákovi s Aspergerovým syndromem. Byla financována ze státního rozpočtu na základě rozhodnutí ŠPZ.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, SLit	67	67
Anglický jazyk, ArL	106	106
Německý jazyk	54	54
Francouzský jazyk	16	16
Španělský jazyk, španělská konverzace	21	21
Ruský jazyk	22	22
Základy společenských věd, občanská	32	32



výchova, SVS, PpS		
Dějepis, historický seminář	32	32
Zeměpis, zeměpisné semináře	34	34
Matematika, matematické semináře	77	77
Fyzika, fyzikální semináře	36	36
Chemie, seminář BiChe	34	34
Biologie, BeP, PVS, PVP	43	43
IVT, programování	30	30
Hudební výchova	18	18
Výtvarná výchova	24	24
Tělesná výchova	71	71
Mediální výchova, dramatická výchova, vlastivědný seminář	3	3
Ekonomie v praxi	6	6
Celkem	726	726

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Přehled pedagogů 2021/2022

Jméno	Příjmení	Úvazek				Poznámka
Jan	Bašta	1	ZEM	DEJ		
Eva	Černá	1	ANJ	TEV		PPK
Jana	Čubová	0,2857	MAT			od 1. 1. 2022
Jana	Danišková	1	MAT	FYZ	IVT	ICT/1
Hana	Davidková	1	NEJ	CEJ		VP
Tereza	Drápalová Šajtarová	1	CEJ	DEJ		PPK
Erika	Duchková	0,9523	VYV			
Anna	Dvorščíková	1	TEV			
Martin	Dvořák	1	NEJ	DEJ		PPK
Dagmar	Dvořáková	1	CEJ	ZSV	DEJ	PPK, ŠMP
Jana	Fiedlerová	1	TEV			
Hana	Gulichová	1	ANJ	FRJ		
Dana	Hilská	1	IVT	MAT		ICT/1, PPK
Marta	Hradcová	1	CEJ	ZSV		ŠMP
Petr	Kozák	1	MAT	DEG		do 31. 12. 2021
Lenka	Kalkantová	1	ANJ	EvP		PPK
Olga	Kloučková	1	MAT	FYZ		
Natalja	Langová	1	ANJ	RUJ	NEJ	
Vanessa	Martínez	1	ŠPJ			
Iveta	Mifková	0,7619	NEJ	RUJ		
Hana	Minaříková	1	ANJ	VYV		



Martina	Nejedlá	1	RUJ	HUV	CEJ	
Ilona	Němcová	1	DEJ	ŠPJ		
Romana	Niemcová	1	BIO	CHE		
Lenka	Požížková	1	BIO	CHE		EVVO
Dagmar	R. Prajznerová	0,4761	RUJ	VYV		
Miroslava	Renková	0,8095	CEJ	NEJ		
Zdena	Sekulová	0,2857	ZEM	TEV		
Jakub	Skalák	1	DEJ	ZSV		
Karel	Šimánek	0,5714	MAT	DEG		
Lenka	Šimánková	1	ZEM	ANJ		PPK
Ivana	Šimková	1	MAT	FYZ		ŠVP
Renata	Špačková	1	CEJ	DEJ		
Ondřej	Šťastný	0,7142	TEV			
Helena	Švajdová	0,8095	BIO	CHE		
Kateřina	Tlustá	0,8571	BIO	CHE		
Zdeněk	Tošnar	1	ANJ	HUV		
Michal	Urbančík	1	IVT	TEV		
Michal	Vejevoda	1	ZSV	CEJ		
Markéta	Wolfová	1	MAT	IVT		ICT/2

Vysvětlivky:

PPK předseda předmětové komise, VP výchovný poradce, ŠMP školní metodik prevence, ŠVP koordinátor školního vzdělávacího programu, EVVO koordinátor environmentální, ICT koordinátor ICT.

Personální změny ve školním roce

Ve školním roce nastoupil na školu nový kolega Mgr. Michal Urbančík (TEV – IVT), absolvent pedagogické fakulty, plně kvalifikovaný. K 31. 12. 2021 ukončil pracovní poměr dohodou Mgr. Petr Kozák. Ke konci školního roku odešli ze školy RNDr. Karel Šimánek, Mgr. Olga Kloučková, Mgr. Dagmar Raková Prajznerová a Mgr. Zdeňka Sekulová do důchodu.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

-všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní

Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

V rámci prohlubování odborné kvalifikace pedagogové absolvovali celou řadu vzdělávacích aktivit nejen v rámci projektu Šablony II. a IKAP2, ale také využívali nabídku vzdělávacích institucí na různé typy webinářů zejména na téma osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, nové metody výuky (CLIL), formativní hodnocení a nové pojetí výuky informatiky. Zároveň se také věnovali



samostudiu (pro pedagogy zakoupena odborná literatura Formativní hodnocení). Tomuto tématu se hodláme věnovat i v následujících obdobích.

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Celkové náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2021/2022 činily 56 347 Kč, další částka ve výši 65 260 Kč byla financována ze Šablon

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání na téma spojené s jejich agendou, zejména cestovní příkazy, MÚZO, a elektronická spisová služba v souvislosti s nástupem nové pracovní síly do sekretariátu školy v celkové hodnotě: Zároveň také škola na základě rozhodnutí zřizovatele přešla v rámci vnitřní finanční kontroly na nový systém vedení dokladů CROSEUS, jehož rozjezd je spojen s větší administrativní zátěží.

Finanční náročnost DVPP pro nepedagogické pracovníky činila za školní rok 2021/2022 celkem 7 607 Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Škola se nachází pouze v jedné budově (Pod Vrchem 3421, Mělník), která je vlastnictvím Středočeského kraje. Je sice poměrně nová (1996), ale již se průběžně projevují problémy. V letošním školním roce jsme museli dvakrát řešit havárii topné soustavy (únik vody z topení kvůli degradaci topenářských trubek), dokončili jsme opravu teras (poslední terasy ve 3. podlaží u učebny dějepisu a učebny chemie). Budova je energeticky velmi náročná (velká plocha skleněných výplní na chodbách, velké množství dveří do budovy), a proto byla zařazena zřizovatelem do programu EPC (Analýza energetických úspor). V průběhu nadcházejících let by mělo v rámci tohoto programu dojít mj. k výměně osvětlení v budově, k instalaci termoregulačních hlavice na topení, aerátorů a modernizaci měřicího a regulačního systému topení.

Prostory pro výuku jsou dostačující a maximálně využívané, třídy a chodby jsou světlé a prostorné.

Obnova a údržba vybavení školy

V rámci obnovy a údržby vybavení školy jsme pořídili nové počítačové stanice do učebny IVT ve výši 311 697,21 Kč a zahájili jsme rekonstrukci multifunkční učebny pro 32 žáků (budou zde umístěny počítačové stanice získané v rámci zapojení školy do projektu IKAP2) a tak budeme moci lépe rozvíjet digitální kompetence žáků v rámci běžné výuky (dosavadní třídy IVT byly vždy pro 16 žáků).

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola aktivity v rámci programu celoživotního vzdělávání nepořádala.

V loňském školním roce jsme nabídli na základě vysoké poptávky přípravný prezenční kurz na přijímací zkoušky a také přijímací zkoušky nanečisto.



VII.2 Další aktivity školy

Jak již bylo uvedeno, škola nabízí celou řadu zájmových kroužků pro žáky. Ve školním roce 2021/22 to byly tyto:

Deskové hry

Kickbox

Ponoř se do knihy

Robotický

Badminton

Volejbal

Florbal

Futsal

Latina

Florbal

Šachy

Přírodovědné bádání GLOBE

Divadelní kroužek

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Naši žáci se pravidelně a aktivně zúčastňují charitativních sbírek. V rámci Českého dne proti rakovině se žáků septimy podařilo vybrat v září 2021 28 945 Kč a v květnu 2022 32 716 Kč.

I v tomto školním roce proběhla tradiční charitativní sportovní akce Hrajeme pro, i když v netradiční formě. Letos jsme výtežkem podpořili autistickou dívku.

Škola je také zapojena do programu **DofE**. Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí ve věku 14 až 24 let skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (6 měsíců plnění), stříbrný (12 měsíců plnění) a zlatý (18 měsíců plnění).

Po covidovém období, kdy měl program odmlku, byl školní rok 2021/2022 aktivnější. Hned v září se konala beseda s absolventem zlaté úrovně pro 1. a 2. ročníky s cílem nalákat nové účastníky. Do programu se zapojilo 6 nových žáků, někteří, kteří měli pauzu, obnovili své aktivity a jeden účastník dokončil bronzovou úroveň na exkurzi se skupinou DofE z kralupského gymnázia. Mgr. Jan Bašta už připravil cvičnou exkurzi s novými účastníky, díky finanční podpoře zřizovatele jsme nakoupili vybavení pro žáky a věříme, že v novém školním roce se povede i první ostrá expedice a program začnou žáci dokončovat ve větším počtu.

V rámci **environmentálního vzdělávání** má škola bohatou činnost, žáci se aktivně zapojili do těchto aktivit: žakovské konference GLOBE (on-line na téma Změna klimatu), prezenčně na konferenci GLOBE GAMES ve Zbirohu na téma Mikroplasty ve vodě, ve spolupráci s městem Mělník a Asitis Brno workshop Adaptační strategie na klimatickou změnu, aktivní účast na konferenci v rámci kongresu YEEC Schools as environmental campaigners.



Kromě toho se celá škola aktivně účastní sběrových akcí - letos to byly vysloužilé mobilní telefony a již tradičně sběr starých baterií. Řada žáků úspěšně soutěží – ekologická olympiáda, Šetři energií (natáčení videí na téma úspor energií), YPEF (Mladí lidé v evropských lesích).

Nedílnou součástí našich vzdělávacích programů jsou projektové dny a jeden z nich je věnován právě environmentální tematice. Žáci vyššího gymnázia se v tomto školním roce věnovali praktickým aktivitám v přírodě na téma adaptační opatření na klimatickou změnu (výsadba dřevin, zásahy ve vegetaci podporující biodiverzitu organismů, řešení problematiky nedostatku vody v krajině, realizace klimaticky vhodných zákoutí ve městě. Naopak žáci nižšího gymnázia badatelsky hledali důkazy o klimatické změně a navrhovali opatření na ně (měření teplot, vlhkosti, vsaku vody a zářevnosti povrchů i vzduchu ve městě).

Rádi bychom na tomto místě vyzdvihli dva výrazné žákovské počiny na tomto poli: **Revitalizace remízku na Chloumku** - Magdalena Gombíková, Markéta Mikysková a tým z tercie ve spolupráci s nadací Viva připravili a zrealizovali projekt řešící problematiku ochrany a biodiverzitu přírody a krajiny. Česká televize s nimi o počinu natáčela Zprávičky.

Adaptace města Mělník na klimatickou změnu – ve spolupráci s městem Mělník a firmou ASITIS Vít Novotný z oktávy připravil diskusní program k této tematice pro žáky NG i VG, sepsal s nimi nápady adaptačních opatření v našem městě, diskutoval je s firmou Asitis a ta je následně začlenila do dokumentu „Adaptační strategie na změnu klimatu pro město Mělník“.

Pedagogové se snaží žáky v této oblasti motivovat badatelsky orientovanou výukou a využívají k tomu areál školy s postupně budovanou přírodní zahradou. Tyto lekce se staly příkladem dobré praxe a Tereza, vzdělávací centrum, z.ú. natáčela naše žáky a pedagogy přímo v akci, aby tento film použila jako příklad dobré praxe.

Naši absolventi již pravidelně v závěru školního roku navštěvují naši školu, aby v rámci kariérového poradenství svým mladším spolužákům představili vysoké školy, na kterých studují. Tato akce se setkává s velkým úspěchem. Zároveň také využíváme naše alumni k přednáškové činnosti, k předávání zkušeností, k inspiraci pro naše současné žáky.

Studentský parlament v letošním roce díky prezenční výuce obnovil svou činnost. Žáci si sami zrealizovali další relaxační kout na chodbě školy u biologie, tentokrát ve stylu džungle. Dále se pokusili rozjet virtuální burzu učebnic Vibuč. Na začátku válečného konfliktu na Ukrajině spontánně zorganizovali ve spolupráci s městem Mělník bleskovou sbírku materiálu pro Ukrajinu.

Škola má velmi dobré vztahy se SRPŠ. Rodiče aktivně podporují vynikající maturanty (knižní odměny), finančně podporují sportovní (míče, bouldering) aktivity ve škole.

Školská rada se v tomto školním roce sešla v novém složení celkem třikrát a zabývala se úkoly, které jsou jí dány legislativou.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně pořádá dva dny otevřených dveří (vždy v listopadu a únoru), do kterých jsou zapojeni nejen pedagogové, ale také naši žáci, kteří zastávají roli zasvěcených průvodců zájemců o studium po budově.

Již pravidelně také pořádáme společenský večer gymnázia v Masarykově kulturním domě, který je výbornou příležitostí pro společenské setkání absolventů školy a ostatní veřejnosti.

Akce pro veřejnost a pro ostatní školy jsme v tomto školním roce z epidemických důvodů nepořádali.



Škola pravidelně prezentuje svou činnost na webových stránkách školy, v měsíčníku Mělnická radnice a vydává školní časopis Palachoviny, na vzniku kterého se podílejí žáci druhých ročníků spolu se svými vyučujícími českého jazyka.

V březnu se skupina našich žáků stala součástí přímého přenosu Fokusu Václava Moravce na téma Agrese z Národního muzea v Praze.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V průběhu školního roku jsme realizovali dotazníkové šetření mezi odcházejícími žáky (žáky posledních ročníků). Zjišťovali jsme jejich hodnocení přínosu studia, doporučení, celkový pohled na pozitivní a negativní aspekty studia. Závěry dotazníku byly diskutované v rámci pedagogické rady.

Po jarním termínu maturit provedla škola v režii vedení a výchovné poradkyně celkové hodnocení úspěšnosti maturit se zvláštním zřetelem k maturantům ne zcela úspěšným (dostatečným, nedostatečným). Závěry byly diskutované v rámci pedagogické rady.

Hospitační činnost zahrnovala jednak hospitace vedení školy v hodinách, jednak vzájemné hospitace kolegů zejména v rámci předmětových komisí.

Samozřejmostí je komunikace v rámci systému Bakaláři s žáky a jejich zákonnými zástupci na úrovni učitel – žák; učitel – rodič; vedení školy – žák, rodič, učitel. Třídní učitelé se se zákonnými zástupci žáků sešli během třídních schůzek, rodiče měli možnost komunikovat s třídními učiteli online. Studentská rada se scházela nepravidelně jak mezi sebou, tak s vedením školy.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 14. – 16. března 2022 proběhla komplexní kontrola školy ze strany ČŠI (po osmi letech). Celá inspekční zpráva je k dispozici na stránkách školy. Inspekce konstatovala, že od poslední inspekce se zlepšilo materiální vybavení školy a zvýšil se počet žáků školy. Na vysoké úrovni je vzdělávání v cizích jazycích, projektové dny, ročníkové práce a silná motivace žáků.

Škola by se ve své další činnosti měla zaměřit na větší podporu nadaných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem, poskytování zpětné vazby a eliminovat tak neúspěchy žáků u maturitních zkoušek.

Vedení školy přijalo opatření, která reagovala na inspekční zprávu, a zapracovalo je do koncepce na léta 2022 – 2026. K nim mimo jiné patří úprava pravidel pro průběh a výsledky vzdělávání žáků, posílení článku středního managementu (předsedové předmětových komisí), zapojení školního poradenského pracoviště do něj.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	46 191, 803	192, 649	18 407,496	31,091
2.	Výnosy celkem	46 239, 194	203, 154	19 199,859	61,716
z toho	příspěvky a dotace na provoz	44 415, 951	0	18 461,041	0
	ostatní výnosy	1 823, 243	203, 154	738,817	61,716
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	47, 391	10, 504	792,363	30,624

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		37 754, 636	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		36 898, 624	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	26 925, 145	
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		856, 012	
	z toho	UZ 33 063 Šablony I.		675, 292
		UZ 33 063 Šablony II.		9, 720
UZ 33 083 Testování		171, 000		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 941, 557	



z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4 941, 557
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		4 941, 557
	z toho	UZ 002 Primární prevence	24,000
		UZ 000 DofE	12, 341
		UZ 012 Opravy a havárie	650, 000
		UZ 008 Provozní výdaje	4 156, 438
UZ 040 Vracené příjmy z pronájmu		98, 778	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		3 543,000

Rozpočet školy je vyrovnaný.

K největším investičním akcím patřily opravy dvou teras v posledních patrech budovy (3. patro křídla C ve výši 722 795,92 Kč, příspěvek od zřizovatele 350 000,- Kč, 3. patro křídla A ve výši 898 425,- Kč, příspěvek od zřizovatele 205 000,- Kč), dále pořízení nových PC stanic do druhé učebny IVT ve výši 311 697,21 Kč.

Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.

Příspěvky z jiných zdrojů (dotace z EU - IROP Škola pro budoucnost) byly využity na nákupy investic: laserový plotr, rekonstrukce sítě LAN, schodolez a nákupy neinvestic - 3D tiskárny, dataprojektory, PC stanice do učebny IVT, PC stanice a headsety pro VR, učební pomůcky pro výuku IT a přírodních věd.

Sponzorské dary byly použity na nákup učebních pomůcek. Výnosy z doplňkové činnosti byly použity pro financování provozních nákladů vyplývajících z hlavní činnosti.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve dnech 23. 5. až 27. 5. 2022 proběhla kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ze strany zřizovatele. Zjištěné drobné nedostatky byly okamžitě odstraněny.

X. Závěr

Školní rok 2021/2022 se sice odehrál převážně prezenční formou, ale zejména v prvním pololetí, kdy karanténa střídala karanténu a probíhala hybridní výuka, byl nesmírně náročný zejména pro pedagogy školy. Potýkali se s velkým stresem, náročností příprav (část žáků ve škole prezenčně, část doma v karanténě a distanční výuka) a vypětím.

Přesto všechno se domnívám, že školní rok 2021/2022 jsme zvládli.



Na zpracování výroční zprávy se podíleli: PhDr. Ilona Němcová, Mgr. Michal Vejvoda, Mgr. Dagmar Dvořáková, Mgr. Hana Davidková, Mgr. Markéta Wolfová, Mgr. Lenka Pořízková, Hana Ulinovich, Bc. Veronika Konopáčová

15. 9. 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady

11. 10. 2022, zpráva projednána bez výhrad.

Podpis předsedkyně: Lenka Havlíková, v. r.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



XI. Přílohová část výroční zprávy

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2021

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

V Mělníce 1. března 2022

PhDr. Ilona Němcová ředitelka školy