

Gymnázium Jana Palacha, Mělník
Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník



Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok
2020/2021

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

1. Základní údaje o škole

Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník

IČO 49518917

IZO 000068837

REDIZO 600007316

bankovní spojení KB Mělník, a.s., číslo účtu 19-206040227/0100

telefon +420 315 648 061

mobil +420 725 978 718

datová schránka: 897xgvq

e-mail školy gjp@gjp-me.cz

e-maily zaměstnanců jmeno.prijmeni@gjp-me.cz

e-mail pro úřední korespondenci gjpme@kr-s.cz

www stránky www.gjp-me.cz

školní jídelna +420 315 648 084

Ředitelka školy: PhDr. Ilona Němcová, telefon +420 315 648 063

Zástupce ředitelky: Mgr. Michal Vejvoda, telefon +420 315 648 064

Pověřenec pro GDPR: Mgr. Aleš Jinoch (poverenec@gjp-me.cz)

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Školská rada

Mgr. Lenka Havlíková – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků, předsedkyně

Ing. Jiří Šťastný – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Tereza Drápalová Šajtarová – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Miroslava Renková – zastupuje pedagogické pracovníky

Jiří Klepetko – zastupuje zřizovatele

Mgr. Milan Schweigstill – zastupuje zřizovatele

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení

1. 8. 2016 s účinností od 1. 8. 2016, č. j.: MSMT-23798/2016-3

2. Charakteristika školy

Gymnázium Jana Palacha Mělník je střední všeobecně vzdělávací školou s více než stoletou tradicí, jejímž hlavním cílem je rozvoj kompetencí pro další studium, potřebný rozvoj znalostí ve všech všeobecně vzdělávacích oblastech a maximální rozvoj kompetencí v těch oborech, které si žáci zvolili pro své další vysokoškolské studium. Bylo založeno v roce 1910 jako komunální reálné gymnázium. Škola se intenzivně hlásí k odkazu Jana Palacha, který byl žákem školy v letech 1963–1966, nejen tím, že od roku 1990 nese čestný název Gymnázium Jana Palacha, ale i pravidelným pořádáním projektového dne Jan Palach.

Do roku 1995 sídlilo gymnázium v původní historické budově v centru města, nyní se nachází v rozsáhlé prosvětlené budově z roku 1996 v areálu plném zeleně, v blízkosti centra města a zároveň také v dosahu stanic autobusů a vlakového nádraží. Počtem žáků patří k největším mělnickým středním školám. Maximální kapacita školy dle školského rejstříku je 520 žáků, ve školním roce 2020/2021 studovalo ve škole 424 žáků. Od roku 1990 studují žáci jak ve čtyřletém, tak i v osmiletém studijním oboru.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování nejen žákům školy, ale i žákům z dalších škol. Zároveň škola v rámci své doplňkové činnosti umožňuje stravování i přes ulici. Vzhledem k tomu, že během školního roku došlo k výběru nového provozovatele školního stravování (firma GTH s.r.o. zařízení školního stravování) na základě koncesního řízení, byla doplňková hostinská činnost v červenci pozastavena.

V lednu 2021 Rada kraje souhlasila s povolením další doplňkové činnosti Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti a s úpravou zřizovací listiny. Záměr pořádat a organizovat další vzdělávání dospělých je jednou ze strategických oblastí našeho školního akčního plánu na léta 2019-2022 (škola jako centrum dalšího vzdělávání). Do tohoto záměru také zapadá realizace projektu IROP Škola pro budoucnost, v rámci kterého modernizujeme učebnu IVT, učebnu přírodovědných předmětů, vytváříme dílnu virtuální reality, rozšiřujeme dílnu robotiky a 3D tisku a chceme i v rámci tohoto projektu nabízet programy pro žáky základních škol ve městě, ale i širokou veřejnost.

Dále pak chceme vyjít vstříc stálé poptávce budoucích uchazečů o přípravné kurzy na přijímací zkoušky.

Budova poskytuje dostatek prostoru pro kmenové učebny osmi tříd osmiletého oboru a osmi tříd čtyřletého oboru. Vedle toho má většina předmětů své odborné učebny – areál biologie se sbírkami a laboratoří, areál chemie se sbírkami, váhovou a laboratoří, areál fyziky se sbírkami a laboratoří, učebna zeměpisu, areál IVT (dvě počítačové učebny, laboratoř virtuální reality, 3D tiskárny, rozsáhlá sbírka robotů a laserový plotr), učebny cizích jazyků, areál výtvarné výchovy s hrncířským kruhem a keramickou pecí. Ve výuce se využívá ve všech třídách technika (dataprojektory s počítačem nebo interaktivní tabule).

Při výuce tělesné výchovy se využívá moderní sportovní hala pro míčové sporty, tělocvična a venkovní areál s běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm na míčové sporty.

Škola je plně pokryta wifí sítí a používá cloudovou platformu Google Workspace pro vzdělávání. Každý žák má svůj účet a přístup ke všem aplikacím, které tento systém nabízí, například e-mail, neomezené úložiště, nástroje pro tvorbu dokumentů, tabulek a prezentací i virtuální učebny s materiály k výuce.

Žáci využívají během školního roku širokou nabídku odpoledních či ranních zájmových kroužků většinou sportovního zaměření (volejbal, badminton, plavání, posilování, sebeobrana), umělecky orientovaných (výtvarný, pěvecký sbor, školní kapela) nebo se zaměřením na robotiku či deskové hry.

Čas mezi hodinami mohou žáci trávit v různých zákoutích školy, ve studovně s rozsáhlou knihovnou nebo, v případě vhodného počasí, v atriu u jezírka s lavičkami. V této části areálu se nachází také pódium a přírodní zahrada s vyvýšenými záhony pro lekce badatelsky orientované výuky.

Budova je ve vlastnictví Středočeského kraje, postupně (podle finančních možností školy a zřizovatele) dochází k opravám budovy a stávajícího zařízení (v letošním roce to byly hlavně terasy, na kterých byla již nefunkční hydroizolace, a proto docházelo k zatékání do budovy).

Budova školy je rozlehlá, světlá a poskytuje zázemí nejen pro výuku, ale i pro trávení času mezi jednotlivými vyučovacími bloky. Žáci mají k dispozici knihovnu, studovnu, řadu studijních zákoutí a dílnu robotiky.

Ve školním roce 2020/2021 se výuka realizovala podle školního vzdělávacího programu – ŠVP GJP Mělník (č. j. 0518/2017/GJPME).

Gymnázium Jana Palacha patří ke středním školám se všeobecným zaměřením a s velkou mírou volitelnosti předmětů v posledních ročnících studia. Snahou je propojit výchovnou a vzdělávací službu, prioritou je rozvoj dovedností před nárůstem faktografických vědomostí, podpora osobnostního vývoje žáků a dobré interpersonální vztahy. Škola připravuje žáky k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k pomaturitnímu studiu. Nezanedbatelné je i budování pozitivního přístupu ke vzdělávání jako základní podmínce k celoživotnímu učení.

Při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost předmětů, možnost individuální profilace žáka. První ročník je skladbou předmětů totožný pro všechny žáky, od druhého ročníku začíná a postupně se zvyšuje možnost jejich volby dle zájmu žáků. Stejně je to i v osmiletém oboru, kde možnost zvolit si předmět mají žáci od sexty.

Z cizích jazyků všichni žáci studují povinně anglický jazyk a od prvního ročníku jsou rozděleni podle úrovně dosažených znalostí do skupin ne v rámci třídy, nýbrž napříč celým ročníkem. Druhý jazyk si volí žáci prvních ročníků z aktuální nabídky (německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk). Žáci osmiletého gymnázia druhý jazyk přibírají v tercii.

Poslední ročník je chápán jako intenzivní příprava na maturitu a další studium a tomu také odpovídá i učební plán s velkým množstvím volitelných předmětů.

Na škole probíhají adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a primy zaměřené na problémy související s přechodem na střední školu.

Během studia absolvují žáci prvního ročníku (sekundy, kvinty) lyžařský kurz a ve třetím ročníku (septimě) kurz geologický, účastní se projektových dnů (Den Země, Branný den, Jan Palach, Hrajeme pro...). Na konci každého školního roku si pak žáci prvních až třetích ročníků (kvinty až septimy) podle nabídky a svého zájmu volí třídní jarní kurz.

Škola pořádá pravidelné výtvarné výstavy svých žáků a absolventů, společenský večer, organizuje odborné exkurze, sportovní a kulturní aktivity, návštěvy divadel a výstav. Aktivní jedinci mohou nalézt na naší škole dobré uplatnění. Na vysoké školy se hlásí pravidelně většina maturantů, míra úspěšnosti je téměř stoprocentní.

I přes nelehké podmínky školního roku, které byly dány celosvětovou pandemií covidu a téměř celoroční distanční výukou, se dařilo implementovat celou řadu nových didaktických přístupů za využití digitálních technologií. Škola využila finanční příspěvek MŠMT na zakoupení webkamer, mikrofonů a iPadů, které pedagogové (zejména přírodovědných předmětů) využívali při distanční výuce.

V tomto školním roce si mohli žáci zvolit z následující nabídky volitelných předmětů:

žáci druhých ročníků a sexty:

francouzský jazyk
španělský jazyk
ruský jazyk
německý jazyk
seminář z matematiky

žáci třetích ročníků a septimy:

historický seminář
společenskovědní seminář
geografický seminář
přírodovědný seminář
seminář programování

žáci čtvrtého ročníku a oktávy:

člověk ve společnosti
pedagogicko-psychologický seminář
seminář z literatury
geografie v souvislostech
seminář z chemie a biologie
anglické reálie a literatura
německá konverzace
francouzská konverzace
matematika v praxi
diferenciální a integrální počet
deskriptivní geometrie
volitelný dějepis
volitelný zeměpis
volitelná fyzika
volitelná biologie
volitelná chemie

žáci sekundy:

hlavolamy
literární praktikum

žáci tercie:

aplikovaná matematika
biologie a ekologie v praxi

žáci kvarty:

programování
mediální výchova

Učební plán školy

osmileté studium	1	2	3	4	5	6	7	8
čtyřleté studium	-	-	-	-	1	2	3	4
český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4
první cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	4
druhý cizí jazyk	0	0	3	3	3	3	3	4
občanská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
základy společenských věd	0	0	0	0	2	2	2	0
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	x*
zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x
matematika	5	4	4	4	4	4	3	4
fyzika	1,5	2,5	2,5	2	2	2	2+1	x
chemie	0	0	2,5	2,5	2	2+1	2	x
biologie	2,5	2,5	2	2,5	2+1	2	2	x
informatika a výpočetní technika	1	0	0	0	2	0	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0	0	0
estetická výchova (huv/vyv)	0	0	0	0	2	2	0	0
ekonomie v praxi	0	0	0	0	0	0	0	2
tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2
volitelný předmět NG	0	1	1	1	0	0	0	0
1. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	2	2	2
2. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	0	2	2
3. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	0	0	2+2+2+2
celkem	29	29	32	32	33	33	33	33

*) z předmětů označených x a z aktuální nabídky volitelných předmětů pro 4. ročník si žák zvolí celkem čtyři

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	000068837	280	192	192	19,6158 ³	9,7880
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	000068837	300	231	231	15,6702	14,7413 ³

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

³ v tom i jazyky a volitelné semináře společné pro čtyřletý a osmiletý obor

II. Školská zařízení – jídelna. Nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	110034805	700	525	103	7

Školní jídelna poskytovala obědy žákům a zaměstnancům školy, dále žákům soukromé základní školy Eriza, jednotlivcům z jiných základních škol na Mělníku a žákům odloučeného pracoviště SOŠ a SOU Neratovice.

V rámci doplňkové činnosti poskytovala také školní jídelna obědy přes ulici. Doplňkové (hostinské činnosti) se věnovali zaměstnanci jídelny.

Škola poskytovala doplňkovou hostinskou činnost – vaření obědů přes ulici. Tuto službu využívaly nižší desítky strávníků především z řad důchodců a okolních kanceláří. Podíleli se na ní pracovníci školní jídelny. V souvislosti s plánovaným předáním školní kuchyně s jídelnou vysoutěženému provozovateli, byla hostinská činnost v červenci pozastavena.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	192	8	24
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	231	8	29
Celkem	423	16	26

K začátku školního roku 2020/2021 přestoupili do školy celkem tři žáci a to z Gymnázia u Libeňského zámečku, z Gymnázia SOŠ Rokycany a ze Střední potravinářské školy průmyslových technologií v Praze. V průběhu školního roku 2020/2021 přestoupila do školy jedna žákyně do 1. ročníku po vykonání rozdílových zkoušek z Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Praze.

Ve škole studovali 4 žáci se slovenskou národností, 1 s brazilskou, 3 s ukrajinskou.

Do školy z Ústeckého kraje denně dojíždí celkem 12 žáků.

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ze speciálních vzdělávacích potřeb se mezi žáky školy nejčastěji projevují vývojové poruchy učení. Škola má vypracovaný systém informování vyučujících o podpůrných opatřeních jednotlivých žáků. S jejich pomocí se daří žákům zvládat studium bez větších potíží.

Ve školním roce 2020/2021 celou situaci zkomplikovala covidová pandemie, objevily se potíže s včasným přešetřením evidovaných žáků nebo vyšetřením nově diagnostikovaných. V takovém případě jim byl prozatím poskytnut individualizovaný přístup.

Výzvou bylo i přijetí žáka se souběžným postižením více vadami. Zde se velmi osvědčila spolupráce s asistentkou pedagoga.

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	SŠ
Mentální postižení	
Sluchové postižení	
Zrakové postižení	1
Závažné vady řeči	
Tělesné postižení	
Souběžné postižení více vadami	1
Závažné vývojové poruchy učení	7
Závažné vývojové poruchy chování	1
Poruchy autistického spektra	

Podle individuálního vzdělávacího plánu se ve školním roce 2020/2021 nevzdělával nikdo.

Diagnostikovaní nadaní žáci byli ve škole dva, navíc jeden mimořádně nadaný. Stejně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující informováni i o žácích nadaných a mimořádně nadaných. Ve standardním školním roce se tyto žáci vzdělávají podle běžného výukového plánu a v případě potřeby je jim vyučování obohacováno o další prvky. Mají i možnost navštěvovat různé zájmové kroužky v rámci školy a účastnit se široké nabídky soutěží. Obojí bylo ovšem v loňském roce výrazně omezeno pandemií.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 (čtyřleté studium)

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

- výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a test českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů. Hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů.
- průměrného prospěchu v **1. pololetí 8. ročníku ZŠ**. Průměrný prospěch je ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělí podle vzorce $\text{body} = (2 - x) \times 5$, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 je přiděleno 0 bodů. Maximálně může uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 5 bodů.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je 105 bodů. V případě rovnosti bodů bude mít přednost uchazeč, který v součtu získá vyšší procentuální podíl počtu bodů z maximálně dosaženého počtu bodů za úlohy na porozumění textu z českého jazyka a za otevřené úlohy z matematiky.

Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 (osmileté studium)

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) výsledku přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů (test z matematiky a test českého jazyka a literatury). Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) maximálně 50 bodů. Hodnocení testu z matematiky (M) maximálně 50 bodů.

b) průměrného prospěchu v **1. pololetí 4. ročníku ZŠ**. Průměrný prospěch je ohodnocen v rozsahu 0 až 5 bodů. Při průměrném prospěchu od 1,00 do 2,00 se body přidělí podle vzorce $\text{body} = (2 - x) \times 5$, kde x je průměrný prospěch v daném pololetí. Při průměrném prospěchu horším než 2,00 je přiděleno 0 bodů. Maximálně může uchazeč získat za průměrný prospěch ze ZŠ 5 bodů.

c) dalších skutečností, které osvědčují schopnosti uchazeče – za úspěšné splnění jazykové zkoušky Cambridge English kategorie Starters PRE A1. Složení Cambridge testu na maximální počet bodů (tj. 15) = 3 body do přijímacího řízení, 14 bodů = 2 body do přijímacího řízení, 13 bodů = 1 bod do přijímacího řízení. Maximálně může uchazeč získat 3 body.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je 108 bodů. Pro vyhodnocení výsledků se stanoví pořadí podle celkového součtu bodů. V případě rovnosti bodů bude mít přednost uchazeč, který v součtu získá vyšší procentuální podíl počtu bodů z maximálně dosaženého počtu bodů za úlohy na porozumění textu z českého jazyka a za otevřené úlohy z matematiky.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	118	30	0	0	7	0	1
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	89	60	0	0	3	0	2
Celkem	207	90	0	0	10	0	3

K 1. 9. 2020 bylo přijato ke studiu 5 žáků z Ústeckého kraje a k 1. 9. 2021 2 žáci také z Ústeckého kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	423
Prospěli s vyznamenáním	235
Prospěli	166
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,375
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	22,114/0,246

Na konci ročníku nebylo hodnoceno 20 žáků z posledního ročníku. Vzhledem k tomu, že opatřením obecné povahy MŠMT k maturitě mohli jít všichni žáci, kteří byli na podzim k jarnímu termínu přihlášení a úspěšně ukončili první pololetí, nebyli tito žáci omezeni při konání maturitní zkoušky. Žáci ostatních ročníků byli hodnoceni všichni. Z nich celkem 3 žáci byli hodnoceni známkou nedostatečnou. Tito žáci vykonali opravnou zkoušku v přípravném týdnu.

Neprospěli (přehled):

1 žákyně, 3. ročník, 79-41-K/81, matematika; stanovena opravná zkouška s hodnocením dostatečný

1 žákyně, 3. ročník, 79-41-K/41, přírodovědný seminář, nedostavila se ke zkoušce, neomluvila se, nepodala žádost o opakování ročníku.

1 žák, 3 ročník, 79-41-K/41, seminář z matematiky, stanovena opravná zkouška s hodnocením dostatečný

Hodnocení žáků nebylo prováděno slovně.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81 Gymnázium	30	14	15	1
79-41-K/41 Gymnázium	39	14	17	8
Celkem	69	28	32	9

U maturitní zkoušky neprospělo celkem 9 žáků, z toho dva ze společné části (didaktický test z matematiky, didaktický test z anglického jazyka). Oba využili možnost mimořádného termínu v červenci a zkoušku řádně dokončili. Zbýlých 7 žáků v září 2021 konalo maturitní zkoušku z profilových předmětů v podzimním termínu s tímto výsledkem: prospělo 5 žáků, 2 žáci neprospěli.

8. Autoevaluace školy

V průběhu školního roku jsme realizovali celkem tři dotazníková šetření mezi žáky, mezi rodiči a mezi pedagogy na téma distanční výuka, kde jsme zjišťovali, jak máme tento systém nastavený, abychom mohli případně pružně reagovat (technické problémy, náročnost a vhodnost zadávaných úkolů, zapojení všech zúčastněných).

Samozřejmostí je komunikace v rámci systému Bakaláři s žáky a jejich zákonnými zástupci na úrovni učitel – žák; učitel – rodič; vedení školy – žák, rodič, učitel. Třídní učitelé se se zákonnými zástupci žáků sešli během „virtuálních“ třídních schůzek, rodiče měli možnost komunikovat s třídními učiteli on-line.

Studentská rada se scházela nepravidelně jak mezi sebou, tak s vedením školy (on-line).

9. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium)	191	1	0
79-41-K/81 (osmileté gymnázium)	231	0	0

Na konci druhého pololetí byla snížena známka z chování žákyni třetího ročníku, která opakovaně během celého školního roku porušovala školní řád (zejména v bodě neomlouvání absencí jak v distanční, tak v prezenční výuce a výchovná opatření ukládaná v průběhu roku se mýjela účinkem).

Za celý školní rok bylo uděleno celkem 86 pochval ředitelky školy za úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a aktivitách na veřejnosti a uloženo 5 důtek ředitelky školy za porušování školního řádu.

Žádný žák nebyl v průběhu školního roku vyloučen.

10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	69	47	4	1	3

O ostatních absolventech nemáme dosud informace.

Během školního roku 2020/2021 přerušila studium ze zdravotních důvodů jedna žákyně z kvinty a jedna žákyně ze sexty přestoupila na Gymnázium Duhovka s. r.o.

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/41	36	2
79-41-K/81	22	0
Celkem	58	2

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	423	30	11	22	14
německý	254	18	8	19	14
španělský	99	6	12	22	17
ruský	92	7	10	19	13
francouzský	72	6	8	16	12

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
anglický	7	7	0	0	0
německý	4	4	0	0	0
španělský	1	1	0	0	1
ruský	3	3	0	0	0
francouzský	1	1	0	0	0

Výuka cizích jazyků je již tradičně na vysoké úrovni. Probíhá ve vybavených jazykových učebnách, k dispozici je i bohatá cizojazyčná knihovna ve všech jazycích, které se na škole učí.

Spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek, pravidelně se na naší škole skládají mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. V tomto školním roce i přes nepřízeň danou covidem složilo 5 žáků zkoušku FCE na úrovni C1 a 5 žáků na úrovni B2.

Všichni vyučující cizích jazyků jsou kvalifikovaní, na škole vyučuje rodilý mluvčí španělského jazyka.

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V minulém školním roce jsme rozšířili současnou počítačovou síť tak, aby k ní byly připojeny všechny učebny a kabinety, páteční vedení je realizováno optickým kabelem, jednotlivé odbočky metalickým kabelem. Aktivní síťové prvky jsme zaměnili za nové, které umožňují centrální řízení a správu. Dále jsme instalovali velké množství wifi access pointů, abychom vytvořili stabilní bezdrátovou síť pro využití digitálních technologií při výuce. Vybavili jsme technikou (počítač a dataprojektor) všechny učebny, které dosud vybaveny nebyly, čímž jsme zajistili možnost využívat digitální technologie při výuce kdykoliv je potřeba. Do jedné z učeben informatiky jsme koupili 17 nových počítačů, takže v současné době jsou v obou učebnách informatiky kvalitní a rychlé stroje umožňující bezproblémovou výuku informatiky a dalších předmětů.

Vzhledem k dlouhodobé distanční výuce došlo k výraznému zlepšení počítačové gramotnosti učitelů, všichni aktivně využívají nástroje, které nabízí prostředí Google Workspace – vedle komunikačních nástrojů, kancelářských aplikací a sdílení souborů zejména Classroom, Jamboard a Meet. Dále se snaží využívat i další nástroje pro zpestření a oživení výuky – Kahoot, GoFormative, WordWall a podobně. Proběhlo několik různě zaměřených školení – o bezpečnosti používání PC, práce s nástroji Google Workspace či tvorba digitálních materiálů v konkrétní aplikaci dle přání pedagogů. Distanční výuku jsme podpořili i zakoupením 16 iPadů včetně per, které měli k dispozici zájemci z řad pedagogů i žáků, několika webkamer a konferenčních mikrofonů. Konferenční mikrofony se nám osvědčily nejen při skupinových on-line setkání, například poradách nebo dodatečných zkouškách, ale hlavně při různých soutěžích, které skupiny žáků řešily on-line z učebny ve škole.

Učitelé využívají pro práci i distanční výuku zejména počítače v kabinetech či učebnách, žáci mají k dispozici dva počítače ve studovně a po dohodě s vyučujícím informatiky mohou pracovat i v obou učebnách informatiky. Protože se nám podařilo vybavit učebny informatiky třemi 3D tiskárnami a laserovým plotrem, jsou v odpoledních hodinách učebny využívány často a žáci zkouší možnosti jak laserového řezu či gravírování, tak 3D tisku, čímž si rozšiřují základní znalosti a dovednosti získané během výuky.

Učitelé informatiky se pravidelně vzdělávají v oblasti ICT, v loňském roce se zúčastnili akce Počítač ve škole, několika webinářů zaměřených na programování nebo změny v RVP, kurzů robotiky v Poličce a Letní školy učitelů informatiky v Lipnici nad Sázavou. Nově nabyté znalosti jsou potom schopni implementovat do výuky a předávat ostatním vyučujícím. V souvislosti se změnami v RVP pro základní vzdělávání jsme dokoupili do školy Lego roboty a Micro:bity včetně bohatého příslušenství, abychom mohli postavit výuku informatiky na moderních trendech, tzv. makers filozofii, která spočívá v komplexním řešení daného problému pomocí různých nástrojů a technologií.

14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
56/50,8	16/14,625	40/36,175	40/0	40	11,7

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	7	14	13	5	4	49,08
z toho žen	0	2	12	13	4	3	

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
39	1	0	0	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	5	6	13	14

V současné době máme jednu asistentku pedagoga, která byla zaměstnána na doporučení ŠPZ na 0,8889 úvazku a věnuje se žákovi s více diagnostikovanými vadami. Spolupráce s ní se osvědčila, účastnila se i distanční synchronní výuky.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, LiP, SLit	65	65
Anglický jazyk, ArL	98	98
Německý jazyk, NrL	58	58
Francouzský jazyk, francouzská konverzace	18	18

Španělský jazyk	15	15
Ruský jazyk	18	18
Základy společenských věd, občanská výchova, SVS, PpS	30	30
Dějepis, historický seminář	34	34
Zeměpis, zeměpisné semináře	34	34
Matematika, matematické semináře	78	78
Fyzika, fyzikální semináře	36	36
Chemie, seminář BiChe	34	34
Biologie, BeP, PVS, PVP	42	42
IVT, programování	29	29
Hudební výchova	16	16
Výtvarná výchova	22	22
Tělesná výchova	74	74
Mediální výchova	1	1
Ekonomie v praxi	6	6
Celkem	708	708

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Jméno, příjmení, titul	Úvazek	Vyučoval/a	Poznámka
Jan Bašta, Mgr.	1	ZEM, DEJ	
Eva Černá, Mgr.	1	ANJ, TEV	předseda PK výchov
Jana Čubová, Mgr.	0, 19	ZEM	do 15. září 2020
Jana Danišková, RNDr.	1	MAT, FYZ, IVT	koordinátor ICT, metodik
Hana Davidková, Mgr.	1	NEJ	výchovný poradce
Tereza Drápalová Šajtarová, Mgr.	1	CEJ, DEJ	předseda PK českého jazyka
Erika Duchková, Mgr.	0,429	VYV	
Anna Dvorčíková, Mgr.	0,857	TEV	
Martin Dvořák, Mgr.	1	NEJ, DEJ	předseda PK cizích jazyků
Dagmar Dvořáková, Mgr.	1	CEJ, ZSV	předseda PK společenských věd, ŠMP
Jana Fiedlerová, Mgr.	1	TEV	
Hana Güllichová, Mgr.	1	ANJ, FRJ	
Dana Hilská, PaedDr.	1	MAT, IVT	koordinátor ICT, metodik, předseda PK matematiky
Marta Hradcová, Mgr.	0,667	CEJ, ZSV	
Petr Kozák, Mgr.	1	MAT, DEG	
Lenka Kalkantová, Mgr.	1	ANJ, EvP	předseda PK anglického jazyka
Olga Kloučková, Mgr.	1	MAT, FYZ	
Natalja Langová, Mgr.	1	ANJ	
Vanessa Martínez, Bc.	0,81	ŠPJ	
Yveta Mířková, PaedDr.	0,714	NEJ, RUJ	
Hana Minaříková, Mgr.	1	ANJ, VYV	

Martina Nejedlá, PaedDr.	1	RUJ, HUV	
Ilona Němcová, PhDr.	1	DEJ	
Romana Niemcová, Ing.	1	BIO, CHE	
Lenka Pořízková, Mgr.	1	BIO, CHE	koordinátor EVVO
Dagmar R. Prajznerová, Mgr.	0,476	RUJ, VYV	
Miroslava Renková, Mgr.	1	CEJ, NEJ	
Zdena Sekulová, Mgr.	1	ZEM, TEV	
Jakub Skalák, Mgr.	1	DEJ, ZSV	
Karel Šimánek, RNDr.	1	MAT	předseda PK matematiky (do 31. 1. 2021)
Lenka Šimánková, PaedDr.	1	ZEM, ANJ	předseda PK přírodních věd
Ivana Šimková, Mgr.	1	MAT, FYZ	koordinátor ŠVP
Renata Špačková, Mgr.	1	CEJ	
Ondřej Šťastný, Mgr.	0,714	TEV	
Helena Švajdová, Mgr.	0,762	BIO, CHE	
Kateřina Tlustá, Mgr.	0,857	BIO, CHE	
Zdeněk Tošnar, Mgr.	1	ANJ, HUV	
Michal Vejvoda, Mgr.	1	ZSV	
Markéta Wolfová, Mgr.	1	MAT, IVT	metodik ICT
Lenka Olechnowiczová	0,889	AP	asistent pedagoga
PhDr. Petr Volf	0,1		psycholog

Ve školním roce 2020/2021 posílili pedagogický sbor gymnázia Mgr. Petr Kozák, Mgr. Marta Hradcová, PaedDr. Yveta Mířková, Mgr. Erika Duchková a Mgr. Anna Dvorščíková. Všichni jsou absolventy pedagogických oborů a plně kvalifikováni. Zároveň také nastoupila Lenka Olechnowiczová jako asistentka pedagoga.

Na začátku školního roku ukončila ze zdravotních důvodů pracovní poměr Mgr. Jana Čubová.

V lednu 2021 náš sbor zastihla smutná zpráva – opustil nás náš bývalý dlouholetý kolega a výrazná osobnost sboru Mgr. Josef Novák.

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- v rámci průběžného vzdělávání pedagogové absolvovali celou řadu vzdělávacích aktivit nejen v rámci projektu Šablony II, ale také využívali nabídku vzdělávacích institucí na různé typy webinářů zejména na téma osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, nové metody výuky (CLIL). Zároveň se také věnovali samostudiu (pro pedagogy zakoupena

odborná literatura Formativní hodnocení). Tomuto tématu se hodláme v následujících obdobích věnovat.

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Celkové náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2020/2021 činily 166 280 Kč. V této položce jsou zahrnuté také náklady hrazené ze Šablon II (151 230 Kč).

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola nabízela žákům kroužky zejména v oblasti sportu (badminton, florbal, kickbox, volejbal) a informatiky (robotický kroužek) a také klub deskových her. Nicméně aktivity v této oblasti byly značně omezené vládním nařízením o uzavření škol. To samé se týká také exkurzí a mimoškolních aktivit. Nicméně řada akcí proběhla on-line. Škola informovala veřejnost o svých aktivitách na webových stránkách školy a také na virtuálních dnech otevřených dveří.

Mimoškolní aktivity

I v letošní těžké situaci, kdy bylo znemožněno prezenčně se účastnit kulturních a sportovních aktivit, jsme využívali nabídku on-line představení (Divadlo Alfa Plzeň; Divadlo Lampion; Divadlo Polárka Brno; Švandovo divadlo Praha, Divadlo Na zábradlí Praha), a žáci tak měli alespoň zprostředkovaně možnost některá divadelní představení navštívit. Dále jsme v rámci výuky využívali možnosti on-line přednášek významných institucí jako VŠE, Akademie věd, ČVUT, CEVRO Institut.

Na konci školního roku třídní učitelé se svými třídami využili prostor na posílení sociálních vazeb a organizovali třídní akce, sportovní dny, poznávací exkurze ve městě a blízkém okolí, které podporovaly socializaci žáků a utužovaly třídní kolektiv.

Programy a projekty (nové i pokračující):

I. Programy a projekty ve školním roce 2020/2021

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OPVVV	Šablony II pro GJP Mělník	863 883 Kč	Cílem projektu je podpořit pedagogické pracovníky v jejich dalším profesním a odborném růstu (rozvoji dovedností, znalostí, kompetencí, využívání efektivních vyučovacích metod) a ve vzájemné spolupráci. Pedagogové navíc v rámci projektu	probíhá do 31. 12. 2021

			nabídnou našim žákům doučování v matematice a českém jazyce, klub deskových her a nové projektové dny.	
IROP	Škola pro budoucnost	2 684 216 Kč	<p>Cílem projektu je vytvořit vhodné prostředí pro vzdělávání žáků v souladu s požadavky současné doby, novými trendy a přístupy.</p> <p>Výsledkem bude modernizace učeben školy, modernizace učebny IVT, výuka nových technologií (virtuální realita, 3D tisk, laserové řezání a gravírování), využití IT vybavení pro výuku cizích jazyků a modernizace vybavení laboratoří přírodovědných předmětů.</p>	probíhá do 31. 12. 2021
OPVVV	IKAP II	Partner s finanční podporou	Hlavní cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci, sekundární cílovou skupinou pak žáci SŠ. Tematicky se projekt bude zaměřovat na gramotnost (čtenářská, matematická, cizojazyčná a digitální), inkluzi (včetně práce s talentovanými dětmi, žáky), polytechniku, spolupráci se zaměstnavateli, podnikavost, kreativitu a kariérové	probíhá do 30. 6. 2023

			<p>poradenství. Naše škola je zapojena do tohoto projektu jako spolupracující partner, což znamená: účast na řadě vzdělávacích a rozvojových akcí pro pedagogy (dle vybrané aktivity projektu) a možnost výběru ICT a dalšího technologického vybavení z připravené nabídky (v návaznosti na vybrané aktivity projektu).</p>	
--	--	--	--	--

Spolupráce se zahraničními školami

Spolupráce zahájená v předchozích letech (výměnné pobyty našich a německých žáků) nemohla pokračovat prezenčně, ale v navázaných aktivitách jsme pokračovali distanční formou. Zrealizovali jsme mezi žáky kvarty u nás a v Pirně „výměnný on-line program“ virtuálních setkávání a dopisování mezi našimi a německými žáky. Nevýhodu uzavření škol jsme proměnili v příležitost a do hodin německého a částečně i ruského jazyka jsme zvali rodilé mluvčí na podporu konverzace v těchto jazycích. Mezi ředitelem školy v Pirně dr. Kristianem Raumem a ředitelkou gymnázia došlo k několika on-line setkáním, během kterých byla naplánována další spolupráce mezi našimi školami. Obě strany informovaly o těchto aktivitách na svých webových stránkách. V plánu máme samozřejmě v naší spolupráci pokračovat a realizovat opět výměnné pobyty mezi žáky našich škol.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

V letošním roce probíhaly soutěže v omezeném počtu a v on-line prostředí. Již tradičně se žáci školy účastní různých olympiád, vědomostních a uměleckých soutěží. Níže uvádíme přehled nejvyšších ocenění.

Okresní kola

Olympiáda z českého jazyka	3. místo, M. Pořízková, kvarta 4. místo, K. Vávrová, 3B
Matematická olympiáda	1. místo, K. Zloská, sekunda 2. místo, K. Davidová, tercie
Zeměpisná olympiáda	5. místo, B. Smíšková, prima, T. Vávra, sekunda

Krajská kola

Matematická olympiáda	2. místo, J. Hlavsa, septima, V. Beneš, kvarta 7. místo, J. Štefan, 1A, D. Mencl, septima, J.
-----------------------	--

	Štefan, 2B 10. místo K. Chaloupka, septima
Matematický Klokán	1. místo, D. Mencl, septima 2. místo, V. Beneš, kvarta
Logická olympiáda	8. místo, J. Uxová, kvarta
Chemická olympiáda	4. místo, V. Novotný, septima
YPEF (lesnická soutěž)	3. místo, tým 1B 1. místo, tým sekundy
Eurokvíz	1. místo, tým sexty 2. – 4. místo, tým 1A a kvinty
Fyzikální olympiáda	1. místo, J. Hlavsa, septima
Ekonomická olympiáda	1. místo, J. Čemus, septima

Celostátní kola

Juvenes Translatores	čestné uznání, K. Vávrová, 3B
MaSo	2. místo, V. Beneš, J. Uxová, kvarta, D. Bojko, tercie
Náboj	15. místo, J. Čemus, K. Chaloupka, D. Mencl, J. Hlavsa, V. Novotný, septima
Co víš o energetice	1. místo, tým septimy
XXVII. ročník literární soutěže Památníku Tereziín	1. místo, P. Peroutka, sexta

Každoročně se žáci školy účastní Středoškolské odborné činnosti. Letos jsme zaznamenali opět vynikající úspěch. Odborná práce je jeden z výstupů každého žáka na vyšším gymnáziu. Při její tvorbě postupujeme podle vypracovaného systému ve třetím a čtvrtém ročníku. Každoroční úspěchy našich žáků v krajském a národním kole jsou potvrzením toho, že se dvouleté vedení žáků vyplatí.

Obor	Jméno	Práce	Pořadí v KK
4. Biologie	Karolína Blechová, oktáva	Variabilita zpěvů samců lindušky horské a lindušky luční	2.
	Klára Fišerová, oktáva	Práce s koněm ze země	8.
6. Zdravotnictví	Natálie Bradáčová, 4A	Diagnostika fibrózní dysplazie a její dopad na každodenní život	3.
	Anna Marková, oktáva	Spánek, spánkové poruchy a lucidní snění	5.
8. Ochrana a tvorba životního prostředí	Vít Novotný, septima	Charakteristika atmosférického aerosolu na české pozad'ové stanici v šestiletém časovém rozlišení V národním kole 2. místo	1.
14. Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika	Tereza Vlčková, 4A	Deprese u dospívajících dívek – problém současnosti	1.

volného času		V národním kole 10. místo	
18. Informatika	Martin Knespl, Jana Roubová, Pavel Šrytr, septima	Niners – Modulární roboti V národním kole 7. místo	1.

Ve výtvarné oblasti se naši žáci zapojili do celoměstské soutěže Voda všude kolem nás, kde se podařilo B. Smíškové (prima) a M. Smíškovi (sekunda) získat 2. místo. Dále ve 49. ročníku Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2021 na téma „ROBOT a umělá inteligence“ získala B. Pukanová (2A) čestné uznání.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Veškeré aktivity v oblasti prevence rizikového chování byly velmi výrazně ovlivněny uzavřením školy a zavedením distanční výuky.

V přípravném týdnu se podařilo uskutečnit rozbory těch sociometrických šetření, která proběhla před prvním uzavřením škol v březnu 2019. Třídní učitelé a školní metodička prevence byli okresním metodikem prevence seznámeni s výsledky. Bohužel se je již nepodařilo předat samotným žákům a rodičům z důvodu opětovného uzavření školy. Žáci i rodiče s nimi budou seznámeni současně s výsledky navazujícího šetření v říjnu 2021.

Pravidelnou akcí pro nastupující žáky je adaptační kurz. Ten pod vedením školní metodičky prevence a výchovné poradkyně tentokrát proběhl přímo v areálu školy jako jednodenní pro každou novou třídu.

V říjnu se žáci sekundy, tercie a kvarty zúčastnili školní projekce dokumentu V síti a následně besedy s jednou z hereček v MKD Mělník.

Prevence rizikového chování se v době distanční výuky přenesla do hodin jednotlivých předmětů. V on-line třídnických hodinách se diskuse zaměřovala především na psychohygienu v době distanční výuky, time management, spánkový režim, udržování sociálních kontaktů při dodržení protiepidemických opatření.

Školní metodička prevence v průběhu roku poskytovala i v tomto nelehkém období konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům formou osobních konzultací přímo ve škole či e mailovou komunikací. Bohužel i někteří naši studenti se zapsali do statistik zhoršeného psychického zdraví v důsledku distanční výuky a chybějících sociálních kontaktů.

Pro třídní učitele byl vypracován program s návrhem aktivit pro první dny návratu žáků k prezenční výuce.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

V rámci Mezinárodního dne památky obětí holocaustu se ve spolupráci s velvyslanectvím v Izraeli několik našich žáků zúčastnilo on-line besedy s přeživší holocaustu paní Evou Erbenovou, kterou moderoval Jeho Excellence M. Stropnický, velvyslanec ČR v Izraeli. S touto událostí je spjata ještě jedna akce a to veřejné čtení jmen obětí holocaustu, které se každoročně pořádá v České republice. Letos jsme se zapojili do on-line formy.

V neposlední řadě stojí za zmínku i naše účast ve Fokusu Václava Moravce, kam přispěli naši žáci krátkými videi natočenými na téma autorita.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Letos jsme díky zapsání doplňkové činnosti do zřizovací listiny školy (Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti) mohli začít pořádat přípravné kurzy pro zájemce z řad uchazečů o studium. V on-line formě jsme nabídli celkem deset setkání (matematika a český jazyk) pro zájemce z 9. tříd.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola aktivity tohoto typu nepořádala.

18. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení výchovná a kariérová poradkyně, metodička prevence a školní psycholog.

Výchovná a kariérová poradkyně i v distanční výuce poskytovala podporu žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a poradenství žákům ohroženým školním neúspěchem i jejich rodičům a konzultovala jejich potíže se třídními učiteli nebo konkrétními vyučujícími.

Skupinové kariérové poradenství probíhalo ve školním roce 2020/2021 on-line, a to v 1., 2. i 3. ročnících, individuální poradenství on-line nebo prezenčně, jakmile to protipandemická opatření umožnila. O individuální poradenství měli zájem především žáci 4. ročníků, kteří si chtěli ujasnit výběr vysoké školy, v nižších ročnících byla stěžejní otázkou volba volitelných předmětů do následujícího roku.

Celé školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, podle potřeby i s dalšími institucemi, např. speciálně pedagogickými centry. Předmětem zájmu jsou zejména péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní programy.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Na jaře 2021 byla provedena kontrola OSSZ bez zjištěných závad.

20. Další činnost školy

Školské radě bylo na základě Mimořádného opatření MŠMT prodlouženo funkční období do doby po ukončení nouzového stavu. Do volby a jmenování nových členů se stávající školská rada sešla jednou on-line a jednou prezenčně a zabývala se úkoly, které jsou jí dány legislativou. Funkční období nové školské rady začíná 12. 8. 2021 a v následujícím školním roce se již sejde v novém složení:

Mgr. Lenka Havlíková – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Ing. Jiří Šťastný – zastupuje zákonné zástupce zletilých žáků

Mgr. Tereza Drápalová Šajtarová – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Miroslava Renková – zastupuje pedagogické pracovníky

Ing. Tomáš Martinec, Ph.D. – zastupuje zřizovatele

Stanislav Boloňský – zastupuje zřizovatele

Zpráva o činnosti studentského parlamentu

Činnost studentského parlamentu byla v tomto školním roce omezena.

Zpráva o činnosti sdružení rodičů

SRPŠ při Gymnáziu Jana Palacha Mělník se scházelo i v tomto školním roce, a to on-line a podporovalo rozvoj školy financováním záměrů a projektů pedagogů, v tomto školním roce zejména projekt Přírodní zahrada dokořán v celkové výši 51 300 Kč (lavice k podiu na školní zahradě, vyvýšený záhon, krmítko pro ptáky, podsádky a podložky na psaní), ve které přírodovědná sekce realizuje badatelsky orientovanou výuku.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 653,588	246,983	20 996,192	192,649
2.	Výnosy celkem	38 672,248	247,134	20 446,700	203,154
z toho	příspěvky a dotace na provoz	37 279,389	0	19 454,261	0
	ostatní výnosy	1 392,859	247,134	992,440	203,154
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	18,660	0,151	-549,492	10,504

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		32 208,772
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		32 179,022
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 434,559
	ostatní celkem		29,750
	z toho	UZ 33 038	29,750
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 984,713
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 818,671
	ostatní účelové výdaje		1 166,042
		UZ 012	820,565
		UZ 040	326,476
		UZ 019	19,000
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) Víceletý grant – UZ 33 063		863,883

Výsledek hospodaření za rok 2020 skončil ziskem ve hlavní činnosti výši 18 660,47 Kč a ve výši 151,42 Kč v doplňkové činnosti. Celkový kladný výsledek 18 811,89 Kč byl použit na posílení rezervního fondu.

Během školního roku 2020/2021 došlo k několika významným opravám teras (jedná se o dlouhodobou záležitost vzhledem k počtu teras a jejich degradaci). Oprava havarijního stavu dešťového svodu a izolace nad třídami nižšího gymnázia v objektu školy – 644 150 Kč, částečně hrazeno z UZ 040 vrácených příjmů z pronájmu a UZ 012 opravy a havárie. Oprava havarijního stavu terasy nad školní jídelnou 615 193,32 Kč, opět částečně hrazeno z ÚZ 012 a částečně z investičního fondu organizace. Terasa u ředitelství 148 122,15 Kč z investičního fondu organizace.

Nový centrální řídicí systém topení v budově školy 177 325,50 Kč – hrazeno z UZ 040 vrácených příjmů z pronájmů.

Dále byla nakoupena výpočetní technika (iPady, mikrofony, kamery) na podporu distanční výuky za 167 258 Kč (příspěvek státu).

V jarních měsících jsme také v rámci povinného testování žáků platili PCR testy ze slin, příspěvek na ně nám byl v září zaslán.

Do budoucna školu čeká mimo jiné postupná rekonstrukce plochých střech, které se dostávají za hranici své životnosti.

V jarních měsících proběhla kontrola OSSZ – bez závad.

Finanční prostředky ze strukturálních fondů byly použity na nákup vybavení přírodovědných učeben (učební pomůcky), novou učebnu informatiky, schodolez (IROP) a také na financování DVPP pedagogů, klubu deskových her, tandemové výuky, vzájemnou spolupráci pedagogů (Šablony II.).

22. Závěr

Přes potíže způsobené celosvětovou pandemií a velmi dlouhým obdobím distanční výuky jsme se maximálně snažili zabezpečit výuku distančně. Většina pedagogů během tohoto školního roku zapracovala na zdokonalení práce s výpočetní technikou a na sebevzdělávání zejména v oblasti nových pedagogicko didaktických postupů při výuce. Díky dotaci státu a také díky darům z řad rodičů a SRPŠ jsme mohli zakoupit iPady pro případné zapůjčení žákům a pro pedagogy.

Zároveň jsme také v tomto školním roce provedli revizi ŠVP a připravili nový pod názvem Škola pro budoucnost, který platí od školního roku 2021/2022, ve kterém jsme zohlednili nejen nové pojetí informatiky na nižším gymnáziu, ale také revizi učiva, aby bylo kompatibilní s očekávanými výstupy.

Celkově je nutné konstatovat, že téměř rok distanční výuky přinesl nejen řadu problémů, které jsme museli řešit za pochodu (organizace výuky, jiné metody práce zohledňující distanční výuku, jiný přístup k hodnocení žáků), ale také posun v používání nových výchovně vzdělávacích metod, v přístupu ke vzdělávacímu obsahu, v práci celého sboru, což zapadá do celkové koncepce školy.

Datum zpracování zprávy: 15. 9. 2021

Datum projednání v pedagogické radě: 22. 9. 2021

Datum projednání ve školské radě: 8. 10. 2021

Podpis ředitelky a razítko školy:

Příloha č. 1

**Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421
se sídlem Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník**

IČO: 495 18 917

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2020

Počet podaných žádostí o informace	1
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

V Mělníce 1. března 2021

PhDr. Ilona Němcová
ředitelka školy