

**Gymnázium Jana Palacha, Mělník,  
Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník**



**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok  
2019/2020**

Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## **Kontaktní údaje**

Gymnázium Jana Palacha, Mělník

Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník

IČO 49518917

IZO 000068837

REDIZO 600007316

Bankovní spojení KB Mělník, a.s., číslo účtu 19-206040227/0100

telefon +420 315 648 061

mobil +420 725 978 718

datová schránka: 897xgvq

e-mail školy [gjp@gjp-me.cz](mailto:gjp@gjp-me.cz)

e-mail zaměstnanců [jmeno.prijmeni@gjp-me.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gjp-me.cz)

e-mail pro úřední korespondenci: [gjpme@kr-s.cz](mailto:gjpme@kr-s.cz)

www stránky [www.gjp-me.cz](http://www.gjp-me.cz)

školní jídelna +420 315 648 084

Ředitelka školy: PhDr. Ilona Němcová

Zástupce ředitelky: Mgr. Michal Vejvoda

Pověřenec pro GDPR: Mgr. Aleš Jinoch ([poverenec@gjp-me.cz](mailto:poverenec@gjp-me.cz))

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

<b>Kontaktní údaje .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Charakteristika školy ve školním roce 2019/2020.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Charakteristika školy z hlediska hlavní činnosti.....</b>	<b>7</b>
<b>Vyučované obory a volitelné předměty .....</b>	<b>7</b>
<b>Učební plán školy .....</b>	<b>8</b>
<b>Projekty.....</b>	<b>9</b>
<b>Materiálně technické podmínky pro výuku.....</b>	<b>12</b>
<b>Učební pomůcky.....</b>	<b>12</b>
<b>Stravování.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Statistická data o školním roce 2019/20 .....</b>	<b>13</b>
<b>Přehled tříd ve školním roce 2019/20 .....</b>	<b>13</b>
<b>Přijímací řízení do prvních ročníků .....</b>	<b>14</b>
<b>Chování žáků.....</b>	<b>14</b>
<b>Výsledky vzdělávání.....</b>	<b>15</b>
<b>Maturitní zkoušky.....</b>	<b>15</b>
<b>Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Jazykové vzdělávání.....</b>	<b>18</b>
<b>Učitelé cizích jazyků .....</b>	<b>18</b>
<b>Jazykové zkoušky.....</b>	<b>18</b>
<b>5. Školní poradenské pracoviště.....</b>	<b>20</b>
<b>Prevence rizikového chování.....</b>	<b>20</b>
<b>Výchovné a kariérové poradenství.....</b>	<b>20</b>
<b>Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení .....</b>	<b>21</b>
<b>6. Informační a počítačová gramotnost.....</b>	<b>23</b>
<b>Přehled vybavení školy PC technikou .....</b>	<b>23</b>
<b>7. DVPP .....</b>	<b>25</b>
<b>8. Další aktivity školy .....</b>	<b>26</b>
<b>Projektové dny .....</b>	<b>26</b>
<b>Další akce .....</b>	<b>26</b>
<b>DofE.....</b>	<b>27</b>
<b>Zahraníční exkurze .....</b>	<b>27</b>
<b>Exkurze .....</b>	<b>28</b>
<b>Praha Jana Palacha .....</b>	<b>28</b>
<b>Besedy, přednášky, výstavy, vzdělávací akce .....</b>	<b>28</b>
<b>Zapojení žáků školy do soutěží a přehlídek.....</b>	<b>29</b>
<b>Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod. ....</b>	<b>30</b>
<b>Aktivity pro žáky a žákovské aktivity.....</b>	<b>30</b>
<b>Aktivity pro pedagogy a veřejnost.....</b>	<b>31</b>
<b>9. Zaměstnanci školy .....</b>	<b>33</b>
<b>Přehled zaměstnanců .....</b>	<b>33</b>
<b>Vedení školy.....</b>	<b>33</b>
<b>Pedagogičtí pracovníci podle dosaženého vzdělání.....</b>	<b>35</b>
<b>Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe .....</b>	<b>35</b>
<b>Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání.....</b>	<b>35</b>
<b>10. Kontroly .....</b>	<b>37</b>
<b>11. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....</b>	<b>38</b>
<b>Příloha.....</b>	<b>40</b>

## **1. Charakteristika školy ve školním roce 2019/2020**

Gymnázium je všeobecně vzdělávací škola, jejímž hlavním cílem je rozvoj kompetencí pro další studium, potřebný rozvoj znalostí ve všech všeobecně vzdělávacích oblastech a maximální rozvoj kompetencí v těch oborech, které si žáci zvolili pro své další vysokoškolské studium. Hlavní činnosti školy vymezuje její zřizovací listina. Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování nejen žákům školy, ale i žákům z dalších škol. Zároveň škola v rámci své doplňkové činnosti umožňuje stravování i přes ulici.

Letošní školní rok byl svým způsobem velmi zvláštní. V listopadu 2019 napadl síť školy počítačový vir Ransomware Octopus a zakrytoval data v naší počítačové síti. V průběhu celého prosince a začátku ledna zaměstnal nejen firmu, která se stará o síť školy, ale hlavně kolegyni Mgr. Markétu Wolfovou, která ve spolupráci s ní dala postupně vše do pořádku.

Další zcela radikální zásah do života školy a nejen jí přišel v březnu, kdy z rozhodnutí vlády ČR došlo k úplnému uzavření škol v celé České republice v podstatě až do konce školního roku. Byli jsme ze dne na den postaveni před problémem, jak zajistit vyučování na dálku. Dlouho plánované využívání Google aplikací, na které nezbýval čas, se muselo zrealizovat ze dne na den. Všichni pedagogové založili virtuální učebny v Google Classroom a zahájili distanční výuku. Došlo k několika vzájemným setkáním za dodržení všech bezpečnostních opatření, aby se mohli všichni seznámit s možnostmi, které technika nabízí, a realizovat je ve svých hodinách. Po překonání nesrovnalostí (množství úkolů, termíny odevzdání, jak učit a ne jen zadávat úkoly, zapojení videokonferencí do výuky, aktivizace žáků) se distanční výuka ustálila a školní rok byl dotažen do úspěšného konce. Všichni prospěli v souladu s vyhláškou 211/2020 Sb. z 27. 4. 2020.

Druhé pololetí školního roku přineslo celou řadu otázek a také inspirací pro naši další práci. Například využití Google Classroom i v běžném školním roce, větší zapojení individuálního přístupu k žákům a větší prostor pro slovní hodnocení. Zjistili jsme, že bude nutná redukce učiva, více přistupovat ke vzdělání jako k cestě, kterou nabízíme našim žákům, je nutné naučit se hodnotit práci žáků a zaměřit se na jejich aktivizaci při hodinách. Je to tedy mnoho výzev, které nás čekají v nadcházejícím školním roce.

Zpráva o školním roce 2019/2020 bude svým způsobem redukována, protože celá řada naplánovaných aktivit a soutěží se nerealizovala a v podstatě bude zúžena pouze na první pololetí školního roku.

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem školy je na velmi dobré úrovni. V tomto školním roce došlo k výměně vedoucího odboru školství, mládeže a sportu Středočeského kraje, nově byl jmenován PhDr. Alois Surynek, PhD. Díky aktivitě radního pro školství pana MUDr. Zdeňka Seidla obdržela škola AED (automatizovaný externí defibrilátor), který je umístěn na chodbě u ředitelství. Celý sbor byl následně kvalifikovaně proškolen v užití tohoto přístroje.

Stejně jako v jiných letech se žáci školy zapojují do většiny soutěží vyhlašovaných **Středočeským krajem**, tradičně úzce spolupracuje s městem **Mělník** a jeho složkami.

Spolupráce s **DDM Mělník** se jako každý rok odehrála zejména v rámci edukativního programu Hrou proti HIV/AIDS, kde žáci z našich řad působí jako lektori.

Velmi dobrá spolupráce je i mezi školou a **MEKUC Mělník**. Již tradičně v lednových dnech pořádáme v prostorách MKD výstavu žakovských prací a využíváme nabídky divadelních představení nejen v dopoledních hodinách.

V rámci environmentálních aktivit spolupracujeme se **Správou CHKO Kokořínsko-Máchův kraj** – přednášky, terénní praktika, exkurze, pobyty na terénní stanici a dále s řadou dalších organizací zabývajících se ekologickou a environmentální výchovou (ČSOP Vlašim, Hnutí Duha, Arnika, Člověk v tísni, Tereza, atd.). Tento školní rok jsme měli přebírat štafetu na pořádání mezinárodní přehlídky Globe Games 2021, ale z důvodů pandemie se letošní ročník zrušil a přesunul na další školní rok, a tím pádem i naše pořadatelská mise, která proběhne v roce 2022.

Na škole působí základní odborová organizace. Mezi odbory a ředitelstvím je standardně dobrý vztah. V uplynulém školním roce nebylo třeba řešit ve spolupráci s odbory žádné problémy.

Kontakty se **sdržením rodičů a přátel školy** jsou na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy je v úzkém kontaktu s výborem SRPŠ a předsedou SRPŠ panem Antonínem Šámalem, účastní se jednání výboru a informuje zástupce rodičů o dění ve škole. V tomto školním roce rodiče finančně podpořili celou řadu projektů. Mimo jiné:

- sada dresů Joma Combi s potiskem čísel 7245 Kč
- sada fotbalových dresů Givova Campo 7975 Kč
- Lego Mindstorms 2 sady 20980 Kč
- panely z plexiskla na výstavu výtvarných prací žáků 2414 Kč
- doplnění anglické knihovny 5156 Kč
- příspěvek na nákup stanu 1497 Kč

Dále se SRPŠ rozhodlo podpořit realizaci relaxační části přírodní zahrady v areálu školy vybudováním dřevěného pódia u jezírka v hodnotě 50 000 Kč.

### Školská rada

Ing. Michal Helemik (předseda) – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Lenka Havlíková – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Tereza Drápalová Šajtarová – zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Miroslava Renková – zastupuje pedagogické pracovníky

Jiří Klepetko – zastupuje zřizovatele

Mgr. Milan Schweigstill – zastupuje zřizovatele

Školská rada v tomto složení pracuje od května 2018. Sešla v uplynulém roce dvakrát (9. 10. 2019 a 23. 6. 2020) a věnovala se úkolům, které jí vymezuje zákon. Projednávala Výroční zprávu či doplnění školního vzdělávacího programu. Zápisy z jednání uveřejňuje na webových stránkách školy.

Na posledním zasedání rezignoval dosavadní předseda školské rady Ing. Michal Helemik. Novou předsedkyní byla zvolena Mgr. Lenka Havlíková. Doplnění školské rady do plného počtu z řad zákonných zástupců do konce volebního období (2021) proběhne ve spolupráci se SRPŠ na začátku školního roku 2020/2021.

## **2. Charakteristika školy z hlediska hlavní činnosti**

### **Vyučované obory a volitelné předměty**

Škola vyučuje dva obory 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium) a 79-41-K/81 (osmileté gymnázium).

Ve školním roce 2019/2020 se výuka realizovala podle dvou školních vzdělávacích programů – ŠVP GJP a ŠVP GJP Mělník (č. j. 0518/2017/GJPME), podle kterého se začalo pracovat ve školním roce 2017/2018, a tudíž v tomto školním roce vstoupil do třetího roku své realizace.

Podle školních vzdělávacích programů mají žáci možnost vybírat si z nabídky volitelných předmětů, které umožňují jejich profilaci a přípravu na budoucí studium na vysoké škole. V tomto školním roce si mohli žáci zvolit z následující nabídky:

#### **žáci druhých ročníků a sexty:**

francouzský jazyk  
španělský jazyk  
ruský jazyk  
německý jazyk  
seminář z matematiky

#### **žáci třetích ročníků a septimy:**

historický seminář  
společenskovědní seminář  
geografický seminář  
fyzikální seminář  
přírodovědný seminář

#### **žáci čtvrtého ročníku a oktávy:**

aplikovaná matematika  
biologicko-chemický seminář  
anglické reálie a literatura  
německé reálie a literatura  
francouzské reálie a literatura  
diferenciální a integrovaný počet  
deskriptivní geometrie  
volitelný dějepis  
volitelné základy společenských věd  
volitelná fyzika  
volitelná biologie

#### **žáci sekundy:**

hlavolamy  
literární praktikum

#### **žáci tercie:**

aplikovaná matematika  
biologie a ekologie v praxi

žáci kvarty:

infomatematika  
mediální výchova

### Učební plán školy

osmileté studium	1	2	3	4	5	6	7	8
čtyřleté studium	-	-	-	-	1	2	3	4
český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4
první cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	4
druhý cizí jazyk	0	0	3	2	3	3	3	4
občanská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0
základy společenských věd	0	0	0	0	2	2	2	x
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	x
zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
matematika	5	4	4	4	4	4	3	3
fyzika	1,5	2,5	2,5	3	2	2	2+1	x
chemie	0	0	2,5	2,5	2	2+1	2	2
biologie	2,5	2,5	2	2,5	2+1	2	2	x
informatika a výpočetní technika	1	0	0	1	2	0	1	0
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	0	0
výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	0	0
ekonomie v praxi	0	0	0	0	0	0	0	0
tělesná výchova	3	3	3	2	3	3	2	2
volitelný předmět NG	0	1	1	1	0	0	0	0
1. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	2	2	2
2. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	0	2	2
3. volitelný předmět VG	0	0	0	0	0	0	0	2
celkem	29	29	32	32	33	33	33	32

barevně označené sloupce - ŠVP GJP Mělník (č.j. 0518/2017/GJPME)



## **Projekty**

### **Šablony pro SŠ a VOŠ I.**

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0007233

1.11.2017 do 31. 10. 2019

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní růst pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci. Jedná se o formu projektu zjednodušeného vykazování, tzv. šablony. V jejich rámci jsme zvolili následující přehled šablon, které mají přispět k plnění vize a konceptu školy.

III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Výstup: Absolvent vzdělávacího programu	17 šablon
III/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Výstup: Absolvent vzdělávacího programu	15 šablon
III/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin Výstup: Absolvent vzdělávacího programu	7 šablon
III/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin Výstup: Absolvent vzdělávacího programu	11 šablon
III/2.9 Tandemová výuka na SŠ Výstup: Dva absolventi vzájemné spolupráce učitelů	2 šablony
III/2.12 Vzdělávání pedagogického sboru – DVPP v rozsahu 8 hodin Výstup: Absolvent vzdělávacího programu	18 šablon
III/2.14 Nové metody ve výuce Výstup: Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů	5 šablon

Celková výše finančních prostředků určená na realizaci šablon je 670 965 Kč. V tomto školním roce došlo k dokončení celého projektu.

### **Šablony II. pro GJP Mělník**

CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_065/0016215

Cílem projektu nazvaného Šablony II pro GJP Mělník je podpořit pedagogické pracovníky v jejich dalším profesním a odborném růstu (rozvoji dovedností, znalostí, kompetencí, využívání efektivních vyučovacích metod) a ve vzájemné spolupráci. Pedagogové navíc v rámci projektu nabídnou našim žákům doučování v matematice a českém jazyce, klub deskových her a nové projektové dny. Projekt bude probíhat od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2021.

Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je hrazen z finančních prostředků Evropské unie (Evropského sociálního fondu) a státního rozpočtu.

III/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – 138 šablon Výstup: Absolvent vzdělávacího programu

III/2.7 e) Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin (inkluze) – 2 šablony Výstup: Absolvent vzdělávacího programu

III/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 8 hodin – 40 šablon Výstup: Absolvent vzdělávacího programu

III/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ – 3 šablony Výstup: Tři absolventi dvou bloků vzájemné spolupráce pedagogů

III/2.11 Tandemová výuka na SŠ – 3 šablony Výstup: Dva absolventi dvanácti bloků vzájemné spolupráce pedagogů

III/2.12 CLIL ve výuce v SŠ – 1 šablona Výstup: Dva absolventi deseti bloků vzájemné spolupráce pedagogů

III/2.13 Nové metody ve výuce v SŠ – 1 šablona Výstup: Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů

III/2.19 Klub pro žáky SŠ – 3 šablony Výstup: Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu

III/2.20 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem – 3 šablony Výstup: Ucelený blok doučování

III/2.21 Projektový den ve škole – 4 šablony Výstup: Realizovaný projektový den

III/2.22 Projektový den mimo školu – 1 šablona Výstup: Realizovaný projektový den mimo školu

## **Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (IKAP II)**

Projekt bude trvat 36 měsíců a jeho začátek je plánován na červenec 2020. Hlavní cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci, sekundární cílovou skupinou pak žáci SŠ.

Tematicky se projekt bude zaměřovat na gramotnost (čtenářská, matematická, cizojazyčná a digitální), inkluzi (včetně práce s talentovanými dětmi, žáky a studenty), polytechniku, spolupráci se zaměstnavateli, podnikavost, kreativitu a kariérové poradenství.

Naše škola se zapojí do tohoto projektu jako spolupracující partner, což znamená: účast na řadě vzdělávacích a rozvojových akcí pro pedagogy (dle vybrané aktivity projektu) a možnost výběru ICT a dalšího technologického vybavení z připravené nabídky (v návaznosti na vybrané aktivity projektu).

### **Škola pro budoucnost**

CZ.06.4.59/0.0/0.0/16\_075/0013365

Výzva MAS Vyhlídky, z. s. – IROP – Kvalitní střední vzdělávání III. v celkovém objemu 2 684 216 Kč, který bude spočívat v následujících bodech:

1. Modernizace učebny výpočetní techniky. Stávající vybavení z roku 2012 již není dostačující pro výuku informatiky, nákupem nových pracovních stanic (16 + 1 kusů) chceme vytvořit prostředí vhodné pro výuku moderních informačních technologií (např. 3D grafika + 3D tisk, programování s využitím cloudových prostředí, práce s multimediálními programy).  
Doplněním kvalitních sluchátek s mikrofony a výukovým softwarem bychom rádi vybudovali

multimediální pracovnu, kterou bychom nadále využívali nejen k výuce informačních technologií, ale i k výuce cizích jazyků.

2. Vybudování pracovny virtuální reality a 3D tisku. Zakoupení čtyř pracovišť virtuální reality (VR headset + výkonný počítač). Virtuální realita nabývá stále většího významu ve výzkumu a vývoji nových technologií a my bychom rádi nabídli studentům možnost se s ní seznámit nejen z pohledu uživatele, ale zejména z pohledu designéra a vývojáře. Stanoviště by sloužila k testování vytvořených 3D objektů a k programování 3D aplikací v rámci výuky informatiky, ve volitelném semináři a v rámci mimoškolních aktivit. Techniku umístíme do speciální pracovny mezi stávajícími učebnami IT, kterou vybavíme potřebným nábytkem. Pro zajištění tisku vymodelovaných objektů zakoupíme tři 3D tiskárny. Pro využití práce s 2D vektorovou grafikou a seznámení žáků s dalšími dnes využívanými moderními technologiemi bychom rádi koupili laserový řezací a gravírovací stroj.

3. Vybavení laboratoří přírodovědných předmětů. Zakoupení nových přístrojů do laboratoří biologie, chemie a fyziky, výměna stávajících zařízení za modernější.

4. Modernizace učeben. V současné době máme ještě třináct učeben bez techniky i bez připojení k síti, rádi bychom je vybavili dataprojektorem a počítačem, aby učitel mohl během výuky dle potřeby využít informace z internetu či připravených materiálů. Chceme doplnit set PC + dataprojektor do každé učebny k rychlému a efektivnímu využívání informačních technologií během výuky. Tyto počítače potřebujeme připojit ke stávající síti. Dále potřebujeme v učebnách zrekonstruovat bezdrátovou síť pro studenty. V současné době je školní wifi v havarijním stavu, při větším provozu prakticky nefunguje. Pro využití moderních technologií ve výuce (Kahoot!, vyhledávání informací pro samostatné/skupinové práce, responzní nástroje interaktivních tabulí, software pro výuku cizích jazyků) je nezbytná stabilní wi-fi síť.

5. Koupě schodolezu. Zabezpečení bezbariérového přístupu ke všem učebnám ve škole.

Cílem projektu je vytvořit vhodné prostředí pro vzdělávání žáků v souladu s požadavky současné doby, novými trendy a přístupy, který spočívá v modernizaci učeben školy, modernizaci učebny IVT, ve výuce nových technologií (virtuální realita, 3D tisk, laserové řezání a gravírování), využití IT vybavení pro výuku cizích jazyků, v modernizaci vybavení laboratoří přírodovědných předmětů.

### **Přírodní zahrada dokořán**

Alokovaná částka MŽP na tyto typy projektů byla vyčerpána během několika hodin po spuštění, takže jsme se rozhodli realizovat hlavní ideu projektu vlastními silami za pomoci SRPŠ. V tomto roce jsme vysadili nový rostlinný materiál k jezírku, zakoupili lavičky a díky finančnímu krytí SRPŠ zrealizovali dřevěné pódium, aby se hlavní účel této části přírodní zahrady (zázemí pro skupinovou i individuální výuku a pobyt žáků ve volném čase - lavičky a pódium, které poslouží jako divadelní nebo hudební scéna v přírodě) mohl začít naplňovat již v nadcházejícím školním roce.

## **Materiálně technické podmínky pro výuku**

### **Budova**

V tomto školním roce se podařilo vysoutěžit zakázku na opravu vstupního schodiště a terasy do jídelny školy včetně fasády, dále byla dokončena rekonstrukce vstupního schodiště opravou bočních stěn.

Během jara se natřely parapety a oplocení školy, došlo k napojení na PCO MP Mělník, došlo k modernizaci systému měření a regulace topení, výmalbě chodeb, tříd a kabinetů, prostor parkoviště u haly jsme oddělili od areálu zahrady školy vraty.

V hale jsme zrealizovali ve sprchách příčky, aby se zamezilo stříkání vody do šaten a zlepšil se komfort při sprchování.

Na okna tříd horního patra na osluněné straně budovy se namontovaly předokenní hliníkové žaluzie, aby se zlepšily podmínky v podzimních a letních měsících pro výuku. Tato akce je pouze první etapou, máme v plánu postupně pokračovat ve všech osluněných třídách školy.

U jezírka jsme vysadili nové stromy a rostlinný materiál, nakoupili jsme nové lavičky a v srpnu SRPŠ finančně podpořilo realizaci dřevěného pódia, které umožní rozšířit aktivity (nejen vzdělávací) do venkovního prostoru školy.

Největší změnou prošla sborovna, ze které se stalo moderní zázemí pro zaměstnance školy a relaxační kout prostor pro žáky, kde se mezi vyučováním mohou připravovat, odpočívat, kopírovat nebo číst.

### **Učební pomůcky**

Průběžně obnovujeme a doplňujeme učebnice pro žáky nižšího gymnázia (v tomto roce španělský jazyk, český jazyk, občanská výchova, zeměpis), rozšířili jsme nabídku beletrie pro žáky a odborné literatury pro pedagogy ve školní knihovně. Další učební pomůcky jsme zakoupili do fyziky a chemie. Posílili jsme odbornou knihovnu pro jazykáře (ruský jazyk, český jazyk), rozšířili jsme také nabídku sportovního náčiní pro výuku tělesné výchovy.

## **Stravování**

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost (k 30. 10. 2019)

IZO a název součásti (školské zařízení)	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
110034805 školní jídelna	700	498	104	8,4

Školní jídelna poskytovala obědy žákům a zaměstnancům školy, dále žákům soukromé základní školy Eriza, jednotlivcům z jiných základních škol na Mělníku, žákům odloučeného pracoviště SOŠ a SOU Neratovice.

Během pandemie byla školní jídelna uzavřená.

V rámci doplňkové činnosti poskytovala také školní jídelna obědy přes ulici.

Školní jídelna nabízí výběr ze tří jídel, zeleninové a ovocné saláty,

### **3. Statistická data o školním roce 2019/20**

Ve školním roce 2019/2020 k 30. 9. 2019 studovalo celkem 396 žáků.

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Průměrný počet žáků ve třídě</b>
79-41-K/41 gymnázium	168	8	21,8
79-41-K/81 gymnázium	228	8	28,1
<b>Celkem</b>	<b>396</b>	<b>16</b>	<b>25,2</b>

Zatímco na čtyřletém oboru převažují dívky (ze 168 žáků jich je 121), na osmiletém oboru převažují chlapci (z 228 je 103 dívek).

Ze školy k 30. 6. 2020 odešlo celkem sedm žáků (přestup nebo přijímací zkoušky na Gymnázium Jana Palacha v Praze, Gymnázium Elišky Krásnohorské v Praze, Hotelovou školu v Poděbradech, SPŠE v Ječné, Gymnázium J. Keplera v Praze, Pražské humanitní gymnázium a Anglické gymnázium v Praze.

Do školy přestoupili celkem čtyři žáci.

### **Přehled tříd ve školním roce 2019/20**

třída	kmenová učebna	počet žáků	třídní učitel	zástupce třídního
P1	209	32	Šimková	Fiedlerová
P2	201	32	Hilská	Wolfová
P3	205	32	Wolfová	Kloučková
P4	206	30	Niemcová	Nejedlá
1A	310	24	Danišková	Renková
1B	323	26	Černá	Sekulová
P5	202	23	Švajdová	Dvořáková
2A	309	23	Güllichová	Nejedlá
2B	308	22	Minaříková	Davídková
P6	303	28	Špačková	Pořízková
3A	407	20	Dvořák	Dvořáková
3B	410	19	Tlustá	Davídková
P7	353	29	Sekulová	Fiedlerová
4A	302	18	Šimánek	Tošnar
4B	312	18	Drápalová Šajtarová	Prajznerová
P8	322	22	Šimánková	Kalkantová

### **Žáci s jiným než českým státním občanstvím**

3 žáci Slovensko

1 žák Brazílie

2 žáci Ukrajina

## Studium v zahraničí (všichni v USA)

Matouš Bohoněk

Tereza Kasáčková

Oba v průběhu školního roku požádali o předčasné ukončení přerušeni vzdělávání a vrátili se zpět do České republiky v souvislosti s epidemiologickou situací ve světě a plynule navázali na studium se svými třídami.

## Přijímací řízení do prvních ročníků

Obor	1. kolo		2. kolo		Odvolání – počet		Celkem přijato	Počet tříd
	přihlášky	přijato	přihlášky	přijato	počet	kladně vyřízeno		
79-41-K/81 gymnázium	152	30	0	0	1	0	30	1
79-41-K/41 gymnázium	98	55	6	3	0	0	58	2
Celkem	250	85	6	3	0	0	88	3

Počet zájemců o studium postupně každým rokem stoupá. Všichni uchazeči musí vykonat jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Školní přijímací zkoušky škola nepořádá. Letos se přijímací zkoušky nanečisto nekonaly, protože školy byly v důsledku nařízení vlády zavřené. Termín přijímacích zkoušek se posunul o měsíc, byla povolena pouze jedna možnost. Přijímací řízení se oproti předchozím letům posunulo až do prázdninových měsíců.

## Chování žáků

### Počet absencí žáků

#### 1. pololetí 2019/2020

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka 43,588

Průměrný počet neomluvených hodin na žáka 0,038

#### 2. pololetí 2019/2020

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka 18,791

Průměrný počet neomluvených hodin na žáka 0,020

### Výchovná opatření

#### 1. pololetí 2019/2020

pochvala ředitelky školy 22

pochvala třídního učitele 30

napomenutí třídního učitele 6

důtka třídního učitele 1

důtka ředitelky školy 1

2. pololetí 2019/2020

pochvala ředitelky školy 10  
pochvala třídního učitele 24  
napomenutí třídního učitele 1  
důtka třídního učitele 0  
důtka ředitelky školy 0

### **Výsledky vzdělávání**

<b>Prospěch žáků všech ročníků školního roku 2019/2020 (stav k 30. 6. 2020)</b>	
Žáci celkem	398
Prospěli s vyznamenáním	292
Prospěli	105
Neprospěli	0
Nehodnoceni	1
Průměrný prospěch žáků	1,303

Nehodnocená žákyně (dlouhodobá zdravotní indispozice) požádala o opakování ročníku.

### **Maturitní zkoušky**

Jednu chvíli se dokonce na úrovni MŠMT uvažovalo, že se v souvislosti s postupem pandemie maturitní zkoušky zcela zruší a budou se udělovat administrativně. Nicméně situace se začala zlepšovat a ke zkouškám se nakonec přistoupilo s měsíčním zpožděním a v okleštěné podobě (bez písemných prací z jazyků). Letos maturovaly celkem tři třídy, ke zkouškám šli všichni žáci (viz Vyhláška 211/2020 Sb.). Celkem 60 žáků (v tom dva žáci, kteří opakovali část zkoušky z předešlého maturitního projektu – viz poznámka pod tabulkami přehledu zvolených předmětů), z nichž úspěšně zkoušku složilo 52 žáků. Čtyři nezvládli didaktické testy, tři ústní zkoušky a jeden žák bez omluvy nedorazil.

Žákům čtvrtých ročníků se vyučující poslední týdny školy intenzivně věnovali a připravovali je ke zkouškám. Ve společné části všichni žáci skládali zkoušku z českého jazyka a volili si mezi matematikou a cizím jazykem.

Formy jednotlivých zkoušek:

český jazyk a literatura – didaktický test, ústní zkouška  
cizí jazyk – didaktický test (s poslechovou částí), ústní zkouška  
matematika – didaktický test

Profilovou část zajišťuje škola. Žáci skládají zkoušku ze dvou předmětů, zkouška se koná ústní formou, žáci mají 15 minut na přípravu a 15 minut na samotnou zkoušku.

## Nabídka předmětů:

cizí jazyk (jiný, než ve společné části maturitní zkoušky a pokud byl povinným předmětem alespoň po čtyři roky studia žáka)

matematika (pokud není součástí společné části maturitní zkoušky)

základy společenských věd

zeměpis

dějepis

fyzika

chemie

biologie

## Přehled zvolených předmětů ve společné části maturitní zkoušky

Předmět	oktáva	4A	4B	celkem*
český jazyk	22	18	18	58
anglický jazyk	8	5	15	28
francouzský jazyk	1	0	0	1
matematika	13	13	3	29

## Přehled zvolených předmětů v profilové části maturitní zkoušky

Předmět	oktáva	4A	4B	celkem
anglický jazyk	10	11	15	36
německý jazyk	2	3	0	5
francouzský jazyk	2	0	2	4
španělský jazyk	0	0	1	1
základy společenských věd	4	2	7	13
dějepis	4	3	10	17
zeměpis	9	10	10	29
fyzika	3	3	0	6
chemie	4	1	1	6
biologie	6	5	5	16

\*Z předchozích projektů ke zkoušce k jarnímu termínu podali přihlášku ještě dva žáci. Jedna žákyně úspěšně dokončila a jeden žák se bez omluvy nedostavil a k podzimnímu termínu maturitní zkoušky již přihlášku nepodal.

Nikdo nekonal nepovinnou zkoušku. Ke zkoušce Matematika + se přihlásilo celkem 5 žáků, byla zařazená jako samostatná zkouška a nebyla součástí maturitní zkoušky.

V podzimním termínu ze 4A konali opravnou zkoušku 4 žáci a ze 4B 3 žáci, z toho čtyři žáci opakovali didaktické testy a tři žáci ústní zkoušky. Tři žáci úspěšně dokončili, tři neuspěli a jedna se ze zdravotních důvodů nemohla zkoušky zúčastnit.



### Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Počet absolventů – škol. rok 2018/2019</b>	<b>Počet nezaměstnaných – duben 2020</b>
79-41-K/41	29	0
79-41-K/81	27	0
<b>Celkem</b>	56	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu> informace jsou uvedené k 30. 4. 2020 – viz uvedený portál.

#### 4. Jazykové vzdělávání

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický	396	29	11	17	13,6
německý	232	14	10	20	16,6
francouzský	86	7	7	16	12
ruský	73	6	7	19	12
španělský	70	4	7	16	17,5

Skupiny pro výuku cizích jazyků jsou vytvářeny na vyšším gymnáziu napříč ročníkem. Žáci jsou v případě anglického a německého jazyka rozřazeni podle úrovně svých jazykových schopností na základě rozřazovacích testů.

#### Učitelé cizích jazyků

(stav k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	7	7			
německý	3	3			
francouzský	2	2			
ruský	3	3			1
španělský	1	1			1

#### Jazykové zkoušky

Gymnázium Jana Palacha je **oficiálním akreditovaným přípravným centrem** společnosti Evropské centrum jazykových zkoušek ([www.elec.eu](http://www.elec.eu)) umožňujícím zájemcům, kteří by rádi získali mezinárodně uznávaný certifikát z **anglického jazyka na úrovni B1 – C1**, přípravu a složení zkoušek **Cambridge English** z angličtiny (známé KET, PET, FCE) v domácím prostředí a také složení jazykové zkoušky z německého jazyka **Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD)** z němčiny.

V tomto školním roce úspěšně složili zkoušku z anglického jazyka tři žáci školy.

#### **Úroveň B2**

Michal Pavlů, septima

Lukáš Syrový, septima

František Krupička, septima

Důraz kladený na jazykové vzdělávání je v naší škole značný. Tomu také odpovídá nabídka studia jazyků již od nižšího gymnázia a dále možnost studovat třetí cizí jazyk v rámci volitelných předmětů od 2. ročníku vyššího gymnázia. Nedílnou součástí výuky jsou

i doprovodné programy jako návštěvy divadelních či filmových představení v cizích jazycích, zahraniční poznávací exkurze, motivování žáků k účasti na jazykových olympiádách a soutěžích. Samozřejmostí je spolupráce s jazykovými instituty (Goethe-Institut, Francouzský institut, Instituto Cervantes) v Praze, žáci se úspěšně zapojují do mnoha jazykových znalostních, konverzačních nebo překladatelských soutěží. Například jazykové olympiády, Frankofonie, Iuvenes Translatores (letos opět velký úspěch – Jan Hlavsa ze sexty se velmi dobře umístil), Best in English, Cambridge Competition. Každoročně se zapojujeme různými miniprojekty do Evropského dne jazyků, využíváme také zkušeností našich žáků, kteří absolvovali studijní pobyty v zahraničí.

Ve sledovaném školním roce jsme žákům nabídli **zahraniční exkurze** do Skotska a do Německa (Drážďany, Budyšín, Ochránov). V plánu byly i další výjezdy (Francie, Rakousko), ale ty se ze známých důvodů neuskutečnily.

I v letošním roce pokračovala loni zahájená spolupráce se spřátelenou školou (česko-německé Gymnázium Friedricha Schillera v Pirně) V září kvartáni odjeli na reciproční výměnný pobyt do Německa. V červnu plánovaná výměna neproběhla.

## **5. Školní poradenské pracoviště**

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení psycholog, školní metodik prevence a výchovný poradce.

Výchovná poradkyně (Mgr. Hana Davídková) poskytuje žákům poradenství ohledně volby dalšího studia nebo povolání, ve spolupráci se školním psychologem pořádá skupinové bloky profesní orientace, nabízí žákům i individuální kariérové poradenství. Věnuje se žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, dohlíží na realizaci a účinnost podpůrných opatření.

Školní metodička prevence (Mgr. Dagmar Dvořáková) koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování (mj. záškoláctví, závislosti, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zneužívání, rasismus a xenofobie, šikana, kyberšikana), zajišťuje krizovou intervenci. Poskytuje poradenské služby a přímou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní psycholog (PhDr. Petr Volf) provádí diagnostickou činnost zaměřenou na osobnostní a intelektové charakteristiky žáků, konzultuje poruchy chování a učení, výukové obtíže, školní selhávání nebo výchovné problémy a patologické jevy. Současně poskytuje individuální psychoterapii žákům a jejich rodičům v případě výskytu náročných životních situací, vztahových problémů v kolektivu i mimo něj apod. V rámci své činnosti se věnuje kariérovému poradenství a problémy spojenými s volbou profese. Pořádá besedy a semináře s psychologickou tematikou.

### **Prevence rizikového chování**

V oblasti prevence rizikového chování se podařilo uspořádat několik preventivních akcí. Ve spolupráci s DDM Mělník to byl již tradičně interaktivní program Hrou proti HIV/AIDS pro kvartány, v němž se zároveň úspěšně osvědčují jako moderátoři naši žáci vyššího gymnázia.

Pravidelnou akcí pro nastupující žáky je adaptační kurz, který pro 1A, 1B a primu proběhl v Hořicích pod vedením školní metodičky prevence a výchovné poradkyně.

Studenti kvarty, kvinty a 1. ročníků se zúčastnili projekce cyklu filmů Bud' sám sebou (objevování identity) spojené s besedou a pořádané jako součást 20th Mezipatra Queer Film Festivalu 2019.

Ve spolupráci s okresním metodikem prevence byla zahájena sociometrická šetření ve všech třídách nižšího gymnázia, v kvintě a v prvních ročnících. Jejich vyhodnocení bylo přerušeno uzavřením školy z důvodu koronavirové krize.

Školní metodička prevence v průběhu roku poskytovala konzultace žákům, jejich rodičům i pedagogům. Pravidelně se scházeli členové školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) s vedením školy. Ti se také zabývali dvěma upozorněními na riziková chování, která byla nahlášena prostřednictvím schránky důvěry a projektu Nenech to být.

### **Výchovné a kariérové poradenství**

V rámci své agendy pracovala výchovná poradkyně se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, poskytovala poradenství žákům ohrožených školním neúspěchem nebo problémovým žákům i jejich rodičům, věnovala se žákům na adaptačním kurzu. Pro žáky prvních ročníků a primy pořádala přednášky o vhodných způsobech učení ve spolupráci

s PPP Mělník, pro žáky čtvrtých ročníků zajistila pilotáž Národních srovnávacích zkoušek.

Realizovala projekt kariérového poradenství, jehož součástí je zpracování a vyhodnocení zájmových dotazníků a seznámení rodičů s jejich výsledky, návštěva žáků v informačním a poradenském středisku pro volbu povolání, práce s profesiogramy. Poskytovala informace a konzultace při výběru vysoké školy.

Zároveň se také podílela na propagaci školy během Výstavy vzdělávání, dnů otevřených dveří a spolupracovala s výchovnými poradci základních škol.

Ostatním pedagogům poskytovala metodickou pomoc při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů.

### Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	Počet žáků
mentální	0
sluchové	0
zrakové	1
vady řeči	1
tělesné postižení	0
souběžné postižení více vadami	0
vývojové poruchy učení a chování	9
<b>Celkem</b>	<b>11</b>
IVP	0
Přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky	4

### Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Škola eviduje dva žáky s přiznaným nadáním a jednoho s přiznaným mimořádným nadáním. Jejich vzdělávání probíhá bez úprav studijního režimu, s případným obohacováním učiva. Stejně jako všichni žáci gymnázia mají možnost rozvíjet své nadání v široké nabídce volnočasových aktivit nabízených školou (mimo jiné Klub deskových her, kroužek robotiky).

### Žáci s úpravou organizace vzdělávání

Úprava organizace vzdělávání navazuje na školní vzdělávací plán a jejím cílem je umožnit žákům školy zvládnout nároky studia a současně i nároky práce v odvětví, kterému se díky svému talentu intenzivně věnují.

Škola si je vědoma toho, že rozvoj nadání a talentu v mimoškolní oblasti klade na studenta výrazně vyšší časové nároky než na jeho vrstevníky, a proto – při plnění všech povinností z jeho strany – mu vychází vstříc dle pravidel úpravy organizace vzdělávání.

Institut ÚOV je založen do velké míry na důvěře školy ve schopnosti žáka vypořádat se co nejlépe se všemi studijními povinnostmi při velkém časovém zatížení v oblasti, ve které se jeho nadání a talent realizuje. Žákovi je tolerována vyšší absence z důvodů účasti na tréninku, závodech, vystoupeních, ale zároveň je povinen plnit si všechny své studijní povinnosti. Tato

úprava organizace vzdělávání se týky těch, kteří se připravují na regionální či republikové úrovni a svůj talent realizují ve sportu či na umělecké dráze. V letošním školním roce se tato záležitost týkala šesti žáků, kteří se nadstandardně věnují sportu a reprezentují na krajské a republikové úrovni.

## **6. Informační a počítačová gramotnost**

V tomto školním roce jsme nejprve řešili potíže s počítačovou sítí, kdy kvůli častým výpadkům nefungoval terminál v jídelně. Došlo ke kompletní kontrole a revizi všech síťových prvků a k prvnímu návrhu na kompletní rekonstrukci sítě. Následně jsme byli napadeni ransomwarem, během několika dní se nám podařilo přeinstalovat server a obnovit zásadní data ze záloh, následně jsme postupně čistili a zapojovali do sítě všechny pracovní stanice. Náprava škod po útoku byla spojena s výměnou antivirového programu (místo AVG používáme Kaspersky), vylepšením systému zálohování (více zálohovacích zařízení a jejich zvýšená ochrana) a segmentací sítě na několik VLAN, aby byly odděleny počítače návštěvníků, studentů a učitelů. Na jaře jsme vzhledem k situaci spojené s koronavirem plynule přešli na distanční výuku. Díky tomu, že jsme již v dřívější době využívali nástroje Google for Education, byla pro nás tato změna vcelku snadná. Stanovili jsme jednotný systém práce ve všech předmětech, aby i pro žáky bylo plnění úkolů jednoduché. Pravidelně jsme proškolovali učitele v efektivním využívání nástrojů pro online výuku. Také došlo během jarního období v rámci zvyšování bezpečnosti k přeinstalování všech počítačů ve škole na nejnovější operační systém Windows 10, nastavení pravidelných aktualizací a vyčištění strojů od prachu. Dále jsme nechali provést údržbu několika dataprojektorů a interaktivní tabule v učebně 201.

Z příspěvků SRPŠ jsme zakoupili dvě nové sady Lego robotů k zatraktivnění výuky programování.

### **Přehled vybavení školy PC technikou**

učitelský PC, DP, interaktivní tabule	učebny 201, 209, 412, 425
učitelský PC, DP	učebny 204, 207, 301, 307, 404, 359, 361, 353, 407, 410, 413, 423, 431, 433, 435
učitelský PC, 16 žákovských stanic, DP	učebna IVT 356
učitelský PC, 15 žákovských stanic, DP	učebna IVT 358
učitelské PC v kabinetech	20
učitelský PC	sborovna
2 PC	ředitelství
4 PC	kanceláře, knihovna, jídelna
2 žákovské stanice	studovna

### **Interní počítačová síť**

K počítačové síti jsou připojeny všechny kabinety a odborné učebny, bylo zahájeno připojování kmenových učeben. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k internetu. Celý prostor školy je pokrytý wifi sítí, kterou využívají žáci i pedagogové.

### **Připojení k internetu a webové stránky školy**

Připojení školy k internetu zajišťuje sdružení MaSON.

Během jarních měsíců došlo k výměně antény a zvýšení rychlosti na cca 300 Mbps (ze stávajících 30 Mbps).

Nadále využíváme nové webové stránky školy, jejichž vzhled i rozdělení do sekcí se osvědčilo.

### **Vzdělávání v oblasti ICT**

Všichni učitelé informatiky (a nejen oni) využili velké množství webinářů v jarním období, většinou zaměřených na pomoc při online výuce.

Všichni členové pedagogického sboru byli proškoleni v používání Google aplikací, bezpečném chování na internetu a vytváření příspěvků na web školy. Zájemci byli proškoleni ve využívání online nástrojů pro výuku.

Tento školní rok byl pro nás vzhledem k okolnostem v oblasti ICT velmi náročný, ale díky tomu došlo k výraznému posunu v oblasti zabezpečení počítačové sítě a dat, stejně jako v oblasti počítačové gramotnosti pedagogického sboru.



## **7. DVPP**

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme využívali v řadě případů šablony zvolené v rámci projektu. Kromě toho se rozšiřuje knihovna odborné pedagogické a didaktické literatury pro samostudium jednotlivých pedagogů, dále pokračujeme v odebírání časopisu Třídní učitel a celé řady další odborných časopisů, které jsou k dispozici jak pro učitele, tak i pro žáky školy.

### jednotlivci

- Strategické řízení a plánování
- Změna školy jako manažerská výzva
- Hodnotitel ústní části maturitní zkoušky (ruský jazyk, německý jazyk)
- Školní maturitní komisař
- Zadavatel MZ
- Jak rozvíjet algoritmické myšlení
- Jak na digitální stopu
- Laskaví a efektivní učitelé sobě
- Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd
- Letní škola historie
- Letní škola výchovy k občanství, demokracii a evropanství
- Elixír do škol (fyzika jinak)
- Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“
- Hodnocení není jen klasifikace
- Šablony II
- Financování regionálního školství

### celý sbor

- Použití AED
- Kyberbezpečnost
- Google Classroom
- Google aplikace
- Základy krizové komunikace (online)
- Základy první pomoci zážitkem

## **8. Další aktivity školy**

### **Projektové dny**

V průběhu uplynulého školního roku se již tradičně uskutečnily projektové dny zaměřené na branné prvky, zdravotědu, humanitu, historii a přírodní prostředí. Nejprve v říjnu 2019

**Branný den**, kterého se letos účastnili žáci nižšího gymnázia. Probíhal ve Mšeně, kde kolegyně D. Hilská připravila branně orientační běh po okolí města. Žáci se museli pohybovat s pomocí mapy v terénu a zapojit svůj orientační smysl.

V rámci dne **Hrajeme pro...** se spojil princip solidarity a pomoci se sportovním zážitkem. Jako každý rok se pod vedením kolegyně Z. Sekulové uskutečnil sportovní turnaj ve volejbale. I letos jsme přivítali partnerské Gymnázium Jana Palacha v Praze a novinkou byl tým sportovních redaktorů z České televize (J. Rejman, P. Čapek, O. Zamazal, I. Mejtský, J. Hölzel, Ž. Peřinová, R. Záruba).

Kromě sportovních zážitků se mohli také žáci školy seznámit s problematikou nemoci motýlích křídel (M. Hrudková, Debra), s migrací Čechů po roce 1948 (PhDr. M. Nekola), zamyslet se nad dopady automobilové dopravy na životní prostředí (L. Černý), nebo se zapojit do workshopu o dezinformacích, či pobesedovat s R. Zárubou a P. Capkem o hokeji.

Letošní akce byla věnována malé Makulce, která trpí nemocí motýlích křídel.

Leden 2020 byl zasvěcen projektovému dni **Jan Palach**. Součástí projektového dne byly opět výjezdy do Všetat, Libiše, Prahy na místa spojená s Janem Palachem, úzce jsme spolupracovali se společností Jana Palacha ve Všetatech a také s Univerzitou Karlovou. Letos jsme mohli také poprvé navštívit památník Jana Palacha ve Všetatech, který byl otevřen v jeho rodném domě.

**Den Země** byl sice naplánován, ale bohužel se neuskutečnil.

### **Další akce**

Sedmnáctý listopad 1989 je symbolický mezník. Cesta k němu se otevírala již dříve a změny ve společnosti následovaly ve dnech i měsících následujících. Naše připomínka **sametové revoluce** se tedy také neomezila pouze na jedno datum.

Nejspíše si asi tuto událost spojíme se studenty, herci a **Václavem Havlem**. Studentského vůdce **Martina Mejstříka** jsme u nás na besedě přivítali 17. ledna 2020. Václav Havel „vstoupil“ do naší školy opakovaně. Zaslouženou pozornost vzbudila mezi studenty výstava **Antikódy Václava Havla**, již nám zapůjčila Knihovna Václava Havla. Typogramy mnohé podnítily k vlastní literárně-výtvarné činnosti.

Pokračovali jsme i v našem zapojení do projektu **Číst Havla**. Nejmenší četli Pižďuchy, stále přítomná je hra Audience (i kvůli maturitě). Vedle ní se zařadilo Vyrozumění. Studenti absolvovali nejen lekci projektu, ale využili jsme i možnost, kterou nám nabídl MEKUC, a vydali se do Masarykova kulturního domu na hru v provedení divadla Aréna, divadla roku 2016.

Výše zmíněný projekt připravuje **Knihovna Václava Havla**, s níž rádi spolupracujeme. Jejím dalším výsledkem je instalace již druhé výstavy z produkce KVH, a to výstavy **Záblesky svobody aneb Konec 80. let ve fotografiích Miloše Fikejze**. Zahájil ji 16. ledna 2020 ředitel Knihovny Václava Havla **Michael Žantovský**, který zde v ten den absolvoval i besedu se studenty a také gymnáziu předal **Knihovničku Václava Havla**. Sedmnáctý listopad, Den boje za svobodu a demokracii, byl připomínán v Mělníku 14. listopadu za účasti hlavních aktérů revoluce a zakladatelů Občanského fóra v Mělníku. Naši studenti se zapojili pásmem **Životem Václava Havla jeho slovy**. O nelehké cestě za svobodou (i vlastním životem) vypovídala

výstava sestavená z osobního archivu **Jiřího Pavlíčka**, signatáře Charty 77, disidenta, spoluzakladatele Nezávislého mírového sdružení, Občanského fóra atd. Velká historie se spojila s historií „malou“, naší místní. V čem budeme žít, záleží na nás.

**Knihovnička Václava Havla** je projektem Knihovny Václava Havla, „jehož cílem je vytvoření celorepublikové sítě ZŠ a SŠ, které s její podporou aktivně šíří odkaz Václava Havla mezi své žáky a studenty“. V knihovničkách jsou shromažďovány nejen texty Václava Havla, ale i texty s ním úzce související. Nemusí se vždy jednat o knihy, ale např. také o fotografie, zvukové a audiovizuální záznamy. Gymnázium Jana Palacha Mělník se přidalo k dalším 12 školám v republice, které knihovničku vlastní.

Během distanční výuky se celá řada žáků také zapojila do akce Čtení pomáhá.

## **DofE**

Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí ve věku 14 až 24 let skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: rozvoji talentu, sportu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici ve třech úrovních. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE – bronzový (6 měsíců plnění), stříbrný (12 měsíců plnění) a zlatý (18 měsíců plnění).

Školní rok 2019/2020 nalákal na program DofE tři nové studenty prvních ročníků. Opět se s největším úspěchem setkal sport, a to basketbal. Ten se dokonce stal u všech tří i zaměřením v oblasti dobrovolnictví, kdy vypomáhali trenérům s dětmi. Díky absolvovanému expedičnímu školení se měla uskutečnit i cvičná expedice. Bohužel koronavirová krize a uzavření škol i konec tréninků měly za následek přerušeni i všech DofE aktivit. Doufáme, že se vše obnoví v novém školním roce a opět se DofE rozjede.

## **Zahraniční exkurze**

### **Skotsko**

Hned v září žáci školy pod vedením kolegyně Šimánkové a Kalkantové vyjeli do Skotska konečně zachytit na své mobilní telefony lochneskou příšeru. To se jim sice nepodařilo, nicméně zážitek při poznávání krajiny, měst a historie Skotska byl nepopsatelný.

### **Osvětim a Krakov**

Na začátku října jsme vyjeli do sousedního Polska poznat královský Krakov a zažít historii na vlastní oči v Osvětimi. Exkurzi pro zájemce z řad žáků školy zorganizovala I. Němcová.

### **Drážďany, Ochranov**

Již se stává klasikou, že před Vánoci vyrazíme nasát atmosféru adventních trhů do blízkého Německa. letos to byly Drážďany (4B), Ochranov a jeho hvězda (výběr němčinářů) a Budyšin (2A a 2B).

### **My v Pirně**

Na podzim vyrazili naši kvartáni do Pirny na reciproční návštěvu školy (Gymnázium Fridricha Schillera) a rodin svých „již“ kamarádů z Německa. Akci zaštitila Hana Davidková spolu s třídní kvartou Romanou Niemcovou.

Na zbytek školního roku jsme měli v plánu více poznat ještě Francii a Rakousko, ale zůstalo jen u přání.

### **Exkurze**

Praha Jana Palacha  
Vyšehrad  
Pražský hrad  
Muzeum komunismu  
Senát PČR  
Po stopách Franze Kafky  
Po stopách K. H. Máchy  
Galerie DOX  
Muzeum cukrovarnictví a lihovarnictví Dobruška  
Ruské středisko vědy a kultury  
Po stopách Francouzů v Praze

### **Besedy, přednášky, výstavy, vzdělávací akce**

Keltové a my  
Tutanchamon RealExperience  
Alberto Giacometti  
Betlémy v Betlémské kapli

Práva spotřebitelů v EU (O. Tichota, Evropské spotřebitelské centrum)  
Beseda s Michaelem Žantovským  
Beseda se sinologem O. Klimešem

### **Divadelní představení**

#### **KMD**

Romeo, Julie a tma, Divadlo v Dlouhé  
Domeček pro panenky, Divadlo pod Palmovkou  
Cizinec, Divadlo na Fidlovačce  
Zmoudření Dona Quijota, Divadlo na Vinohradech  
Čarodějka, Goja Music Hall  
Rok na vsi, Divadlo pod Palmovkou

#### **KMD junior**

Holoubek (balet), Městská knihovna v Praze  
Romeo a Julie, Divadlo na Vinohradech

#### **Další navštívená divadelní představení:**

Kytice, Národní divadlo  
Cubus, Nová scéna (Laterna Magika)  
Vyrozumění, MKD  
Alfa farma, MKD  
Press paradox, MKD

### **Films for Inclusion**

Ve spolupráci s mělnickým Tmelníkem a našimi absolventy se uskutečnilo promítání filmů spojené s besedou pro zájemce z řad našich žáků. V tomto školním roce mohli zhlédnout filmy The Lobster, Kluk na kole a U konce s dechem.

## **Geologický kurz**

Na začátku září proběhl geologický kurz pro všechny třetí ročníky na Božím Daru v Krušných horách.

## **Jarní kurzy**

Jarní kurzy sice byly naplánované a připravené, ale z již uváděných důvodů se neuskutečnily.

## **Lyžařský kurz**

Letošní lyžařský výcvikový kurz proběhl v měsíci lednu v Peci pod Sněžkou pod vedením E. Černé a ve spolupráci s L. Pořízkovou, O. Šťastným a M. Dvořákem. Žáci sekundy a prvních ročníků strávili týden na chatě Milíře a věnovali se zimním sportům a výuce lyžování.

## **Zapojení žáků školy do soutěží a přehlídek**

### **SOČ**

I v letošním školním roce se naši studenti připravovali na přehlídku středoškolské odborné činnosti, ale zůstalo jen u příprav, neuskutečnilo se ani školní kolo.

## **Soutěže a olympiády**

### **Celostátní kola**

Vojtěch Venzara, sexta

Francophonie 2020, 5. místo

Theodor Vávra, prima

mezinárodní výstava výtvarných prací Lidice, čestné uznání

### **Krajská kola**

Barbora Svobodová (2A), Adéla Mikšíková,

Ekologická olympiáda, 3. místo

Vít Novotný (oba sexta)

Jan Hlavsa, sexta

Přírodovědný klokan, 1. místo

Karel Chaloupka, sexta

Přírodovědný klokan, 2. místo

Lukáš Majzler, sexta

Přírodovědný klokan, 3. – 6. místo

Štěpán Bačinský, kvarta

Přírodovědný klokan, 2. – 4. místo

Jan Hlavsa, sexta

Fyzikální olympiáda, 2. místo, Zeměpisná olympiáda, 10. místo

František Tomášek, Jindřich Krupička, Matěj

Europa Secura, 2. místo

Rusňák, všichni kvinta

### **Okresní kola**

Vít Bradáček, kvarta

Matematická olympiáda, 1. místo

Štěpán Bačinský, kvarta

Fyzikální olympiáda, 1. místo

Jakub Jahoda, kvarta

Dějepisná olympiáda, 1. místo

Kateřina Mrázová, 4A

Dějepisná olympiáda, 3. místo

Olga Burghardová

Olympiáda z anglického jazyka, 1. místo

Filip Kolář, kvinta

Olympiáda z anglického jazyka, 2. místo

Nela Kolářová, sekunda

Olympiáda z anglického jazyka, 2. místo

Anna Kajzrová, kvinta

Olympiáda z českého jazyka, 1. místo

Kateřina Mrázová, 4B  
Vojtěch Hrabánek, tercië  
Theodor Vávra, prima  
Julian Ardan, kvarta

Olympiáda z českého jazyka, 2. místo  
Olympiáda z českého jazyka, 4. místo  
Zeměpisná olympiáda, 1. místo  
Zeměpisná olympiáda, 2. místo

### **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Ekologie a důraz na životní prostředí se v dnešní době stávají již nutností. Nejenže se žáci zapojují do **Dnů Země**, ale spolu s učiteli si závažnost tohoto tématu uvědomují i v rámci výuky předmětů a seminářů s ekologickou tematikou (viz budování **přírodní zahrady** v areálu školy). Žáci jsou motivováni k účasti na olympiádách (viz naše úspěšná účast v **Ekologické olympiádě**) a soutěžích, pravidelně se jako škola účastníme **Globe Games** (v tomto školním roce se přehlídka měla konat ve Zbirohu, byla přesunuta na další školní rok).

V prosinci 2019 převzali zástupci školy (vyučující biologie a žáci) v Americkém centru na Malé Straně ocenění “**Czech Globe Star**” za práci naší školy v environmentální osvětě a průkopnictví badatelské výuky. Jen pro připomenutí, významu naší činnosti: „*Jde o to (jak konstatoval jeden ze členů týmu – L. Havlák), že se nacházíme na rozhraní, kdy se musíme jako rasa rozhodnout, kam budeme dál směřovat a hlavně jak naložíme s planetou, která nám byla poskytnuta. Nechci mluvit o zachraňování, abych nebudil vášně, ale minimálně její udržení záleží na tisíci maličkostech, které každý z nás udělá každý den, a proto, abychom tyto maličkosti dělali automaticky a s radostí, není paradoxně potřeba nic menšího než od základu změnit smýšlení lidí. Právě od toho je tu organizace jako Globe program, která pomáhá vytvářet generaci, které osud naší planety není lhostejný a jejíž součástí máme čest být*“.

Akce humanitárního a charitativního charakteru patří již neodmyslitelně do profilu naší školy, v listopadu se uskutečnil a sportovně humanitární akce **Hrajeme pro...** (viz projektové dny).

Škola také poskytla prostor Policii ČR pro pořádání akce **Přes bariéry s Policií**. Zúčastnili se i naši žáci, kteří si otestovali svou fyzickou výkonnost (velmi úspěšně!), a tím pádem podpořili dobrou věc a přispěli prostřednictvím sponzorů konkrétní hendikepované osobě ze Středočeského kraje.

### **Aktivity pro žáky a žákovské aktivity**

Nabídka kroužků pro žáky školy byla i letos poměrně široká, převažovaly kroužky se sportovní tematikou jako badminton, florbal, plavání, posilovna, dále deskové hry, robotika, pěvecký kroužek. Recitační a výtvarný kroužek se scházel příležitostně spíše formou konzultací (přípravy na soutěže a vysoké školy).

Žáci školy se pod vedením tělocvikářů pravidelně zúčastňovali celé řady sportovních aktivit a soutěží. Namátkou mini fotbal, školní liga florbalu, basketbal, volejbal, futsal, fotbal, juniorský maraton.

Už pravidlem se stává organizování vánočního florbalového turnaje a valentýnského badmintonu ve sportovní hale.

**Studentská rada** se scházela pravidelně jednou měsíčně a vedení pracovalo ve složení K. Šamanová, M. Mareček a A. Pavlok. Vedení školy se jednání studentské rady na požádání účastnilo a řešilo podněty a připomínky žáků. Kromě tematických dnů (Halloween, teplákový,

ponožkový, Valentýn) se studentské radě nepodařilo zorganizovat žádnou významnější akci. Jednak chyběl zájem ze strany samotných žáků a také zasáhla vyšší moc v podobě koronaviru. Plány na organizování besed se zajímavými lidmi, odpočinkový kout u bufetu, natírání židlí, příprava orientačního plánu pro budoucí první ročníky tak zůstaly pouze na papíře.

Každoročně se studentská rada také podílí na akci vítání žáků prvních ročníků a primy do školy, které probíhá v režii kvinty, oktávy a čtvrtých ročníků. I letos dostali noví žáci almanach školy a placku se znakem školy.

Díky hlasům našich současných i bývalých studentů udělila Asociace studentů a absolventů naší škole 3. místo ve Středočeském kraji v celorepublikovém projektu **Gympl roku 2019**. O samotné soutěži se více můžete dočíst na webu [gymplroku.cz](http://gymplroku.cz). Naše cesta soutěží je úspěšná. Ze 16. příčky v prvním ročníku soutěže ve školním roce 2012/2013 se nám podařilo v předchozím ročníku vystoupat na čtvrtou. Letos jsme tedy vyměnili bramborovou medaili za bronzovou.

Nejvýznamnější akcí, kterou studentská rada zaštitila, se uskutečnila díky nezměrné aktivitě Víta Novotného ze sexty. Podařilo se mu zorganizovat ve škole přednášku pro své spolužáky, ale i veřejnost **Ondřeje Klimeše**, sinologa z Orientálního ústavu AV ČR. Tématem bylo porušování lidských práv v Číně.

V rámci přednášky zahájili organizátoři (M. Misterka, V. Novotný, J. Sklenář) sběr podpisů pod petiční Výzvu k jasnému vyjádření nesouhlasu s porušováním lidských práv Čínou a přijetí odpovídajících opatření. Petici adresovali složkám české státní moci i čínskému velvyslanci v ČR. Jednalo se o studentskou iniciativu, informační podklady pro iniciativu byly připraveny ve spolupráci s O. Klimešem a projektem Sinopsis. Jak řekli organizátoři petice: „Sami z hodin dějepisu víme, že lidská apatie velmi často předchází temným kapitolám dějin. Proto jsme se rozhodli k založení této petice, kterou bychom chtěli dát najevo zájem o lidská práva a podpořit naše vládní představitele k přijetí odpovídacích postojů k těmto hodnotám.“ Vít Novotný se v červnu v Knihovně Václava Havla účastnil akce u příležitosti 31. výročí masakru na Náměstí nebeského klidu a v rámci diskuze pak využil možnosti předstoupit před publikum a představil petici, která zde byla pozitivně přijata

Na začátku školního roku se konal adaptační kurz pro žáky prvních ročníků a primy, kteří trávili tři dny v kempu Dachovy u Hořic, kde třídní učitelé spolu s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence seznamovali žáky se školou, spolužáky.

**Burza učebnic** se konala během prvního zářijového týdne za podpory knihovnice školy A. Lelkové.

## **Aktivity pro pedagogy a veřejnost**

### **Den otevřených dveří**

Po loňských zkušenostech jsme opět zorganizovali dva dny otevřených dveří – 26. 11. 2019 a 13. 2. 2020. Po celé odpoledne si mohli rodiče, bývalí žáci a hlavně uchazeči o studium na naší škole budovu projít, nahlédnout do probíhající výuky a hlavně si zkusit celou řadu aktivit, které připravili pedagogové spolu se stávajícími žáky. Zájem veřejnosti byl jako vždy velký. Úlohu průvodců se zhostili naši žáci, kteří zájemce provedli a podali vysvětlující výklad. V závěru odpoledne jako vždy následovala beseda s vedením školy.

### **Společenský večer**

Letos se Společenský večer Gymnázia Jana Palacha Mělník měl uskutečnit 3. 4. 2020 v prostorách mělnického Masarykova kulturního domu. Těšili jsme se na Off Beat

Orchestra, ale bohužel celá akce, stejně jako všechny ostatní, byla zrušena kvůli pandemii koronaviru. Doufáme, že příští rok se akce uskuteční.

### **Výstava v MKD**

V lednu 2020 se konala již tradičně výstava výtvarných a fotografických prací žáků gymnázia a jejich hostů pod názvem Studenti gymnázia se představují. Na vernisáži vystoupil i pěvecký sbor gymnázia.

V rámci projektu **Otevřená věda** se na podzim uskutečnila přednáška i pro širokou veřejnost našeho absolventa RNDr. Petra Šolce, PhD. na téma Cílené úpravy genů.

Škola se jako každý rok v březnu přihlásila vyvěšením vlajky v březnu k akci **Vlajka pro Tibet**.

Ve vstupní hale gymnázia se mohli žáci, ale i široká veřejnost seznámit s **Antikódy V. Havla a Záblesky svobody aneb Konec 80. let ve fotografiích Miloše Fikejze**.

Vydávání časopisu **Palachoviny** se stává již tradicí. I letos za vydatné podpory kolegyně T. Drápalové Šajtarové třída sexta vydala jedno číslo u příležitosti Dne otevřených dveří. Časopis získal v soutěži studentských časopisů ve Středočeském kraji první místo.

**Maturitní plesy** se letos konaly v Neratovicích (oktáva) a v Kralupech nad Vltavou (4A, 4B). Plesy připravovaly a organizovaly třídy maturantů ve své vlastní režii za částečné finanční podpory ze strany SRPŠ.

V říjnu se v hale utkalo 15 dvojic v badmintonovém turnaji **BaTRoUSt 2019**. Týmy byly složeny ze studentů, rodinných příslušníků a přátel školy. Jednalo se o druhý ročník turnaje.

**Učitelský sbor** se chystal v srpnu pokračovat v poznávání evropských metropolí a navštívit Budapešť. Pandemie a nejistá situace však zapříčinila odložení této exkurze do klidnějších dob, pokud ovšem přijdou. Místo toho se skupina nadšenců vydala před začátkem školního roku na třídní pěší putování podél Střely do západních Čech.

V průběhu prázdnin se zmodernizovalo zázemí pro pedagogy („sborovna“) a z části bývalé sborovny se vytvořila relaxační zóna pro žáky školy s novým posezením.



## **9. Zaměstnanci školy**

V září nás všechny zaskočila smutná zpráva, že zemřela bývalá dlouholetá členka pedagogického sboru **Mgr. Jaroslava Slavíková**.

V průběhu školního roku posílili sbor při řešení hledání zástupu za dlouhodobou pracovní neschopnost dva vyučující: **Mgr. Jan Bašta** (zeměpis) a **Bc. Cecilie Wolfová** (matematika). Dále na úseku kuchyně ke konci kalendářního roku ukončily pracovní poměr Daniela Siváková, Veronika Soukupová, Klára Vopálenská a nově nastoupila Kateřina Zemková.

V listopadu se většina pedagogů rozhodla vstoupit do stávkové pohotovosti a do stávky, která se uskutečnila celorepublikově 6. 11. 2019.

**Stanovisko stávkového výboru** (Hana Davidková, Dagmar Dvořáková, Hana Minaříková):

Do stávkové pohotovosti a do stávky jsme vstoupili z toho důvodu, že jsme dlouhodobě nespokojeni se stavem českého školství. Vadí nám nesystematičnost, neustálé změny v koncepci maturitní zkoušky a to, že je učitelství zatíženo přebujelou byrokracií, která nás všechny vysává.

Nebudeme zastírat, že nás k této stávce motivuje i neplnění daných slibů, handrkování o procenta a otázka finančního podhodnocení učitelů i celého školství. S tím souvisí i stále klesající prestiž učitelů v naší společnosti. Učitelské povolání tak přestává být atraktivní pro mladou generaci a jen minimum kvalitních absolventů odchází učit do těchto podmínek.

Celý vzdělávací systém si zaslouhuje pozornost nejen v době předvolebních slibů.

### **Přehled zaměstnanců**

**Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)**

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací	Pedagogických Interních/externích	
51/47,19	16/14	35/33,19	35	35/0	11,931

### **Vedení školy**

Jméno, příjmení, titul	Úvazek	Vyučoval/a	
Ilona Němcová, PhDr.	1,0	DEJ, HIS	ředitelka
Michal Vejvoda, Mgr., Bc	1,0	ZSV	zástupce ředitelky

### **Pedagogičtí pracovníci**

Jméno, příjmení, titul	Úvazek	Vyučoval/a	Poznámka
Eva Černá, Mgr.	1,0	TEV, ANJ	PPK VÝCH (od 1. 2. 2020), TU 1B
Jana Čubová, Mgr.	1,0	MAT, ZEM	dlouhodobá pracovní neschopnost
Jana Danišková, RNDr.	1,0	MAT, FYZ, IVT	koordinátorka ICT, TU 1A

Hana Davídková, Mgr.	1,0	ČEJ, NEJ, NrL	výchovná poradkyně
Tereza Drápalová Šajtarová, Mgr.	1,0	ČEJ, DEJ	PPK ČEJ, TU 4B
Martin Dvořák, Mgr.	1,0	NEJ, DEJ, HIS	PPK CIZJAZ, DoFE, TU 3A
Dagmar Dvořáková, Mgr.	1,0	ČEJ, ZSV, DEJ	PPK SPOLVED, školní metodička prevence
Jana Fiedlerová, Mgr.	1,0	TEV	
Hana Güllichová, Mgr.	1,0	FRJ, ANJ	TU 2A
Dana Hilská, PaedDr.	1,0	MAT, IVT	koordinátorka ICT, TU sekundy
Lenka Kalkantová, Ing.	1,0	ANJ	PPK ANJ
Olga Kloučková, Mgr.	1,0	MAT, FYZ	PPK PRIRVED
Natalja Langová, Mgr.	1,0	ANJ, RUJ	
Miloslav Machka, Bc.	1,0	TEV	
L. V. Martínez Fulcrand, Bc.	0,428	ŠPJ	
Hana Minaříková, Mgr.	1,0	ANJ, VYV	TU 2B
Martina Nejedlá, PaedDr.	1,0	ČEJ, RUJ, HUV	
Romana Niemcová, Ing.	1,0	BIO, CHE, BeP	TU kvarty
Lenka Pořízková, Mgr.	1,0	BIO, CHE, PVS	koordinátorka EVVO
Dagmar R. Prajznerová, Mgr.	1,0	VYV, RUJ	
Miroslava Renková, Mgr.	1,0	NEJ, ČEJ, MeV	
Stanislava Rothová, Mgr.	0,238	FRJ, FRL	
Zdeňka Sekulová, Mgr.	1,0	ZEM, TEV, GvS	PPK VÝCH (do 31. 1. 2020), TU septimy
Jakub Skalák, Mgr.	1,0	OBV, ZSV, DEJ	
Karel Šimánek, RNDr.	1,0	MAT, SMA, DiP, DeG	PPK MAT, TU 4A
Lenka Šimánková, PaedDr.	1,0	ANJ, ZEM, GeS	TU oktávy
Ivana Šimková, Mgr.	1,0	MAT, FYZ	koordinátorka ŠVP, TU primy
Renata Špačková, Mgr.	1,0	ČEJ, DEJ, LiP	TU sixty
Ondřej Šťastný, Mgr.	0,762	TEV	
Helena Švajdová, Mgr.	0,762	BIO, CHE	TU kvinty
Kateřina Tlustá, Mgr.	1,0	BIO, CHE	TU 3B
Zdeněk Tošnar, Mgr.	1,0	ANJ, HUV	
Markéta Wolfová, Mgr.	1,0	MAT, IVT, ApM	TU tercie
Petr Volf, PhDr.	DPP		psycholog

### Nepedagogičtí zaměstnanci

(stav k 30. 9. 2019)

Monika Talovičová	1,0	sekretariát, personalistika
Hana Ulinovich	1,0	účetní, hospodářka
Andrea Lelková	0,5	knihovnice
Milan Schweigstill, Mgr.	DPČ	správce budovy
Jiří Šťastný	1,0	školník
Vlastimil Jonák	0,5	školník, zahradník
Miroslava Vojtěchová	1,0	úklid

Anna Krejčí	1,0	
Dana Stejskalová	1,0	
Lucie Malenčuková	0,5	
Ladislava Šabatková	0,5	
Jan Douděra	1,0	vedoucí kuchyně
Petra Buchlová	1,0	kuchařky
Jana Čížková	1,0	
Kristýna Havlíčková	1,0	
Daniela Siváková	1,0	
Veronika Soukupová	1,0	
Klára Vopálenská	1,0	
Dana Holá	1,0	pracovník obchodního provozu

### Věková struktura

(k 30. 9. 2019)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	2	4	12	11	6	4	48,1
Z toho žen		2	10	11	5	3	49,8

### Pedagogičtí pracovníci podle dosaženého vzdělání

(k 30. 9. 2019)

vysokoškolské (magisterské a vyšší) celkem 33

vysokoškolské (bakalářské) celkem 2

### Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe

(k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	6-10 let	11- 20 let	21- 30 let	více než 30 let
2	2	4	13	14

### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání

(k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk, LiP	61	61
Anglický jazyk, ArL	97	97
Německý jazyk, NrL	44	44
Francouzský jazyk	23	23
Španělský jazyk	9	9
Ruský jazyk	14	14
Základy společenských věd, občanská výchova, SVS, SoK, KhD	31	31

Dějepis, historický seminář	32	32
Zeměpis, zeměpisné semináře	36	36
Matematika, matematické semináře	76	76
Fyzika, fyzikální semináře	40	40
Chemie, seminář BiChe	38	38
Biologie, BeP, PVS, PVP	42	42
IVT, programování	22	22
Hudební výchova	14	14
Výtvarná výchova	20	20
Tělesná výchova	70	70
Mediální výchova	1	1
<b>Celkem</b>	<b>666</b>	<b>666</b>

## **10. Kontroly**

V uvedeném období byla provedena kontrola Správy sociálního zabezpečení. Výsledek bez porušení pravidel.

## 11. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34 532,925	502,764	17 272,837	113,069
2.	Výnosy celkem	34 631,976	503,489	17 156,766	112,752
z toho	příspěvky a dotace na provoz	32 143,343	0	16 379,091	0
	ostatní výnosy	2 488,633	503,489	777,674	112,752
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	99,050	0,724	-116,071	-0,317

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0	
3.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>	<b>28 097,386</b>	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	27 840,267	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	20 346,768
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	257,119	
	z toho	UZ 33038 Hodnocení žáků škol	30,226
		UZ 33052 Zvýšení platů pedagogů v RgŠ	0
		UZ 33065 Hodnocení žáků a škol	10,400
UZ 33076 - Částečné vyrovnání mezikraj.rozdílů v odměň.u PP 2019		216,493	
4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>	<b>3 691,000</b>	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008)	3 541,000	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	150	
	z toho	UZ 012	0
		UZ 041	150
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>	<b>499,050</b>	

Zpracovala PhDr. Ilona Němcová ve spolupráci s pedagogickým sborem gymnázia Jana Palacha, Mělník, Hanou Ulinovich a Monikou Talovičovou.

Datum zpracování zprávy: 15. září 2020

V pedagogické radě projednáno dne 21. 9. 2020

Ve školské radě projednáno dne 7. 10. 2020, schváleno bez připomínek.

Podpis ředitele a razítko školy:

PhDr. Ilona Němcová

## **Příloha**

**Gymnázium Jana Palacha, Mělník, pod Vrchem 3421  
se sídlem Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník  
IČO: 495 18 917**

### **Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2019**

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

V Mělníce 1. března 2020

PhDr. Ilona Němcová  
ředitelka školy