



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY 2006

GYMNÁZIUM JANA PALACHA

MĚLNÍK, POD VRCHEM 3421

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR GYMNÁZIA JANA PALACHA MĚLNÍK 2006

OBSAH :

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění.....	2
2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů	3
3. Vývoj počtu žáků a učitelů	5
4. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění.....	5
5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu	7
7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů	9
8. Další činnosti školy	10
9. Personální politika; popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizaci, případně obměně, DVPP.....	10
10. Předpokládané ekonomické a personální nároky	10
11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu	11
SWOT analýza školy.....	12

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

V oblasti vzdělávání:

Podarilo se splnit cíle stanovené minulým plánem v oblasti vývoje počtu tříd a žáků školy. Škola zatím nemá problémy s naplněním předpokládaného počtu žáků, v posledních letech byla plánovaná kapacita při přijímacím řízení vždy naplněna. Současný počet žáků přijímaných ke studiu je v souladu s DZ Středočeského kraje (při započítání nižšího gymnázia kolem 23% populace).

Aprobovanost výuky téměř stoprocentní.

Podmínky dobré, jen klesající úroveň znalostí přicházejících žáků – viz program Kvalita, kterého se pravidelně zúčastňujeme a využíváme pro přijímací řízení.

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ	POČET TRÍD	skutečnost			
			Z CELKOVÉHO POČTU			
			NÍŽŠÍ GYMN.		VYŠŠÍ GYMN.	
03/04	520	19	310	11	210	8
04/05	510	18	290	10	220	8
05/06	478	17	265	9	230	8

plán						
06/07	475	16	240	8	240	8
07/08	480	16	240	8	240	8
08/09	480	16	240	8	240	8
09/10	480	16	240	8	240	8

Snažíme se nabízet žákům maximální volitelnost v posledních ročnících. Tento trend se v posledních letech zúročil zvýšením počtu absolventů úspěšných při přijímacím řízení na VŠ.

V hospodářské oblasti:

Akce plánované v předešlém DZ byly vesměs uskutečněny s výjimkou zatemnění učebny fyziky, které bylo vzhledem k poměru finanční náročnost / užitková hodnota zatím odloženo.

Pro připomenutí uvádím přehled finančně nejnáročnějších akcí :

položka	předpokl.cena (v tis.Kč)	termín dokončení	Skutečně dokončeno
rek. audiov. učebny	250	2003,2004	2003
vytvoření nové AU	400	2005	2006
dokončení sítě školy	200	2003	2003
oprava zídek a vstupního schodiště		2003,2004	2005
zatemnění učebny Fy	40(nereálná)	2002	ne
oprava a nátěry oken	400	2003 - 2004	2003
optimalizace vytápění	150	2004	2005
dovybavení nast. lavicemi	140	2004	2004
dokončení rekonstrukce hřiště	2.450	2005	2005

Navíc bylo v roce 2006 nutné opravit omítky a kachličkové obložení ve školní kuchyni (120tis.Kč), dále byl zakoupen mycí stroj na podlahy (65tis.Kč). V roce 2005 byla otevřena nová učebna jazyků. Vybavení dvou počítačových učeben je udržováno ve vyhovujícím stavu (studentské počítače nejsou starší pěti let).

Podmínky materiální jsou dobré – vybavení školy je na dobré úrovni, škola má odborné učebny i dostatek ostatních učeben, školní hřiště je nyní na dobré úrovni, tělocvična nevelká, ale plně využívaná.

2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů

Popis vývoje počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy, doporučeným počtům a přijatým za poslední nejméně tři roky

	v roce 2003 :	
do vyššího gymnázia přihlášeno	73 uchazečů	přijato 60 žáků
do nižšího gymnázia přihlášeno	64 uchazečů	přijato 30 žáků
	v roce 2004 :	
do vyššího gymnázia přihlášeno	52 uchazečů	přijato 60 žáků
do nižšího gymnázia přihlášeno	51 uchazečů	přijato 30 žáků
	v roce 2005 :	
do vyššího gymnázia přihlášeno	67 uchazečů	přijato 60 žáků (2.kolo nebylo vyhlášeno)
do nižšího gymnázia přihlášeno	68 uchazečů	přijato 30 žáků
	v roce 2006 :	
do vyššího gymnázia přihlášeno	67 uchazečů	přijato 64 žáků (2.kolo nebylo vyhlášeno)
do nižšího gymnázia přihlášeno	53 uchazečů	přijato 30 žáků

Ve všech případech jsou uváděny počty uchazečů v **prvním kole** přijímacího řízení.

Ve všech uvedených letech byl předpokládaný počet přijímaných žáků naplněn.

Projekce podle jednotek věku do roku 2010 - Mělník

Věková skupina	Stav - stat. bilance počtu obyvatel (ČSÚ) - k 31.12.							Projekce					Změna v %	
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	00 a 05	05 a 10
5	1 005	908	870	862	898	865	875	835	893	986	934	992	-3,63	13,37
6	1 179	1016	880	883	866	887	890	875	835	893	986	934	-12,40	4,94
7	1 118	1176	998	888	892	875	875	890	875	835	893	986	-25,60	12,69
8	1 228	1116	1 176	1 003	892	894	901	875	890	875	835	893	-19,27	-0,89
9	1 241	1233	1 117	1 188	1 002	901	907	901	875	890	875	835	-26,44	-7,94
10	1 153	1240	1 227	1 120	1 184	1 003	1 000	907	901	875	890	875	-19,35	-12,50
11	1 165	1164	1 269	1 227	1 126	1 197	1 197	1 000	907	901	875	890	2,84	-25,65
12	1 160	1171	1 180	1 267	1 230	1 128	1 139	1 197	1 000	907	901	875	-2,73	-23,18
13	1 197	1168	1 190	1 187	1 265	1 239	1 240	1 139	1 197	1 000	907	901	6,16	-27,34
14	1 168	1199	1 188	1 199	1 177	1 269	1 274	1 240	1 139	1 197	1 000	907	6,26	-28,81
15	1 264	1 165	1 219	1 187	1 204	1 177	1 177	1 274	1 240	1 139	1 197	1 000	1,03	-15,04
16	1 208	1260	1 181	1 226	1 183	1 210	1 213	1 177	1 274	1 240	1 139	1 197	-3,73	-1,32
Celkem	25 423	24 742	23 991	23 781	23 537	23 421	23 428	23 262	23 052	22 936	22 812	22 762	-5,31	-2,84

Spádovou oblastí je město Mělník a jeho okolí. Může nás jenom těšit, že si naši školu volí i žáci z nedalekého Ústeckého kraje. Volba je často eliminována dostupností z hlediska spojů – málo žáků se rozhodne dojíždět. Dobré spojení s Prahou naopak umožňuje žákům našeho regionu odejít studovat do Pražských škol a tím naši situaci mírně ztěžuje – jedná se však o žáky vyhraněné a většinou odcházející studovat specializované obory.

60%-70% žáků školy má bydliště přímo v Mělníku, asi 7% v okrese Litoměřice, zbytek až na výjimky tvoří žáci z jiných obcí mělnického okresu – z nich značná část již na ZŠ dojížděla do Mělníka.

Žáci nižšího gymnázia jsou téměř výhradně z Mělníka a okolí.

Proto se naše úvahy o budoucnosti opírají o demografický vývoj pouze v okrese Mělník.

Ke zhoršení situace v počtu uchazečů o **vyšší gymnázium** dojde pravděpodobně v roce 2008 a dále v následujících letech, kdy poklesne počet absolventů devátých tříd ZŠ oproti současnému stavu (2006) o 20 - 30%. (Obdobně tak v celém Středočeském kraji.)

S nižším počtem přijímaných žáků než byl předpoklad (o 15%) jsme se setkali naposled v roce 2001. Situaci jsme řešili nižším počtem žáků ve třídě a následně pak zmenšením počtu dělených hodin, čímž jsme se dostali k odpovídajícím nákladům. Od té doby, přesto, že počet absolventů ZŠ v mělnickém okrese mírně klesal, se dařilo získat odpovídající počet uchazečů. Přičítáme to změně vzdělávací koncepce školy – větší nabídka volitelných předmětů a zdůraznění odborné profilace žáka v posledních ročnících studia. Svou úlohu sehrála také zvýšená nabídka odborných exkurzí, spolupráce se školami v SRN, Francii a Švédsku, rozšíření nabídky práce s ICT technologiemi ve škole, zlepšení výsledků našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ a následně pak vylepšování obrazu školy na veřejnosti. Předpokládáme, že bychom případné snížení zájmu, případně počtu přijatých žáků řešili obdobně.

U žáků pátých tříd tento pokles nastane již v roce 2007, ale vzhledem k tomu, že z přihlášených přijímáme obvykle pouze polovinu, dá se předpokládat, že problémy s naplněním třídy nebudou.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů

Stav vždy k 30.9.	SKUTEČNOST			PŘEDPOKLAD		
ŠKOLNÍ ROK	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
POČET ŽÁKŮ	502	487	475	460	460	460
PŘEPOČ. POČET PEDAG. na plně zaměstnané	33,2	33,	32,3	33	35	35
PŘEPOČ. POČET NEPEDAG. PRAC. na plně zaměstnané	9	9	9	9	9	9

(K počtu pracovníků je nutno podotknout, že 10 – 15 % hodin bylo odučeno jako nadúvazkové hodiny.) Předpokládaný nárůst vyplývá ze změny učebního plánu gymnázia od školního roku 2006/2007 – v tomto roce ještě nemohla být realizován.

V současné době je počet tříd na stavu stanoveném v minulém plánu, to je celkem 8 tříd osmiletého a 8 tříd čtyřletého gymnázia (12 tříd vyššího gymnázia a 4 třídy nižšího gymnázia).

Oproti krajskému průměru 13,2 žák/učitel je náš poměr mírně lepší 13,9žák/učitel.

V dalších letech plánujeme zachovat stávající počet tříd a tím počet pracovníků. Předpoklad je reálný.

4. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění

Počet absolventů

vývoj						předpoklad					
2004		2005		2006		2007		2008		2009	
třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
4	94	4	97	4	105	3	84	3	79	3	87

Popis metody zjišťování dalšího uplatnění absolventů

Každý třídní učitel má za úkol zjistit od absolventů do poloviny září jejich další uplatnění – zpravidla na jakou VŠ, či VOŠ byli přijati. Tyto informace předává výchovné poradkyni, která je zpracuje do celkového přehledu. Další informace získáváme ze statistických výkazů úřadu práce uveřejňovaných na Internetu.

Jen malá část našich absolventů jde rovnou do praxe (chlapci například k policii, dívky do cestovního ruchu apod.), v souladu s úkolem gymnázia se většina hlásí do dalšího studia. V dalším nás zajímá hlavně úspěšnost jejich přijetí na VŠ.

Uplatnění absolventů v dalším studiu:

Přijetí na VŠ ve škol.roce 2002 / 2003

Celkem : 101 absolventů

VŠ se hlásilo: 89 Přijato: 70 (78, 65 %)

Ostatní: 12 (VOŠ , praxe)

Pozn.: nepřijatí většinou se hlásí na VOŠ cest.ruch, sociál.právní, ekon., jazyk.školy,
hotelnictví, zdravotní

Přijetí:

UK Praha : 18	MU Brno : 1	JU ČB : 4
FF 2	F.přír. 1	F.pedag. 1
F.pedag. 6		F.aplik.filol. 1
F.právní. 2		F.zeměd. 2
F.přírod. 4		
F.lékařská 4		
ZU Plzeň : 2	UJEP : 8	SU Opava 1
F.human.st. 1	F.pedag. 6	F.filoz._přír. 1
F.pedag. 1	F.živ.prostř. 2	
VŠE Praha: 10	Univerzita HK: 1	ČVUT: 8
	F.pedag. 1	FEL: 5
		FJFI: 1
		F.strojní: 2
VUT Brno: 2	VŠCHT: 1	VŠB_TUO: 1
F.stavební: 2		FEL: 1
TU Liberec: 4	ČZU P-ha: 7	VŠ obchodní: 2
F.hospodář. 2	F.agro: 5	
F.pedag. 2	F.technic. 2	

Přijetí na VŠ ve škol.roce 2003 / 2004

Celkem: 94 absolventů

VŠ hlásí: 87 Přijato: 69 (79, 31%)

Ostatní: 7 (VOŠ, praxe)

Přijetí:

UK Praha: 21	MU Brno: 5	UP Olomouc: 1
F.lékařská: 8	F.přírod. 1	FF 1
F.farmaceut. 1	F.inform. 1	
FF 3	F.pedag. 2	
F.přírod. 3	F.ekon.-správ. 1	
F.pedag. 1		
FTVS 5		
JU ČB: 2	ZU Plzeň: 3	UJEP: 14
F.pedag. 2	F.pedag. 1	F.pedag. 6
	F.ekon. 1	F.sociál.-ekon. 6
	F.hum.st. 1	F.život.prostř. 2
VŠE: 9	UHK: 1	ČVUT: 6
	F.inform. 1	FEL 4
		F.strojní 1
		F.staveb. 1
VŠCHT: 1	TU Liberec: 2	ČZU: 1
	F.hospodář. 2	F.provozně ek. 1
VVŠ PV Vyškov: 1	VŠ obchodní: 2	

Žáci přijatí na VŠ ve škol.roce 2004 / 2005

Celkem: 97 absolventů
Hlásí VŠ: 85 Příjato: 74 (87, o5%)
Ostatní: 12

Přijatí:

UK Praha: 21	MU Brno: 4	UPOL: 5
F.lékařská 9	FF 1	F.práv. 1
F.přírodověd. 6	FSS 1	F.přírod. 1
F.pedag. 3	F.přírod. 2	FF 2
FF 3		F.těl.kult. 1

Menděl.univerzita: 2	JU ČB: 2	UJEP: 12
F.zahradní 2	F.pedag. 2	F.pedag. 10
		F.život.prostř. 1
		FSV 1

ZU Plzeň: 1	TU Liberec: 3	VŠE: 10
F.právníká: 1	F.pedag. 3	

ČVUT: 9	ČZU: 1
FEL 4	F.agro 1

VŠ Škoda Auto: 2 **VŠO cestov.ruchu: 1** **VŠ hotelová P-ha: 1**

Žáci přijatí na VŠ ve škol.roce 2005 / 2006

Celkem: 102 absolventů
Přihlášení VŠ: 96 94,12%
Přijatí VŠ: 91 94,79%
Přihlášení VOŠ: 2
Přijatí VOŠ: 2
Praxe: 4

Pozn.: Nepřijatí na VŠ v prvním kole mohou ještě uspět v kole druhém.

Zatím co v letech 2003 – 2005 byl počet absolventů pokračujících ihned po maturitě ve studiu na VŠ 70% až 80%, což je nad republikovým průměrem, v letošním roce pokračuje ihned ve studiu na VŠ 90% našich absolventů (a není započítáno 2.kolo přij.zk. na VŠ)

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu

Přijímací zkoušky:

Škola využívá možnosti zapojení do programu Kvalita a účastní se v rámci tohoto programu i přijímacích zkoušek organizovaných Středočeským krajem.

Všichni uchazeči vykonají přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů.

Do celkového hodnocení jsou zohledněny výsledky v posledních ročnících ZŠ maximálně šesti body – to je za samé jedničky v každém ze tří posledních pololetích po dvou bodech, lineárně při horším průměru méně, za celkové průměry 2,00 a horší pak nula bodů.

Jednotlivé části přijímací zkoušky jsou přepočítány tak, aby za každou část bylo možné získat maximálně 30 bodů. Tímto přepočtem získávají jednotlivé části přijímací zkoušky stejnou váhu v celkovém výsledku a výsledky ze ZŠ jsou zohledněny 10%. Do nižšího gymnázia bylo přijato 29 žáků s nejvyšším počtem bodů.

Do vyššího gymnázia (79-41-K/401) bylo před odvoláním přijato 59 žáků s nejvyšším počtem bodů.

Vývoj počtu uchazečů je rozepsán v odstavci 2.

Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních letech :

Pro vnitřní evaluaci škola zpočátku využívala vlastní testy, chybělo však porovnání s ostatními školami. Proto jsme se zapojili do projektů Kalibro (kvarta – testy- pravidelně posledních pět let, celé osmileté gymnázium v roce 2005 – dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a učiteli o vnitřním klimatu školy), Kvalita (hrazeno z rozpočtu Středočeského kraje – 2.ročníky), maturita nanečisto (organizováno org. CERMAT pro 4.ročníky). Pravidelně sledujeme další uplatnění absolventů, zvláště pak jejich úspěšnost v přijímacím řízení na VŠ. Kromě toho si ředitelství provedlo svůj vlastní dotazníkový průzkum mezi učiteli školy. Všechny celkové výsledky jsou rozebírány na pedagogické radě školy a v jednotlivých předmětových komisích.

Účast v programu Maturita na nečisto:

Pravidelně mimo roku 2004. Žáci nebyli nijakým způsobem na tento typ zkoušky připravováni (a pravděpodobně ji ani nebrali příliš vážně , neboť si byli vědomi, že nemůže její výsledek ovlivnit jejich oficiální hodnocení). Obecně lze říct, že žáci školy neměli problémy se složením státní maturitní zkoušky (nanečisto). Výsledky žáků školy byly vždy v porovnání se všemi zúčastněnými školami nadprůměrné, v porovnání se školami stejného typu (gymnázia, lycea) kolem průměru. V posledním roce výsledky mírně nadprůměrné v porovnání se školami stejného typu v Fj, Nj, Obč.základu, v ostatních částech mírně podprůměrné.

Nadále se budeme zapojovat do programů vyhlašovaných Středočeským krajem, CERMATEm i jinými institucemi a budeme sledovat úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ. Rozbory výsledků v předmětových komisích pak poslouží k hledání cest k efektivní přípravě našich žákům, případně k odstraňování nedostatků.

Školní inspekce za poslední tři roky, důsledky jejich zjištění pro práci školy

V období 3.-6.května 2004 proběhlo ve škole kontrolní a inspekční šetření ČŠI. Kontrola byla zaměřena na plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti, dodržování učebních plánů, dodržování vyhlášky o SŠ, dodržování ustanovení o státní statistické službě a využívání finančních prostředků poskytnutých škole. Z inspekční zprávy vyplývá, že nebyla zjištěna žádná závažná pochybení, dva drobné nedostatky byly hned odstraněny (nevypáčení zvláštního příplatku jednomu pracovníkovi, 4 žáci posledního ročníku měli v jeden den 9 vyučovacích hodin).

V některých vyučovacích předmětech bylo hodnocení jednotlivých učitelů velmi odlišné, nejkritizovanější učitel již ve škole nepracuje.

Ze závěrů inspekce také vyplynulo, že by měli učitelé více využívat ICT techniku ve výuce. Pro splnění tohoto úkolu byli učitelé školy proškoleni pro práci s ICT technikou – podrobněji v ICT plánu školy. Škola byla také následně dovybavena moderní technikou, učitelé mají pro zefektivnění práce počítače zapojené na Internet ve svých kabinetech.

Inspekční zpráva je zveřejněna na internetových stránkách ČŠI.

Úkolem zůstává zamýšlet se nad vhodným a efektivním využíváním ICT techniky ve výuce v kombinaci s ostatními pomůckami a metodami výuky.

15.listopadu 2004 provedla kontrolu školy ČŠI. Předmětem kontroly bylo dodržování závazných právních předpisů, zvláště pak vyhlášky o ukončování studia ve středních školách a učilištích. Výsledek : „Ve sledované oblasti nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.“

Účast žáků v soutěžích je každoročně popsána ve výroční zprávě za uplynulý školní rok. Mezi největší úspěchy našich žáků v minulých letech lze započítat vítězství v celorepublikové soutěži „Frankofonie“ v roce 2005, umístění v celostátním kole Evropského parlamentu mládeže a následná reprezentace ČR ve Vilniusu, účast družstva házenkářek v celorepublikovém finále (5.místo), třetí místo ve fotografické soutěži vyhlášené hejtmanem Středočeského kraje a vítězství, či vynikající umístění v literárních soutěžích („Památník Terežín“, „Síla lidskosti“ aj.). Pravidelně se naši žáci zúčastňují olympiád a dosahují dobrých výsledků v okrasných kolech, v některých předmětech i v kolech krajských (zeměpis, dějepis, biologie a v poslední době matematika). Každoročně se ve škole koná přehlídka prací SOČ našich žáků, v roce 2003 bylo ve škole zorganizováno krajské kolo.

Různých programů, soutěží, přehlídek, olympiád a sportovních závodů je v poslední době nabízeno pro školy až příliš, v budoucnu je třeba pečlivě vybírat jen ty o které mají žáci skutečný zájem a které jsou přínosné pro jejich všestranný rozvoj. Sem budeme přednostně zařazovat olympiády, jazykové a literární soutěže, sportovní závody a zcela jistě sem patří SOČ, ve které se žáci učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, interpretovat a obhajovat své závěry i formálním náležitostem odborné práce.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření.

Ve školním roce 2005/2006 byl vypracován individuální vzdělávací plán (ve spolupráci s KPPP a specializovaným centrem) pro jednu žákyni, která během školního roku ztratila sluch. Jiné problémy v tomto směru zatím škola nemusela řešit.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Analýza současného stavu na škole

Závažné problémy spojené se sociálně patologickými jevy se nevyskytují. Ojedinelé záškoláctví je ihned projednáváno třídním učitelem s rodiči žáka. V závěru loňského školního roku byl dořešen případ jednoho studenta nižšího gymnázia, který byl umístěn do diagnostického ústavu.

Projevy šikany se neobjevují. Drobné půtky mezi studenty /zejm. nižší gymnázium/ jsou ihned řešeny třídním učitelem, ředitelem školy, příp. výchovnou poradkyní.

Zlepšila se situace v problematice poruch příjmu potravy. V uplynulém školním roce nebyly vytipovány žádné studentky s touto poruchou.

Plán

V dalších letech se prevence i nadále zaměří na problematiku kouření vzhledem k rostoucímu počtu kuřáků, kteří nastupují do prvních ročníků.

Chceme též zaměřit svou pozornost na multikulturní výchovu jako prevenci xenofobie a rasismu, protože se zvyšuje počet studentů jiné národnosti, kteří přicházejí do 1. ročníků.

Dále budeme v této oblasti volit formu minimálního preventivního programu jehož garantem je PaedDr. Zdeňka KAŠPAROVÁ zabývající se pedagogickým poradenstvím a je spoluautorkou projektu SÁM SEBOU.

Při plnění MPP budeme i letos spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku, Městskou policií v Mělníku, Poradnou pro léčbu a prevenci závislostí v Mělníku, Památníkem Terežín.

Podrobnosti jsou každoročně aktualizovány v MPP, který je součástí dokumentů školy.

8. Další činnosti školy

Dlouhodobě pořádáme pro žáky školy výměnné zájezdy ve spolupráci se školami ve Švédsku, SRN a Francii. V poslední době malý je však zájem o tyto aktivity jak u našich žáků, tak u žáků spřátelených škol. Do budoucna budeme hledat nové formy seznamování našich žáků s cizojazyčným prostředím v Evropě.

Pořádáme několik let týdenní kurzy ve druhých a třetích ročnících s výukovou náplní podle výběru a zaměření studentů (biologický, fyzikální, historický jazykový a podobně).

Kulturní výchova – časté návštěvy výstav, divadelních představení – do budoucna počítáme s rozšířením současné nabídky zapojení do „Klubu mladého diváka“.

9. Personální politika; popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizaci, případně obměně, DVPP

V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný. Zbývá dořešit obsazení předmětu tělesná výchova – k ideálnímu stavu bychom potřebovali tělocvikářku ženu s vhodnou kombinací (cizí jazyk). V příštích třech letech nebude nikdo odcházet do důchodu, není třeba hledat náhradu. Jeden člen ped. sboru je v důchodovém věku, zároveň však jedna členka sboru se stejnou aprobačí je na mateřské dovolené. Nečekáme tedy žádné velké změny v pedagogickém sboru.

V oblasti DVPP je třeba aby koordinátor ŠVP v příštích dvou letech dokončil kvalifikační studium. Kvalifikační studium pro koordinátora environmentální výchovy zahájí jedna pedagožka ve školním roce 2006/2007. Dále je třeba aby koordinátor prevence proti sociálně patologickým jevům zahájil studium. Do roku 2010 bude třeba vytipovat a získat mladšího pedagogického pracovníka pro studium výchovného poradenství.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky

V příštích třech letech bude postupně zaváděna kurikulární reforma na nižší gymnázium. Oproti současnému počtu odučených hodin týdně (157) bude podle našich propočtů potřeba odučit o 20 hodin týdně více. Z toho vyplývá potřeba o jednoho pedagoga více (přibližně 250tis Kč na rok). Zvýšené investiční náklady si reforma podle našeho mínění v příštích třech letech nevyžádá.

RVP pro vyšší gymnázium není schválený, proto nemohu o případných dopadech na ekonomické potřeby uvažovat.

V příštím roce bude nutné rekonstruovat **podlahu tělocvičny** (plánováno na rok 2007, použité prostředky – FRIM – 1 000tisKč), **opravit omítku** na části budovy (plán na rok 2007 – FRIM125 tis.Kč). Oprava a natření požárního schodiště (2007 – FRIM- 100tis.Kč).

Další investiční akcí plánovanou na následující období je osazení těles ÚT **termostatickými ventily** (zatím je regulace poloautomatická podle teploty na dvou místech v budově a jednom místě vně budovy – termín je závislý na schopnosti trhu dodat vyhovující ventily za přijatelnou cenu). **Počítačové učebny** si vyžádají výměnu studentských stanic (2008 – 2009, 400tis.Kč).

I nadále plánujeme nezvyšovat finanční náročnost provozu – co můžeme, děláme sami.

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2003/2004

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
SIPVZ	Ano	72 200
Prevence ...	Ano	35 000
KK SOČ	Ano	50 400

2004/2005

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
SIPVZ	Ano	136 640
Prevence ...	Ne	35 000
Duhová energie (výtvarná dílna)	Ano	60 000

2005/2006 podané

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
SIPVZ	Ano	237 000
Prevence ... (Buďme sami sebou)	Ano	29 000
Duhová energie (hudební dílna)	Ne	60 000

2005/2006 plánované

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
SIPVZ	Ano	320 000
	Ano	25 000

SWOT analýza školy

Gymnázium Jana Palacha Mělník, Pod Vrchem 3421

Plán rozvoje školy – střednědobý
14.9.2006

Základní informace :

- obor vzdělávání - gymnázium
- 19 tříd (8 tříd čtyřletého studia, 11 tříd osmiletého studia)
- celkem 470 žáků
- počet pedagogických pracovníků : 35 (průměrný věk 45 let)
- počet provozních zaměstnanců : 9
- součástí školy je školní kuchyně a jídelna
- škola v menším městě – 20 000 obyvatel
- ve městě je dalších pět středních škol.

SWOT analýza školy

Silné stránky - rozvíjet	Slabé stránky - potlačit
<p>TRADICE ŠKOLY UMÍSTĚNÍ ŠKOLY</p> <p>STABILNÍ KÁDR PRACOVNÍCI ZE VŠECH VĚKOVÝCH SKUPIN TÉMĚŘ STOPROCENTNÍ APROBOVANOST UČITELŮ</p> <p>ZVĚTŠUJÍCÍ SE ZÁJEM ABSOLVENTŮ ŠKOL O ZAMĚSTNÁNÍ U NÁS</p> <p>NOVÁ BUDOVA SE SOLIDNÍM VYBAVENÍM TÉMĚŘ OPTIMÁLNÍ PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ DOŘEŠENÁ DOSTAVBA ŠKOLNÍHO HŘIŠTĚ KULTURNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY A DOBRĚ VAŘÍCÍ KUCHYNĚ</p> <p>SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI ŠKOLAMI</p> <p>VŠEOBECNÉ VZDĚLÁNÍ SE „ŠIROKÝM ZÁBĚREM“; NEJLEPŠÍ PŘÍPRAVA PRO VYSOKOU ŠKOLU KVALITNÍ NABÍDKA VÝUKY JAZYKŮ</p> <p>MAXIMÁLNÍ VYUŽITÍ MOŽNOSTÍ DANÝCH SOUČASNÝM UČEBNÍM PLÁNEM GYMNÁZIA PRO VOLITELNOST ZAMĚŘENÍ STUDENTA</p> <p>STÁLÝ ZÁJEM O OSMILETÉ STUDIUM PŘEVYŠUJÍCÍ POČET PŘIJÍMANÝCH</p> <p>PODAŘILO SE ZASTAVIT POKLES ZÁJMU O ČTYŘLETÉ STUDIUM, TŘÍDY JSOU VŽDY NAPLNĚNY PODLE SCHVÁLENÉHO POČTU</p> <p>ZLEPŠUJÍCÍ SE PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</p>	<p>VÍCE ŠKOL PODOBNÉHO TYPU V OBLASTI</p> <p>NĚKOLIK STARŠÍCH UČITELŮ „OSOBNOSTÍ“ ODEŠLO DO DŮCHODU NEVELKÉ MOŽNOSTI FINANČNÍ MOTIVACE PRACOVNÍKŮ</p> <p>NEMÁME MOŽNOST NABÍDNOUT UBYTOVÁNÍ</p> <p>POSTUPNĚ SE ZÁJEM ŽÁKŮ NA NAŠÍ I PARTNERSKÉ STRANĚ SNIŽUJE – HROZÍ NEBEZPEČÍ, ŽE VÝMĚNNÉ ZÁJEZDY JIŽ NEBUDOU REALIZOVÁNY</p> <p>NENABÍZÍME ŽÁDNOU ODBORNOST</p> <p>SNIŽUJÍCÍ SE POČET UČEBNÍCH SKUPIN – OMEZOVÁNÍ MOŽNOSTÍ VOLITELNOSTI S OHLEDEM NA NORMATIVY STANOVENÉ PRO GYMNÁZIA</p> <p>MALÝ ZÁJEM MĚSTA O DĚNÍ VE ŠKOLE</p>

Hrozby - eliminovat	Příležitosti - využít
TRVALE KLASAJÍCÍ POČET ŽÁKŮ NA ZŠ PODLE ROZBORU PŘIJÍMACÍCH	RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOL
ZKOUŠEK DO VYŠŠÍHO GYMNÁZIA V RÁMCI PROGRAMU KVALITA K NÁM PŘÍCHÁZEJÍ ŽÁCI S MÍRNĚ PODPRŮMĚRNÝMI DOVEDNOSTMI (V POROVNÁNÍ S OSTATNÍMI GYMNÁZII KRAJE)	ODCHOD DOBRÝCH UČITELŮ ZA LEPŠÍM VÝDĚLKEM MIMO ŠKOLSTVÍ JIŽ USTAL
OMEZOVÁNÍ VOLITELNOSTI ZAMĚŘENÍ STUDENTŮ VLIVEM ZMĚN V URČOVÁNÍ NORMATIVŮ	
ODCHOD DOBRÝCH UČITELŮ (SITUACE NENÍ DRAMATICKÁ, JEDNÁ SE O PŘIROZANOU VÝMĚNU ROZLOŽENOU DO NĚKOLIKA LET)	ZÍSKÁVÁNÍ MLADÝCH UČITELŮ, ABSOLVENTŮ ŠKOL – VYUŽÍT JEJICH ELÁN A MODERNÍ POHLED NA ŠKOLU
	CELOSTÁTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY – BUDOU-LI ZAVEDENY (V MATURITÁCH NA NEČISTO NAŠI STUDENTI PROSPÍVAJÍ ZATÍM BEZ PROBLÉMŮ)

Skutečnosti zapsané proloženým písmem můžeme podle mého názoru více či méně ovlivnit.

Silné stránky:

Tradici školy je možné dále rozvíjet.

Práce s lidmi, přijímání nových osvědčených (například při vykonávání pedagogické praxe, případně zaměstnávání na částečný úvazek již při studiu) pedagogů vytváření podmínek pro dobré pracovní prostředí a efektivní práci.

Udržet výbornou úroveň školní kuchyně, jídelniček modernizovat.

Spolupráci se zahraničními školami se budeme snažit i nadále rozvíjet : Úspěšně probíhá spolupráce se školou v Oranienburgu v SRN, se spřátelenou školou ve švédské Lomě a s francouzským lyceem ve Valenciennes. Rezervy jsou ve větším využívání zkušeností pedagogů spřátelených škol.Své jazykové znalosti si studenti mohou rozšířit při výměnných zájezdech do zahraničí. Vzhledem ke skutečnosti, že výměnné= zájezdy již nejsou pro naše žáky ani pro zahraniční partnery tolik atraktivní jako před osmi lety (soudě podle současného (ne)zájmu) budeme hledat nové formy a možnosti spolupráce, například eTwinning – zatím jsme navázali kontakt se školou ve Finsku.

Směřování studentů v posledních letech studia k speciální orientaci volitelností zaměřením se osvědčilo. Zlepšené výsledky jsme zaznamenali i v přijímacím řízení na VŠ.

Prezentaci školy na veřejnosti budeme i nadále prosazovat na našich www-stránkách, pořádáním dnes již tradiční školní akademie pro veřejnost, prezentováním našich úspěchů v regionálním tisku, zapojováním našich studentů do akcí města.

Slabé stránky:

Práce s lidmi – viz výše, v nejbližší době však neočekáváme personální změny.

Hrozby:

Volitelnost omezovat co nejméně, raději „ušetřit“ na nepovinném dělení tříd při cvičeních. Nedostatky jsou nejpatrnější v oblasti základní matematiky a v českém jazyce. Pro jejich nápravu jsme navýšili počet hodin matematiky a českého jazyka v prvních ročnících. Na pedagogické poradě bylo předmětovým komisím doporučeno věnovat více času opakování a procvičování. Nízké volní vlastnosti žáků se budeme snažit zlepšovat stručně řečeno důsledným dodržováním programu :

ÚKOLY - KONTROLA - OCENĚNÍ (OHODNOCENÍ) - POMOC

Příležitosti:

Uvažovat o zavedení třídy dálkově studujících – v případě aktuální příležitosti být připraveni.

Toto se neuskutečnilo, administrativní zátěž by byla značná a neefektivní - o všeobecné studium není při rekvalifikacích zatím zájem. (Nezmění-li se podmínky, nevidím tuto příležitost pro naši školu příliš reálnou.)

Další možností je znovu uvažovat o nabídce otevření dvou tříd osmiletého studia o které je stálý zájem, musel by se však změnit pohled MŠMT a zřizovatele na tuto formu studia. My jsme připraveni rozšířit nabídku. (Změna nenastala, spíše MŠMT uvažuje o útlumu nižších gymnázií.)

Při zavedení celostátních maturitních zkoušek věřím naší přípravě studentů, veřejnost si snad uvědomí, že náročné studium se vyplatí. V žádném případě nechceme jít cestou snižování nároků studia. **Částečně jsme museli snížit množství látky, aby zůstal větší prostor na opakování, procvičování a motivaci a budeme v tom pokračovat v souladu s RVP.**

Ostatní skutečnosti (uvedené neproloženým písmem) podle mého mínění příliš ovlivňovat nemůžeme.

V Mělníku 14.září 2006