



**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY 2010**

**GYMNÁZIUM JANA PALACHA**

**MĚLNÍK, POD VRCHEM 3421**

# DLOUHODOBÝ ZÁMĚR GYMNÁZIA JANA PALACHA MĚLNÍK – aktualizace 2010

## OBSAH :

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění.....	2
2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů.....	3
3. Vývoj počtu žáků a učitelů.....	5
4. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění .....	5
5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu .....	6
6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření. ....	8
7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů.....	8
8. Další činnosti školy .....	8
9. Personální politika; popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizaci, případně obměně, DVPP .....	9
10. Předpokládané ekonomické a personální nároky .....	9
11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu .....	9
SWOT analýza školy.....	10

## 1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

### V oblasti vzdělávání:

Podářilo se splnit cíle stanovené minulým plánem v oblasti vývoje počtu tříd a žáků školy. Škola zatím nemá velké problémy s naplněním předpokládaného počtu žáků, v letech 22007 – 2009 byla kapacita stanovená pro přijímací řízení zřizovatelem naplněna. Současný počet žáků přijímaných ke studiu je v souladu s DZ Středočeského kraje (při započítání nižšího gymnázia kolem 23% populace).

Aprobovanost výuky téměř stoprocentní.

Podmínky dobré, jen přetrvává nižší úroveň znalostí přicházejících žáků – viz výsledky přijímacího řízení.

### skutečnost

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ	POČET TŘÍD	Z CELKOVÉHO POČTU			
			osmileté GYMN.		čtyřleté GYMN.	
07/08	455	16	225	8	230	8
08/09	458	16	225	8	233	8
09/10	454	16	220	8	234	8
10/11	441	16	226	8	218	8

### plán

11/12	455	16	230	8	225	8
12/13	455	16	230	8	225	8
13/14	455	16	230	8	225	8
11/12	480	16	240	8	240	8

Snažíme se nabízet žákům maximální volitelnost v posledních ročnících. Tento trend se v posledních letech zúročil zvýšením počtu absolventů úspěšných při přijímacím řízení na VŠ. V minulém období byl pracovníky školy vypracován a do praxe zaveden ŠVP pro nižší gymnázium, v současné době je postupně aplikován ŠVP pro vyšší gymnázium. I v něm deklarujeme udržení dosavadního standardu a zachování toho, co se nám v minulých letech osvědčilo – zachování určitého stupně volitelnosti předmětů v posledních ročnících studia. Kvalifikační požadavky k výkonu specializované činnosti mají ve škole koordinátor environmentální výchovy, koordinátor prevence sociálně patologických jevů, koordinátor tvorby ŠVP a dva koordinátoři v oblasti ICT technologií. Všichni učitelé školy jsou po proběhlém studiu schopni pracovat s komunikačními technologiemi používanými na škole.

### V hospodářské oblasti:

Akce plánované v předešlém DZ byly vesměs uskutečněny.

Pro připomenutí uvádím přehled finančně nejnáročnějších akcí :

položka	termín dokončení	Skutečně dokončeno
obnova 1. počítačové učebny	2009	2009
výměna serveru místní sítě	2008	2009
rekonstrukce šaten (vybavení šatn.skříňkami)	2008	2008

Vybavení dvou počítačových učeben je udržováno ve vyhovujícím stavu (studentské počítače nejsou starší pěti let).

Podmínky materiální jsou dobré – vybavení školy je na dobré úrovni, škola má odborné učebny i dostatek ostatních učeben, školní hřiště je nyní na dobré úrovni, tělocvična nevelká, plně využívaná, využíváný je i gymnastický sál vybudovaný v původním protiatomovém krytu – ten byl na naši žádost vyřazen z evidence.

## 2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů

Popis vývoje počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy, doporučeným počtům a přijatým za poslední nejméně tři roky

roce 2008 :		
do vyššího gymnázia přihlášeno	63 uchazečů	přijato 61 žáků (2.kolo nebylo vyhlášeno)
do nižšího gymnázia přihlášeno	43 uchazečů	přijato 31 žáků
roce 2009 :		
do vyššího gymnázia přihlášeno	105 uchazečů	přijato 60 žáků (2.kolo nebylo vyhlášeno)
do nižšího gymnázia přihlášeno	57 uchazečů	přijato 30 žáků
roce 2010 :		
do vyššího gymnázia přihlášeno	71 uchazečů	přijato 60 žáků (nastoupilo 46)
do nižšího gymnázia přihlášeno	53 uchazečů	přijato 30 žáků

Téměř ve všech případech jsou uváděny počty uchazečů v **prvním kole** přijímacího řízení, v r. 2010 bylo vyhlášeno 2.kolo pro VG a v něm byli přijati dva uchazeči. Údaje v letech 2009 a 2010 jsou poplatny novým pravidlům přijímacího řízení – přijatí žáci nemusí na školu nastoupit, jsou přijati na více škol najednou.

### Projekce podle jednotek věku do roku 2010 - Mělník

Věková skupina	Stav - stat. bilance počtu obyvatel (ČSÚ) - k 31.12.							Projekce					Změna v %			
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	00 a 05	05 a 10
5	1 005	908	870	862	898	865	875	835	893	986	934	992	2012	-3,63	13,37	
6	1 179	1016	880	883	866	887	890	875	835	893	986	934	992	-12,40	4,94	
7	1 118	1176	998	888	892	875	875	890	875	835	893	986	934	992	-25,60	12,69
8	1 228	1116	1 176	1 003	892	894	901	875	890	875	835	893	986	934	-19,27	-0,89
9	1 241	1233	1 117	1 188	1 002	901	907	901	875	890	875	835	893	986	-26,44	-7,94
10	1 153	1240	1 227	1 120	1 184	1 003	1 000	907	901	875	890	875	835	893	-19,35	-12,50
11	1 165	1164	1 269	1 227	1 126	1 197	1 197	1 000	907	901	875	890	875	835	2,84	-25,65
12	1 160	1171	1 180	1 267	1 230	1 128	1 139	1 197	<b>1 000</b>	907	901	875	890	875	-2,73	-23,18
13	1 197	1168	1 190	1 187	1 265	1 239	1 240	1 139	1 197	1 000	907	901	875	890	6,16	-27,34
14	1 168	1199	1 188	1 199	1 177	1 269	1 274	1 240	1 139	1 197	1 000	907	901	875	6,26	-28,81
15	1 264	1 165	1 219	1 187	1 204	1 177	1 177	1 274	1 240	<b>1 139</b>	<b>1 197</b>	<b>1 000</b>	907	901	1,03	-15,04
16	1 208	1260	1 181	1 226	1 183	1 210	1 213	1 177	1 274	1 240	1 139	1 197	1000	907	-3,73	-1,32
<b>Celkem</b>	<b>25 423</b>	<b>24 742</b>	<b>23 991</b>	<b>23 781</b>	<b>23 537</b>	<b>23 421</b>	<b>23 428</b>	<b>23 262</b>	<b>23 052</b>	<b>22 936</b>	<b>22 812</b>	<b>22 762</b>			<b>-5,31</b>	<b>-2,84</b>

Spádovou oblastí je město Mělník a jeho okolí. Může nás jenom těšit, že si naši školu volí i žáci z nedalekého Ústeckého kraje. Volba je často eliminována dostupností z hlediska spojů – málo žáků se rozhodne dojíždět. Dobré spojení s Prahou naopak umožňuje žákům našeho regionu odejít studovat do Pražských škol a tím naši situaci mírně ztěžuje – jedná se však o žáky vyhraněné a většinou odcházející studovat specializované obory.

60%-70% žáků školy má bydliště přímo v Mělníku, asi 7% v okrese Litoměřice, zbytek až na výjimky tvoří žáci z jiných obcí mělnického okresu – z nich značná část již na ZŠ dojížděla do Mělníka.

Žáci nižšího gymnázia jsou téměř výhradně z Mělníka a okolí.

Proto se naše úvahy o budoucnosti opírají o demografický vývoj pouze v okrese Mělník.

K očekávanému zhoršení situace v počtu uchazečů o **vyšší gymnázium** v roce 2008 nedošlo. Dále v následujících letech, kdy stále klesá počet absolventů devátých tříd ZŠ oproti stavu z roku 2006. Očekáváme, jak se projeví nový způsob přijímacího řízení (legislativní změna) a posléze i vliv státních maturit na volbu střední školy ze strany žáků devátých tříd.

S nižším počtem přijímaných žáků než byl předpoklad (o 15%) jsme se setkali naposled v roce 2001. Situaci jsme řešili nižším počtem žáků ve třídě a následně pak zmenšením počtu dělených hodin, čímž jsme se dostali k odpovídajícím nákladům. Od té doby, přesto, že počet absolventů ZŠ v mělnickém okrese mírně klesal, se dařilo získat odpovídající počet uchazečů. Přičítáme to změně vzdělávací koncepce školy – větší nabídka volitelných předmětů a zdůraznění odborné profilace žáka v posledních ročnících studia. Svou úlohu sehrála také zvýšená nabídka odborných exkurzí, rozšíření nabídky práce s ICT technologiemi ve škole, zlepšení výsledků našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ a následně pak vylepšování obrazu školy na veřejnosti.

Předpokládáme, že bychom případné snížení zájmu, případně počtu přijatých žáků řešili obdobně.

**U žáků pátých tříd** tento pokles nastal již v roce 2007, ale vzhledem k tomu, že z přihlášených přijímáme obvykle pouze část, problémy s naplněním třídy dosud nejsou.

### 3. Vývoj počtu žáků a učitelů

Stav vždy k 30.9.	SKUTEČNOST			PŘEDPOKLAD		
ŠKOLNÍ ROK	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2011/2013
<b>POČET ŽÁKŮ</b>	<b>455</b>	<b>458</b>	<b>454</b>	<b>444</b>	<b>460</b>	<b>460</b>
PŘEPOČ. POČET PEDAG. na plně zaměstnané	32	32,2	32	34	35	35
PŘEPOČ. POČET NEPEDAG. PRAC. na plně zaměstnané	9	10	10	10	10	10

(K počtu pracovníků je nutno podotknout, že asi 10 % hodin je každoročně odučeno jako nadúvazkové hodiny.) Předpokládaný nárůst vyplývá ze změny učebního plánu gymnázia od školního roku 2007/2008 pro nižší gymnázium a od roku 2009/2010 pro vyšší gymnázium. Zda budou zohledněny vyšší mzdové náklady a limity pedagogických pracovníků vyplývající z požadovaných změn, si netroufám odhadnout.

V současné době je počet tříd na stavu stanoveném v minulém plánu, to je celkem 8 tříd osmiletého a 8 tříd čtyřletého gymnázia (12 tříd vyššího gymnázia a 4 třídy nižšího gymnázia).

Oproti krajskému průměru 13,2 žák/učitel je náš poměr vyšší - 14,5žák/učitel.

V dalších letech plánujeme zachovat stávající počet tříd a určitě nezmenšovat počet pracovníků. Předpoklad je reálný.

### 4. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění

#### Počet absolventů

vývoj						předpoklad					
2008		2009		2010		2011		2012		2013	
třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
3		3	82	3	85	3	78	3	87	3	86

#### Popis metody zjišťování dalšího uplatnění absolventů

Informace získáváme ze statistických výkazů úřadu práce uveřejňovaných na Internetu. Jen malá část našich absolventů jde rovnou do praxe (chlapci například k policii, dívky do cestovního ruchu apod.), v souladu s úkolem gymnázia se většina hlásí do dalšího studia. Dosud nás zajímala hlavně úspěšnost přijetí našich absolventů na VŠ – dnes toto kritérium pozbývá na významu vzhledem k obrovské nabídce volných míst na VŠ. Ve výročních zprávách pravidelně zveřejňujeme údaje o počtu našich absolventů, vedených u úřadu práce. (Údaje získáváme na stránkách pracovního úřadu.)

## 5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu

Přijímací zkoušky:

Škola využívala možnosti zapojení do programu Kvalita a účastní se v rámci tohoto programu i přijímacích zkoušek organizovaných Středočeským krajem dokud nebyl zrušen..

Přijímací zkoušku v původním rozsahu vykonávají uchazeči NG - zkoušku z českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů. Do celkového hodnocení jsou zohledněny výsledky v posledních ročnících ZŠ. Jednotlivé části přijímací zkoušky jsou přepočítány tak, aby za každou část bylo možné získat maximálně stejný počet (30) bodů. Tímto přepočtem získávají jednotlivé části přijímací zkoušky stejnou váhu v celkovém výsledku a výsledky ze ZŠ jsou zohledněny asi 10%. Do nižšího gymnázia je přijímáno 30 žáků s nejvyšším počtem bodů.

Do vyššího gymnázia zveme při přijímacím řízení uchazeče na krátký pohovor, rozhodující pro přijetí jsou jejich výsledky na ZŠ

Vývoj počtu uchazečů je rozepsán v odstavci 2.

Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních letech :

Pro vnitřní evaluaci škola částečně využívá vlastní testy. Pro porovnání s ostatními školami jsme se zapojili do projektů Kvalita (hrazeno z rozpočtu Středočeského kraje – 2.ročníky), maturita nanečisto (organizováno org. CERMAT pro 4.ročníky), zúčastňujeme se i pilotních testů.. Pravidelně sledujeme další uplatnění absolventů, zvláště pak jejich úspěšnost na VŠ, pokud se k nám informace dostanou.

Kromě toho si ředitelství provedlo svůj vlastní dotazníkový průzkum mezi učiteli školy.

Všechny celkové výsledky jsou rozebírány na pedagogické radě školy a v jednotlivých předmětových komisích.

Účast v programu Maturita na nečisto:

Pravidelně mimo roku 2004. Žáci nebyli nijakým způsobem na tento typ zkoušky připravováni (a pravděpodobně ji ani nebrali příliš vážně , neboť si byli vědomi, že nemůže její výsledek ovlivnit jejich oficiální hodnocení). Obecně lze říct, že žáci školy neměli problémy se složením státní maturitní zkoušky (nanečisto). Výsledky žáků školy byly vždy v porovnání se všemi zúčastněnými školami nadprůměrné, v porovnání se školami stejného typu (gymnázia, lycea) kolem průměru. V posledním roce výsledky mírně nadprůměrné v porovnání se školami stejného typu v Fj, Nj, Obč.základu, v ostatních částech mírně podprůměrné. Testován „ státních maturit“ v říjnu 2010 se škola neúčastní.

Nadále se budeme zapojovat do smysluplných programů vyhlášených Středočeským krajem („Eskalátor“), CERMATem i jinými institucemi a budeme sledovat úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ. Rozbory výsledků v předmětových komisích pak poslouží k hledání cest k efektivní přípravě našich žáků, případně k odstraňování nedostatků. Budou sloužit také pro projednání a zavedení případných změn v našem ŠVP.

Školní inspekce za poslední tři roky, důsledky jejich zjištění pro práci školy

V dubnu 2010 proběhlo šetření ČŠI zaměřené hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst 2 písm. a) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( školský zákon ), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na :

1. Získání informací o vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti a oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO).
2. Zjištění souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP).

Poznatky a závěr inspekční zprávy:

Matematická gramotnost je zapracována do ŠVP a tématických plánů, ke zlepšení výsledků volitelné předměty. Environmentální výchova se realizuje napříč všemi ročníky ve všech předmětech. Výuka je doplněna volitelnými předměty, exkurzemi, soutěžemi, časopisy a spoluprací s řadou organizací. Všichni pedagogové vyučující matematiku a EVVO jsou pro výuku v daných oblastech kvalifikováni.

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do Rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání realizuje ve všech oborech vzdělání dle platných učebních dokumentů a ŠVP.

Předložený ŠVP je v souladu s RVP.

V dubnu 2010 proběhla ve škole veřejnoprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4, zákona o finanční kontrole. Kontrola zjistila několik formálních nedostatků ve vedení účetnictví ( v jednom př. nebyla dodržena metoda časového rozlišení, nedostatečně analyticky oddělený majetek od zřizovatele a ostatní, ve vnitřním předpise byla stanovena cenová hranice pro dlouhodobý nehmotný majetek sice v souladu se zákonem, ale jinak, než ve směrnici kraje. Všechny nedostatky byly vzápětí odstraněny.

V ostatních kontrolovaných oblastech závady zjištěny nebyly. (Dodržování interních předpisů a jejich soulad s právní legislativou, údaje vykázané ve výkazech věrně zobrazují majetek a zdroje financování, hospodaření PO je v souladu se schváleným rozpočtem, tvorba a užití fondů, nakládání s majetkem, příprava a postup zadávání veřejných zakázek, činnost vnitřního kontrolního systému.)

Škola získala dotaci od firmy ČEZ na projekt moderní metody ve výuce fyziky, učitelé byli proškoleni pro práci s novým zařízením a využívají ho. V roce 2010 získala škola v programu „Oranžová učebna“ od ČEZ 45tis.Kč na vybavení učebny audiovizuální technikou, dokončen byl také projekt

Škola je vybavena moderní technikou, učitelé mají pro zefektivnění práce počítače zapojené na Internet ve svých kabinetech, ve sborovně a ve studovně.

Inspekční zpráva je zveřejněna na internetových stránkách ČŠI.

Úkolem zůstává zamýšlet se nad vhodným a efektivním využíváním ICT techniky ve výuce v kombinaci s ostatními pomůckami a metodami výuky.

Účast žáků v soutěžích je každoročně popsána ve výroční zprávě za uplynulý školní rok. Mezi největší úspěchy našich žáků v minulých letech lze započítat vítězství v celorepublikové soutěži „Frankofonie“, vítězství v republikové soutěži „Žijeme na jedné Zemi“, třetí místo ve fotografické soutěži vyhlášené hejtmanem Středočeského kraje a vítězství, či vynikající umístění v literárních soutěžích („Památník Terezi“, „Síla lidskosti“ aj.). Pravidelně se naši žáci zúčastňují olympiád a dosahují dobrých výsledků v okrasných kolech, v některých předmětech i v kolech krajských (zeměpis, dějepis, biologie a v poslední době matematika). Každoročně se ve škole koná přehlídka prací SOČ našich žáků.

Podrobnosti o zapojení a výsledcích našich žáků v soutěžích jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě.

Různých programů, soutěží, přehlídek, olympiád a sportovních závodů je v poslední době nabízeno pro školy až příliš, v budoucnu je třeba pečlivě vybírat jen ty o které mají žáci

skutečný zájem a které jsou přínosné pro jejich všestranný rozvoj. Sem budeme přednostně zařazovat olympiády, jazykové a literární soutěže, sportovní závody a zcela jistě sem patří SOČ, ve které se žáci učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, interpretovat a obhajovat své závěry i formálním náležitostem odborné práce.

## **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření.**

V roce 2008 byl vypracován individuální vzdělávací plán (ve spolupráci s KPPP a specializovaným centrem) pro jednu žákyni se specifickými psychickými problémy. Jiné problémy v tomto směru zatím škola nemusela řešit.

## **7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů**

### **Analýza současného stavu na škole**

Závažné problémy spojené se sociálně patologickými jevy se nevyskytují. Ojedinelé záškoláctví je ihned projednáváno třídním učitelem s rodiči žáka.

Projevy šikany se neobjevují. Drobné pŕtky mezi studenty /zejm. nižší gymnázium/ jsou ihned řešeny třídním učitelem, ředitelem školy, příp. výchovnou poradkyní.

Zlepšila se situace v problematice poruch příjmu potravy. V uplynulém školním roce nebyly vytipovány žádné studentky s touto poruchou.

### **Plán**

V dalších letech se prevence i nadále zaměří na problematiku kouření vzhledem k rostoucímu počtu kuřáků, kteří nastupují do prvních ročníků.

Chceme též zaměřit svou pozornost na multikulturní výchovu jako prevenci xenofobie a rasismu, protože se zvyšuje počet studentů jiné národnosti, kteří přicházejí do 1. ročníků.

Dále budeme v této oblasti volit formu minimálního preventivního programu. Pro řešení specifických problémů posílila naše školské poradenské zařízení psycholožka s rozsáhlou prací v KPPP, která u nás pracuje od roku 2009 na částečný úvazek. Podle potřeby hodláme tuto spolupráci prohlubovat.

Při plnění MPP budeme také nadále spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku, Městskou policií v Mělníku, Poradnou pro léčbu a prevenci závislostí v Mělníku, Památníkem Terezín.

Podrobnosti jsou každoročně aktualizovány v MPP, který je součástí dokumentů školy.

## **8. Další činnosti školy**

Dlouhodobě jsme pořádali pro žáky školy výměnné zájezdy ve spolupráci se školami ve Švédsku, SRN a Francii. V poslední době je však malý zájem o tyto aktivity jak u našich žáků, tak u žáků spřátelených škol. Do budoucna bychom snad mohli udržet spolupráci se školou v SRN. Budeme hledat jiné formy seznamování našich žáků s cizojazyčným prostředím v Evropě a více využívat tematických exkurzí do cizojazyčných zemí, které jsme pořádali i v minulých letech.

Pořádáme také několik let týdenní kurzy ve druhých a třetích ročnících s výukovou náplní podle výběru a zaměření studentů (biologický, fyzikální, historický jazykový a podobně).

Kulturní výchova – časté návštěvy výstav, divadelních představení – do budoucna počítáme s udržením současné nabídky zapojení do „Klubu mladého diváka“ - 2 skupiny.

## 9. Personální politika; popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizaci, případně obměně, DVPP

V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný. Stále je však řešen problém s obsazením předmětu tělesná výchova – byli přijati dva mladí učitelé tělesné výchovy, jeden po dvou letech odešel, nahradil ho zkušený pedagog s dlouholetou učitelskou praxí. V příštích třech letech bude odcházet do důchodu jeden učitel s aprobací M-FY. Za učitelku anglického jazyka, která dosáhla důchodového věku byla přijata nová kolegyně s aprobací Aj-Vv.

V oblasti DVPP podle plánu zahájila jedna učitelka studium výchovného poradenství, další zahájil funkční studia pro vedoucí pracovníky ve školství. Koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor prevence proti sociálně patologickým jevům i dva koordinátoři ICT dokončili kvalifikační studium již před časem.

## 10. Předpokládané ekonomické a personální nároky

V příštích třech letech bude postupně zaváděna kurikulární reforma na nižším a posléze i na vyšším gymnáziu. Oproti současnému počtu odučených hodin týdně (157) bude podle našich propočtů potřeba odučit nejméně o 20 hodin, později až o 30 hodin týdně více. Z toho vyplývá potřeba o jednoho pedagoga více (přibližně 350tis Kč na rok). Zvýšené investiční náklady si reforma podle našeho mínění v příštích třech letech nevyžádá.

Další investiční akcí plánovanou na následující období je výměna oken v celé budově – máme přislíbené investiční dotace od Středočeského kraje. Plánujeme výstavbu tělocvičny, žádost a provozní záměr byly zřizovateli zaslány.

Jedna počítačová učebna si žádala výměnu studentských stanic ve školním roce 2009/2010 (200tis.Kč), ale pro přesun prostředků z FRIM na zřizovatele jsme ji nemohli realizovat stejně jako ostatní plánované akce.

I nadále plánujeme nezvyšovat finanční náročnost provozu – co můžeme, děláme sami.

## 11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

### 2005/2006 podané

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
SIPVZ	Ano	237 000
Prevence ... (Bud' me sami sebou)	Ano	29 000
Duhová energie (hudební dílna)	Ne	60 000

### 2006/2007 podané

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
SIPVZ	Ano	320 000
Prevence	Ano	25 000
Duhová energie(moderní výuka Fy)	Ano	130 000

### 2007/2008

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Prevence ...	Ano	

**2008/2009 plánováno**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Program rámci krajského projektu modernizace škol	ano	Přesunut na 209/2010
Prevence ...	ano	35000
Duhová energie (výtvorná dílna)	ano	40000

**2009/2010 plánováno**

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Projekt výměna oken	?	
Prevence ...	ano	37 500
Duhová energie-Oranžová učebna	ano	45000

**SWOT analýza školy****Gymnázium Jana Palacha Mělník, Pod Vrchem 3421**

Plán rozvoje školy – střednědobý  
14.9.2010

Základní informace :

- obor vzdělávání - gymnázium
- 16 tříd (8 tříd čtyřletého studia, 8 tříd osmiletého studia )
- celkem 444 žáků
- počet pedagogických pracovníků : 35 (průměrný věk 46 let)
- počet provozních zaměstnanců : 10
- součástí školy je školní kuchyně a jídelna
- škola v menším městě – 20 000 obyvatel
- ve městě je dalších pět středních škol.

## SWOT analýza školy

Silné stránky - rozvíjet	Slabé stránky - potlačit
<p>TRADICE ŠKOLY UMÍSTĚNÍ ŠKOLY</p> <p>STABILNÍ KÁDR PRACOVNÍCI ZE VŠECH VĚKOVÝCH SKUPIN TÉMĚŘ STOPROCENTNÍ APROBOVANOST UČITELŮ</p> <p>ZVĚTŠUJÍCÍ SE ZÁJEM ABSOLVENTŮ ŠKOL O ZAMĚSTNÁNÍ U NÁS</p> <p>NOVÁ BUDOVA SE SOLIDNÍM VYBAVENÍM TÉMĚŘ OPTIMÁLNÍ PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ DOŘEŠENÁ DOSTAVBA ŠKOLNÍHO HŘIŠTĚ KULTURNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY A DOBRĚ VARÍCÍ KUCHYNĚ</p> <p>SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI ŠKOLAMI</p> <p>VŠEOBECNÉ VZDĚLÁNÍ SE „ŠIROKÝM ZÁBĚREM“, NEJLEPŠÍ PŘÍPRAVA PRO VYSOKOU ŠKOLU KVALITNÍ NABÍDKA VÝUKY JAZYKŮ</p> <p>MAXIMÁLNÍ VYUŽITÍ MOŽNOSTÍ DANÝCH SOUČASNÝM UČEBNÍM PLÁNEM GYMNÁZIA PRO VOLITELNOST ZAMĚŘENÍ STUDENTA</p> <p>STÁLÝ ZÁJEM O OSMILETÉ STUDIUM PŘEVYŠUJÍCÍ POČET PŘIJÍMANÝCH</p> <p>PODAŘILO SE ZASTAVIT POKLES ZÁJMU O ČTYŘLETÉ STUDIUM, TŘÍDY JSOU VŽDY NAPLNĚNY PODLE SCHVÁLENÉHO POČTU ZLEPŠUJÍCÍ SE PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI – 100 let gymnázia</p>	<p>VÍCE ŠKOL PODOBNÉHO TYPU V OBLASTI</p> <p>NĚKOLIK STARŠÍCH UČITELŮ „OSOBNOSTÍ“ ODEŠLO DO DŮCHODU NEVELKÉ MOŽNOSTI FINANČNÍ MOTIVACE PRACOVNÍKŮ</p> <p>NEMÁME MOŽNOST NABÍDNOUT UBYTOVÁNÍ</p> <p>POSTUPNĚ SE ZÁJEM ŽÁKŮ NA NAŠÍ I PARTNERSKÉ STRANĚ SNIŽUJE – HROZÍ NEBEZPEČÍ, ŽE VÝMĚNNÉ ZÁJEZDY JIŽ NEBUDOU REALIZOVÁNY</p> <p>NENABÍZÍME ŽÁDNOU ODBORNOST</p> <p>SNIŽUJÍCÍ SE POČET UČEBNÍCH SKUPIN – OMEZOVÁNÍ MOŽNOSTÍ VOLITELNOSTI S OHLEDEM NA NORMATIVY STANOVENÉ PRO GYMNÁZIA</p> <p>MALÝ ZÁJEM MĚSTA O DĚNÍ VE ŠKOLE – v poslední době se mírně zlepšil</p>

Hrozby - eliminovat	Příležitosti - využít
<p>TRVALE KLASAJÍCÍ POČET ŽÁKŮ NA ZŠ            PODLE ROZBORU PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK DO VYŠŠÍHO GYMNÁZIA V RÁMCI PROGRAMU KVALITA K NÁM PŘICHÁZEJÍ ŽÁCI S MÍRNĚ PODPRŮMĚRNÝMI DOVEDNOSTMI (V POROVNÁNÍ S OSTATNÍMI GYMNÁZII KRAJE)</p> <p>OMEZOVÁNÍ VOLITELNOSTI ZAMĚŘENÍ STUDENTŮ VLIVEM ZMĚN V URČOVÁNÍ NORMATIVŮ</p> <p>ODCHOD DOBRÝCH UČITELŮ (SITUACE NENÍ DRAMATICKÁ, JEDNÁ SE O PŘIROZANOU VÝMĚNU ROZLOŽENOU DO NĚKOLIKA LET)</p>	<p>RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOL</p> <p>ODCHOD DOBRÝCH UČITELŮ ZA LEPŠÍM VÝDĚLKEM MIMO ŠKOLSTVÍ JIŽ USTAL</p> <p>ZÍSKÁVÁNÍ MLADÝCH UČITELŮ, ABSOLVENTŮ ŠKOL – VYUŽÍT JEJICH ELÁN A MODERNÍ POHLED NA ŠKOLU</p> <p>CELOSTÁTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY – BUDOU-LI ZAVEDENY (V <b>MATURITÁCH NA NEČISTO NAŠI STUDENTI PROSPÍVAJÍ ZATÍM BEZ PROBLÉMŮ</b>)</p>

Skutečnosti zapsané proloženým písmem můžeme podle mého názoru více či méně ovlivnit.

Silné stránky:

Tradici školy je možné dále rozvíjet.

Práce s lidmi, přijímání nových osvědčených (například při vykonávání pedagogické praxe, případně zaměstnávání na částečný úvazek již při studiu) pedagogů vytváření podmínek pro dobré pracovní prostředí a efektivní práci.

Udržet výbornou úroveň školní kuchyně, jídelníček modernizovat.

Spolupráci se zahraničními školami se budeme snažit i nadále rozvíjet : Úspěšně probíhá spolupráce se školou v Oranienburgu v SRN. Spolupráce se školou ve švédské Lomě a s francouzským lyceem ve Valenciennes postupně ustatla.

Vzhledem ke skutečnosti, že výměnné= zájezdy již nejsou pro naše žáky ani pro zahraniční partnery tolik atraktivní jako před osmi lety (soudě podle současného (ne)zájmu) budeme hledat nové formy a možnosti spolupráce.

Směřování studentů v posledních letech studia k speciální orientaci volitelností zaměřením se osvědčilo. Zlepšené výsledky jsme zaznamenali i v přijímacím řízení na VŠ.

Prezentaci školy na veřejnosti budeme i nadále prosazovat na našich www-stránkách, pořádáním dnes již tradiční školní akademie pro veřejnost, prezentováním našich úspěchů v regionálním tisku, zapojováním našich studentů do akcí města. Navázat na spolupráci, která se v průběhu oslav 100. výročí školy zlepšovala.

Slabé stránky:

Práce s lidmi – viz výše, v nejbližší době však neočekáváme personální změny.

Hrozby:

Volitelnost omezovat co nejméně, raději „ušetřit“ na nepovinném dělení tříd při cvičeních. Nedostatky jsou nejpatrnější v oblasti základní matematiky a v českém jazyce. Pro jejich nápravu jsme navýšili počet hodin matematiky a českého jazyka v prvních ročnících. Na pedagogické poradě bylo předmětovým komisím doporučeno věnovat více času opakování a procvičování. Nízké volní vlastnosti žáků se budeme snažit zlepšovat stručně řečeno důsledným dodržováním programu :

## ÚKOLY - KONTROLA - OCENĚNÍ (OHODNOCENÍ) - POMOC

Příležitosti:

Uvažovat o zavedení třídy dálkově studujících – v případě aktuální příležitosti být připraveni.

**Toto se neuskutečnilo, administrativní zátěž by byla značná a neefektivní - o všeobecné studium není při rekvalifikacích zatím zájem.** (Nezmění-li se podmínky, nevidím tuto příležitost pro naši školu příliš reálnou.)

Další možností je znovu uvažovat o nabídce otevření dvou tříd osmiletého studia o které je stálý zájem, musel by se však změnit pohled MŠMT a zřizovatele na tuto formu studia. My jsme připraveni rozšířit nabídku. (Změna nenastala, spíše MŠMT uvažuje o útlumu nižších gymnázií.)

Při zavedení celostátních maturitních zkoušek věřím naší přípravě studentů, veřejnost si snad uvědomí, že náročné studium se vyplatí. Nechceme jít cestou snižování nároků studia.

**Částečně jsme museli snížit množství látky, aby zůstal větší prostor na opakování, procvičování a motivaci a budeme v tom pokračovat v souladu s RVP.**

Ostatní skutečnosti ( uvedené neproloženým písmem) podle mého mínění příliš ovlivňovat nemůžeme.

Datum zpracování: 20.září 2010

Datum projednání v pedagogické radě školy: 27.9.2010

Datum projednání ve školské radě: 11.10.2010

Podpis ředitele a razítko školy :

Mgr.Miroslav Klouček